



ТЕМА:
« БУЛЛИНГ - ОСОБЕННОСТИ
ПРОФИЛАКТИКИ В
МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛАХ»

Е.В.Соколова

педагог-психолог

ГБУ «Центр помощи детям»

*Половинский зональный кабинет
психологической помощи*



ОСОБЕННОСТИ СОЦИОМЕТРИИ В МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛАХ

- Малое количество обучающихся в школе
- Вопросы методики формулируются для выбора детей не в классе, а во всей школе
- Обработка происходит по возрастным особенностям обучающихся и получившимся взаимным выборам
- Возможно отсутствие какой-либо статусной категории



КОЛЛЕКТИВ - ЭТО

динамическое явление, он постоянно
изменяется, одни ученики повышают свой
статус своими достижениями,
результатами, личностными
особенностями, а другие - его снижают.





ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ :

***Исключить длительное пребывание
обучающихся в низких статусных
категориях.***



АЛГОРИТМ РАБОТЫ В КЛАССЕ:

- Назвать явление
- Дать однозначную оценку ему
- Обозначить травлю, как проблему группы
- Активизировать моральное чувство и сформулировать выбор
- Сформулировать позитивные правила жизни в группе и заключить контракт
- Мониторинг и поддержка позитивных изменений
- Гармонизировать иерархию в группе



ОСНОВНАЯ СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА

перевод «свидетелей» буллинга в категорию «защитников» или хотя бы «возможных защитников»



УНИВЕРСАЛЬНЫЙ АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ЛЮБОГО ЧЛЕНА ШКОЛЬНОГО СООБЩЕСТВА

Если травля ПРОИСХОДИТ СЕЙЧАС:

Необходимо защитить жертву, т.е. остановить действия агрессора.

Самое важное – обратить, в первую очередь, внимание на жертву, на то, что ребенок чувствует в данной ситуации, а не выдать дисциплинарное взыскание агрессору.

Почему это важно?

Тем самым вы переключаете внимание свидетелей с действий агрессора на состояние жертвы, усиливая ее позицию.

Постепенно роли меняются: те, кто изначально поддерживали травлю, перемещаются в группу «нейтральных» или «против травли».



*Спасибо за
внимание!*