**Ребенок может:**

\*Совершать свободный выбор и заниматься в среде любым пособием.
\*Работать самостоятельно и совершать ошибки.
\*Не делать ничего, только смотреть.
\*Работать с одним материалом ВСЁ занятие.
\*Провести все занятие в двигательной зоне.
\*Обратиться за помощью к педагогу или родителю.

**Родитель в среде должен:**

\*Предоставить ребенку полную свободу выбора.
\*Следовать за своим ребенком (физически и энергетически).
\*Не отвлекать ребенка от выбранного им материала словами типа: «Смотри, это гораздо интереснее». Ребенок сам знает, что ему нужно.
\*Эмоционально поддерживать ребенка, хвалить и восхищаться его достижениями (это можно делать и взглядом), если он ищет вашей поддержки. Чем ребенок меньше, тем этого должно быть больше.
\*Верить в ребенка.
\*Помочь ребенку вернуть материал на прежнее место.
\*Призывать ребенка не мешать другим работающим детям.
\*Предложить ребенку варианты сотрудничества, если возникает конфликт или желание работать с одним материалом, а педагог занят в этот момент с другим ребенком.
\*Позаботиться о запасной одежде, чтобы не запрещать работать с «мокрыми и грязными материалами».
\*Помогать поддерживать порядок в среде: снимать поднос с материалом, а потом ставить на место.
\* ОБРАТИТЬСЯ К ПЕДАГОГУ, ЕСЛИ ВОЗНИКАЮТ ЗАТРУДНЕНИЯ ИЛИ ЕСТЬ ВОПРОС.

**Монтессори-педагог должен:**

\*Правильно организовать развивающую среду.
\*Наблюдать за детьми и вносить изменения в среде.
\*Не отвлекать ребенка.
\*Делать ПРАВИЛЬНУЮ презентацию материала, которым ребенок не умеет пользоваться, или материалом, который его заинтересовал.
\*Предоставить все, в чем нуждается ребенок.
\*Вмешаться, если материал используется не по назначению.
\*Прийти на помощь, если ребенок и родители растерялись, если нужна помощь.
\*Верить в ребенка.
\*Дать совет родителям, коротко ответить на вопрос. Все споры и объяснения переносятся на «родительский час» или свободное время педагога.
\*Привести среду в исходное положение после занятия.



**«Помоги, мне это сделать самому»**

**Система М. Монтессори основана на следующих положениях:**

**1. Ребенок активный. Роль взрослого непосредственно в акции обучения вторична. Он помощник, а не наставник.**

**2. Ребенок сам себе учитель. Он имеет полную свободу выбора и действий.**

**3. Дети учат детей. Поскольку в группах занимаются дети разного возраста, старшие дети «становятся» учителями, при этом учатся заботиться о других, а младшие тянутся за старшими.**

**4. Дети принимают самостоятельные решения.**

**5. Занятия проходят в специально подготовленной среде.**

**6. Ребенка нужно заинтересовать, а развиваться он будет сам.**

**7. Полноценное саморазвитие, как следствие свободы в действиях, мышлении, чувствах.**

**8. Ребенок становится самим собой, когда мы следуем указаниям природы, а не идем против них.**

**9. Уважение к детям — отсутствие запретов, критики и указаний.**

**10. Ребенок вправе ошибаться и доходить до всего сам.**

**Таким образом, все и вся в системе стимулирует ребенка к самовоспитанию, самообучению, саморазвитию потенциала, заложенного в нем.**

**Задача педагогов и родителей — помочь организовать ему свою деятельность для освоения собственного уникального пути, помочь реализовать свой потенциал. Взрослый предлагает ровно столько помощи, сколько нужно ребенку для того чтобы вызвать заинтересованность.**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГБУ «ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ»**



**ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ**

**В МОНТЕССОРИ СРЕДЕ**



 **ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ: ГАЛЕСА Н.В.**