Подготовка к школе, с точки зрения нейропсихологического подхода – это комплекс приемов и методик позволяющих активизировать мозговую деятельность и помочь ребенку в достижении психологической готовности к школе.

**Задачи программы:**

1. Формирование стереотипа ученика.
* Формирование правильной посадки за столом – «Поза ученика».
* Установление правильных взаимоотношений: «ребенок – учитель», «ребенок – ученик» (эта задача заключается в умении ребенка держать «правильную» дистанцию с педагогом, обращаться к педагогу на ВЫ, соблюдать правила предусмотренные ролью «ученика» - не выкрикивать с места, ждать своей очереди, поднимать руку.)
1. Развитие умения слушать, понимать и выполнять словестные инструкции педагога, как индивидуальные, так и фронтальные.
2. Формирования и расширение номинативного (предметного) словаря, необходимого в учебной деятельности (знакомство со школьными принадлежностями с их функциональным применением, знакомство со счетной и арифметической терминологией, со словами, обозначающими время и пространство)
3. Предпосылки к формированию навыков письма (подготовка руки к письму, коррекция зеркальности, формирование зрительно – моторного образа цифры и числового рядя).
4. Знакомство с арифметическими действиями.
5. Развитие памяти. Формирование приемов запоминания.
6. Развитие интеллектуальных процессов (формирование обобщений, исключение 4 – го лишнего, логические цепочки).
7. Формирование, уточнение, развитие временных представлений (времена года, месяцы, дни недели, части суток).

Весь курс программы направлен на гармонизацию межполушарного взаимодействия, на активизацию психических процессов, на улучшение восприятия и переработки сенсорной информации.

Реализация программы рассчитана на один год, посещений занятий один раз в неделю.

**Рекомендации родителям.**

1. На занятие ребенок должен приходить здоровым, сытым, выспавшимся (малейшее недомогание, проблемы со сном значительно ухудшает продуктивность ребенка на занятии).
2. Все, что педагог задает на дом, выполняется ребенком вместе с родителем в одно и то же время, соблюдая «ритуал» выполнения домашнего задания: родитель или ребенок читают домашнее задание, разбирают, анализируют, потом выполняют в тетради.

Если ребенок испытывает моторные трудности при прописывание отдельных элементов, родитель с ребенком работают рука в руке.

1. Задания можно делить на части и выполнять дозированно с учетом психо – физического состояния ребенка.

**Важно помнить, что лучше сделать немного, но качественно.**

1. Все задания, которые задаются на дом, дублируют задания на уроке, поэтому для формирования осознанного выполнения, родитель спрашивает у ребенка, что он сегодня делал на уроке и как выполнял то или иное задание.

**И самое главное – сравнивать ребенка можно только с самим собой и хвалить даже за малейшее достижение.**

**Что необходимо для занятий:**

1. Папка для школьных принадлежностей
2. Альбом (на кольцах)
3. Две тетради в косую линейку и две тетради в крупную клетку (тетради в обложке)
4. Цветная бумага
5. Цветной картон
6. Цветные карандаши (6 цветов)
7. Простые карандаши
8. Ластик, точилка, линейка, клей карандаш.
9. Бумага «Снегурочка» (для копирования и распечатывания школьных заданий)

 

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГБУ «Центр помощи детям»**



**Подготовка к школе ребенка с особенностями развития**

**по программе**

**«Двигайся, развивайся, учись»**

**(нейропсихологический поход)**