



**Департамент образования и науки  
Курганской области  
Государственное бюджетное учреждение  
«Центр помощи детям»**

**Диагностическая и организационно-практическая  
деятельность педагога-психолога образовательной  
организации по созданию психологической  
безопасности и комфортности**

**Кузнецова Ю.Н., педагог-психолог  
ГБУ «Центр помощи детям»**



# Обеспечение безопасности образовательной среды

## Этапы

1. Диагностический
2. Организационно-практический этап (профилактические и коррекционно-развивающие мероприятия)





## Диагностический этап

Анализируются:

- отношение детей к школе, их эмоциональное состояние, психологический климат в детском коллективе;
- психологические характеристики педагогов с точки зрения личностно - ориентированной педагогики, а также стиль взаимодействия субъектов воспитательно - образовательного процесса;
- специфика организации воспитательно - образовательного процесса;
- степень комфортности предметно-развивающей среды для детей и взрослых;
- психологический климат педагогического коллектива



# Диагностика психологической безопасности образовательной среды среди обучающихся

| Поле диагностического исследования  | Диагностические методики   |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Выявление признаков насилия и наличия межличностных конфликтов во взаимоотношениях ученика со сверстниками, учителями, родителями.</li><li>2. Удовлетворенность потребностей ребенка в психологической безопасности, лично-доверительных отношениях.</li><li>3. Умение ученика выстраивать психологически безопасные отношения и минимизировать возникающие риски.</li><li>4. Оценка показателей психологического здоровья, в т. ч. эмоционального самочувствия школьника.</li><li>5. Статусное положение ученика в коллективе сверстников.</li><li>6. Психологическая атмосфера в классе. Выявление личностных ресурсов ребенка для потенциальной возможности саморазвития и изменения.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Анкета «Учитель глазами ученика».</li><li>2. Опросник "Отношение к учебному заведению".</li><li>3. Анкета-опросник для обучающихся "Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы" (авт. И. А. Баева).</li><li>4. Проективные рисуночные методики "Что мне нравится в школе?", "Человек под дождем", "Рисунок семьи".</li><li>5. Методики изучения психических состояний школьника (книга авт. А. О. Прохоров).</li><li>6. Методика «Социометрия» Дж.Морено.</li><li>7. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (авт. А. Ф. Фидлер).</li><li>8. Анализ продуктов деятельности ученика.</li><li>9. Наблюдение за поведением обучающегося в разных ситуациях.</li></ol> |



# Диагностика психологической безопасности образовательной среды среди родителей

| Поле диагностического исследования   | Диагностические методики   |
|--|--|
| <p>1. Оценка наличия признаков насилия и межличностных конфликтов во взаимоотношениях ребенка со сверстниками, учителями, родителями.</p> <p>2. Удовлетворенность родителей психологической безопасностью образовательной среды.</p> | <p>1. Тест-опросник родительского отношения (авт. А. Я. Варга, В. В. Столин) и другие.</p> <p>2. Опросник измерения родительских установок и реакций (авт. Т. В. Архиреева).</p> <p>3. Анкета-опросник для родителей "Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы" (авт. И. А. Баева)</p> |



# Диагностика психологической безопасности образовательной среды среди педагогов

| Поле диагностического исследования  | Диагностические методики  |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Психологическая атмосфера в педагогическом коллективе.</li><li>2. Умение педагога предвидеть, регулировать опасности и риски психологической безопасности образовательной среды, управлять ими.</li><li>3. Социально-психологическая компетентность педагога.</li><li>4. Показатели психологического здоровья педагога. Отношение педагога к личности обучающегося.</li><li>5. Выявление признаков насилия и наличия межличностных конфликтов во взаимоотношениях учителя с учениками, другими педагогами, родителями учащихся, администрацией.</li><li>6. Наличие у педагога профессиональных деформаций. Эмоциональное выгорание педагога.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Методика "Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы" (вариант для учителей) (авт. И. А. Баева).</li><li>2. Опросник психических состояний учителя (авт. А. О. Прохоров).</li><li>3. Диагностика уровня эмоционального выгорания (авт. В. В. Бойко).</li><li>4. Тест "Стиль управления коллективом»"</li></ol> |



# Диагностика по методике «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)

Опросник состоит **из трех частей:**

- I. Отношение к образовательной среде школы.
- II. Значимые характеристики образовательной среды школы и удовлетворенность ими.
- III. Защищенность от психологического насилия во взаимодействии



# ТЕКСТ ОПРОСНИКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Как Вы думаете, требует ли работа в Вашей школе постоянного совершенствования профессионального мастерства?

|    |             |                 |              |     |
|----|-------------|-----------------|--------------|-----|
| Да | Пожалуй, да | Не могу сказать | Пожалуй, нет | Нет |
|----|-------------|-----------------|--------------|-----|

2. Обратите внимание на приведенную ниже шкалу: цифра «1» характеризует работу, которая очень не нравится; «9» - работу, которая очень нравится. Оцените свою работу от 1 до 9.

|   |  |  |  |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 1 |  |  |  |  |  |  |  | 9 |
|---|--|--|--|--|--|--|--|---|

3. Собираетесь ли Вы в ближайшее время (1-2 года) перейти на другое место работы?

|    |                 |     |
|----|-----------------|-----|
| Да | Не могу сказать | Нет |
|----|-----------------|-----|

4. Помогает ли Ваша работа развитию Ваших способностей?

|    |             |                 |              |     |
|----|-------------|-----------------|--------------|-----|
| Да | Пожалуй, да | Не могу сказать | Пожалуй, нет | Нет |
|----|-------------|-----------------|--------------|-----|

5. Если бы представилась возможность, хотели бы Вы получить другую специальность и связать профессиональное развитие с ней?

|    |                 |     |
|----|-----------------|-----|
| Да | Не могу сказать | Нет |
|----|-----------------|-----|



6. Какое настроение вызывает у Вас работа, которую Вы выполняете?

|               |                          |           |                          |                |
|---------------|--------------------------|-----------|--------------------------|----------------|
| Обычно плохое | Чаще плохое, чем хорошее | Не влияет | Чаще хорошее, чем плохое | Обычно хорошее |
|---------------|--------------------------|-----------|--------------------------|----------------|

7. Из перечисленных ниже характеристик школьной среды выберите только пять наиболее важных с Вашей точки зрения, и подчеркните их. Оцените все характеристики по 5-балльной системе.

| Характеристики школьной среды                   | В какой степени Вы удовлетворены каждой из выбранных Вами характеристик |                     |        |                   |                         |
|---|---|---------------------|--------|-------------------|-------------------------|
|   | Совсем нет  | В небольшой степени | Средне | В большой степени | В очень большой степени |
|   | 1   | 2                   | 3      | 4                 | 5                       |
| 1. Взаимоотношения с учителями                  |   |                     |        |                   |                         |
| 2. Взаимоотношения с учениками                  |   |                     |        |                   |                         |
| 3. Возможность высказать свою точку зрения      |   |                     |        |                   |                         |
| 4. Уважительное отношение к себе                |   |                     |        |                   |                         |
| 5. Сохранение личного достоинства               |   |                     |        |                   |                         |
| 6. Возможность обратиться за помощью            |   |                     |        |                   |                         |
| 7. Возможность проявлять инициативу, активность |   |                     |        |                   |                         |
| 8. Учет личных проблем и затруднений            |   |                     |        |                   |                         |



### 8. Считаете ли Вы свою работу интересной, увлекательной?

|    |             |                 |              |     |
|----|-------------|-----------------|--------------|-----|
| Да | Пожалуй, да | Не могу сказать | Пожалуй, нет | Нет |
|----|-------------|-----------------|--------------|-----|

### 9. Насколько защищенным Вы чувствуете себя в школе от:

|   | Полностью<br>не защищен | Скорее не<br>защищен,<br>чем<br>защищен | Как сказать | Скорее<br>защищен,<br>чем не<br>защищен | Полностью<br>защищен |
|---|-------------------------|---|-------------|---|----------------------|
|   | 1                       | 2                                       | 3           | 4                                       | 5                    |
| 1. Публичного унижения ,оскорблений:                  |                         |   |             |   |                      |
| А) учениками  |                         |   |             |   |                      |
| Б) коллегами  |                         |   |             |   |                      |
| В)<br>администрацией                                  |                         |   |             |   |                      |
| 2. Угроз:   |                         |   |             |   |                      |
| А) учеников   |                         |   |             |   |                      |
| Б) коллег   |                         |   |             |   |                      |
| В)<br>администрации                                   |                         |   |             |   |                      |
| 3. Принуждения делать что-либо против Вашего желания: |                         |   |             |   |                      |
| А) учениками  |                         |   |             |   |                      |
| Б) коллегами  |                         |   |             |   |                      |
| В)<br>администрацией                                  |                         |   |             |   |                      |
| 4. Игнорирования:                                     |                         |   |             |   |                      |
| А) учениками  |                         |   |             |   |                      |
| Б) коллегами  |                         |   |             |   |                      |
| В)<br>администрацией                                  |                         |   |             |   |                      |
| 5. Недоброжелательного отношения:                     |                         |   |             |   |                      |
| А) учеников   |                         |   |             |   |                      |
| Б) коллег   |                         |   |             |   |                      |
| В)<br>администрации                                   |                         |   |             |   |                      |



10. Предположим, что по каким-то причинам Вы временно не работаете, вернулись бы вы на свое место работы?

|     |         |    |
|-----|---------|----|
| Нет | Не знаю | Да |
|-----|---------|----|

11. Каждый коллектив, хотя он и состоит из разных людей, имеет свой стиль в работе. прочитайте внимательно приведенные ниже мнения и ответьте, какое из них лучше всего характеризует особенности коллектива, в котором Вы работаете.

- 1) Работать нужно так, как работают в нашем коллективе.
- 2) Работать нужно лучше, чем работают в нашем коллективе.
- 3) Меня мало волнует, как работают в нашем коллективе.



## ТЕКСТ ОПРОСНИКА ДЛЯ УЧЕНИКА

Уважаемый ученик!

Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды школы. Исследование проводится анонимно.

Выберите один из вариантов ответа, наиболее соответствующий Вашему мнению, отметьте его знаком «+» или подчеркните.

1. Как Вы думаете, требует ли обучение в Вашей школе постоянного совершенствования Ваших возможностей?

|    |             |                 |              |     |
|----|-------------|-----------------|--------------|-----|
| Да | Пожалуй, да | Не могу сказать | Пожалуй, нет | Нет |
|----|-------------|-----------------|--------------|-----|

2. Обратите внимание на приведенную ниже шкалу: цифра «1» характеризует школу, которая очень не нравится; «9» - работу, которая очень нравится. Оцените свою школу от 1 до 9.

|   |  |  |  |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 1 |  |  |  |  |  |  |  | 9 |
|---|--|--|--|--|--|--|--|---|

3. Если бы переехали в другой район города, стали бы ездить на учебу в свою школу?

|     |         |    |
|-----|---------|----|
| Нет | Не знаю | Да |
|-----|---------|----|



4. Считаете ли Вы, что обучение в школе помогает развитию:

а) Интеллектуальных способностей

|    |             |                 |              |     |
|----|-------------|-----------------|--------------|-----|
| Да | Пожалуй, да | Не могу сказать | Пожалуй, нет | Нет |
|----|-------------|-----------------|--------------|-----|

б) Жизненных умений и навыков

|    |             |                 |              |     |
|----|-------------|-----------------|--------------|-----|
| Да | Пожалуй, да | Не могу сказать | Пожалуй, нет | Нет |
|----|-------------|-----------------|--------------|-----|

5. Если бы пришлось выбирать из всех школ района, выбрали ли бы Вы свою?

|    |                 |     |
|----|-----------------|-----|
| Да | Не могу сказать | Нет |
|----|-----------------|-----|

6. Какое настроение чаще всего бывает у Вас в школе?

|               |                          |           |                          |                |
|---------------|--------------------------|-----------|--------------------------|----------------|
| Обычно плохое | Чаще плохое, чем хорошее | Не влияет | Чаще хорошее, чем плохое | Обычно хорошее |
|---------------|--------------------------|-----------|--------------------------|----------------|



7. Из перечисленных ниже характеристик школьной среды выберите только пять наиболее важных с Вашей точки зрения, и подчеркните их. Оцените все характеристики по 5-балльной системе.

| Характеристики школьной среды                   | В какой степени Вы удовлетворены каждой из выбранных Вами характеристик |                     |        |                   |                         |
|---|---|---------------------|--------|-------------------|-------------------------|
|   | Совсем нет  | В небольшой степени | Средне | В большой степени | В очень большой степени |
|   | 1   | 2                   | 3      | 4                 | 5                       |
| 1. Взаимоотношения с учителями                  |   |                     |        |                   |                         |
| 2. Взаимоотношения с учениками                  |   |                     |        |                   |                         |
| 3. Возможность высказать свою точку зрения      |   |                     |        |                   |                         |
| 4. Уважительное отношение к себе                |   |                     |        |                   |                         |
| 5. Сохранение личного достоинства               |   |                     |        |                   |                         |
| 6. Возможность обратиться за помощью            |   |                     |        |                   |                         |
| 7. Возможность проявлять инициативу, активность |   |                     |        |                   |                         |
| 8. Учет личных проблем и затруднений            |   |                     |        |                   |                         |

8. Считаете ли Вы свое обучение в школе интересным?

|    |             |                 |              |     |
|----|-------------|-----------------|--------------|-----|
| Да | Пожалуй, да | Не могу сказать | Пожалуй, нет | Нет |
|----|-------------|-----------------|--------------|-----|



9. Насколько защищенным Вы чувствуете себя в школе от:

|   | Полностью<br>не защищен | Скорее не<br>защищен,<br>чем<br>защищен | Как<br>сказать | Скорее<br>защищен,<br>чем не<br>защищен | Полностью<br>защищен |
|---|-------------------------|---|----------------|---|----------------------|
|   | 1                       | 2                                       | 3              | 4                                       | 5                    |
| 1. Публичного унижения ,оскорблений:                  |                         |   |                |   |                      |
| А)<br>однокласниками                                  |                         |   |                |   |                      |
| Б) учителями  |                         |   |                |   |                      |
| 2. Угроз:   |                         |   |                |   |                      |
| А)<br>однокласников                                   |                         |   |                |   |                      |
| Б) учителей   |                         |   |                |   |                      |
| 3. Принуждения делать что-либо против Вашего желания: |                         |   |                |   |                      |
| А)<br>однокласниками                                  |                         |   |                |   |                      |
| Б) учителями  |                         |   |                |   |                      |
| 4. Игнорирования:                                     |                         |   |                |   |                      |
| А)<br>однокласниками                                  |                         |   |                |   |                      |
| Б) учителями  |                         |   |                |   |                      |
| 5. Недоброжелательного отношения:                     |                         |   |                |   |                      |
| А)<br>однокласников                                   |                         |   |                |   |                      |
| Б) учителей   |                         |   |                |   |                      |

10. Предположим, что по каким-то причинам Вы долго не могли посещать школу, вернулись бы Вы на свое прежнее место учебы?

|     |         |    |
|-----|---------|----|
| Нет | Не знаю | Да |
|-----|---------|----|



## ТЕКСТ ОПРОСНИКА ДЛЯ РОДИТЕЛЯ

Уважаемый родитель!

Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды школы. Исследование проводится анонимно.

Выберите один из вариантов ответа, наиболее соответствующий Вашему мнению, отметьте его знаком «+» или подчеркните.

1. Считаете ли Вы, что обучение ребенка в данной школе помогает развитию его интеллектуальных способностей и жизненных умений?

|    |             |                 |              |     |
|----|-------------|-----------------|--------------|-----|
| Да | Пожалуй, да | Не могу сказать | Пожалуй, нет | Нет |
|----|-------------|-----------------|--------------|-----|

2. Если бы пришлось выбирать из всех школ района, отправили бы Вы ребенка в свою?

|     |         |    |
|-----|---------|----|
| Нет | Не знаю | Да |
|-----|---------|----|

3. Обратите внимание на приведенную ниже шкалу: цифра «1» характеризует школу, которая очень не нравится; «9» - работу, которая очень нравится. Оцените школу, где учится Ваш ребенок.

|   |  |  |  |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 1 |  |  |  |  |  |  |  | 9 |
|---|--|--|--|--|--|--|--|---|



4. Каждая школа имеет свой стиль в работе. Прочитайте внимательно приведенные ниже мнения и ответьте, какое из них лучше всего характеризует стиль Вашей школы.

- 1) Обучать и воспитывать нужно так, как это делают в нашей школе.
- 2) Обучать и воспитывать нужно лучше, чем это делают в нашей школе.
- 3) Меня не очень волнует, как обучают и воспитывают в нашей школе.

5. Какое настроение бывает у Вас, когда Вы посещаете школу, где учится Ваш ребенок?

|               |                          |           |                          |                |
|---------------|--------------------------|-----------|--------------------------|----------------|
| Обычно плохое | Чаще плохое, чем хорошее | Не влияет | Чаще хорошее, чем плохое | Обычно хорошее |
|---------------|--------------------------|-----------|--------------------------|----------------|

6. Если бы Вы переехали в другой район, стали бы Вы продолжать обучать ребенка в данной школе?

|     |         |    |
|-----|---------|----|
| Нет | Не знаю | Да |
|-----|---------|----|



7. Из перечисленных ниже характеристик школьной среды выберите только пять наиболее важных с Вашей точки зрения, и подчеркните их. Оцените все характеристики по 5-балльной системе.

| Характеристики школьной среды                   | В какой степени Вы удовлетворены каждой из выбранных Вами характеристик |                     |        |                   |                         |
|---|---|---------------------|--------|-------------------|-------------------------|
|   | Совсем нет  | В небольшой степени | Средне | В большой степени | В очень большой степени |
|   | 1   | 2                   | 3      | 4                 | 5                       |
| 1. Взаимоотношения с учителями                  |   |                     |        |                   |                         |
| 2. Взаимоотношения с учениками                  |   |                     |        |                   |                         |
| 3. Возможность высказать свою точку зрения      |   |                     |        |                   |                         |
| 4. Уважительное отношение к себе                |   |                     |        |                   |                         |
| 5. Сохранение личного достоинства               |   |                     |        |                   |                         |
| 6. Возможность обратиться за помощью            |   |                     |        |                   |                         |
| 7. Возможность проявлять инициативу, активность |   |                     |        |                   |                         |
| 8. Учет личных проблем и затруднений            |   |                     |        |                   |                         |



8. Насколько защищенным Вы чувствуете себя в школе от:

|   | Полностью<br>не защищен | Скорее не<br>защищен,<br>чем<br>защищен | Как сказать | Скорее<br>защищен,<br>чем не<br>защищен | Полностью<br>защищен |
|---|-------------------------|---|-------------|---|----------------------|
|   | 1                       | 2                                       | 3           | 4                                       | 5                    |
| 1. Публичного унижения ,оскорблений:                  |                         |   |             |   |                      |
| А)<br>администрацией                                  |                         |   |             |   |                      |
| Б) учителями  |                         |   |             |   |                      |
| 2. Угроз:   |                         |   |             |   |                      |
| А)<br>администрации                                   |                         |   |             |   |                      |
| Б) учителей   |                         |   |             |   |                      |
| 3. Принуждения делать что-либо против Вашего желания: |                         |   |             |   |                      |
| А)<br>администрацией                                  |                         |   |             |   |                      |
| Б) учителями  |                         |   |             |   |                      |
| 4. Игнорирования:                                     |                         |   |             |   |                      |
| А)<br>администрацией                                  |                         |   |             |   |                      |
| Б) учителями  |                         |   |             |   |                      |
| 5. Недоброжелательного отношения:                     |                         |   |             |   |                      |
| А)<br>администрации                                   |                         |   |             |   |                      |
| Б) учителей   |                         |   |             |   |                      |



## ОТНОШЕНИЕ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ

Вариант 1. Вопросы построены таким образом, чтобы избежать социально желательных ответов.

Интерпретация ответов.

### Опросник для учителей

| № вопроса | Позитивное отношение                     | Нейтральное отношение | Негативное отношение                    |
|-----------|--|-----------------------|---|
| 1         | Да; пожалуй, да                          | Не могу сказать       | Нет; пожалуй, нет                       |
| 2         | 7-9                                      | 4-6                   | 1-3                                     |
| 3         | Нет                                      | Не могу сказать       | Да                                      |
| 4         | Да; пожалуй, да                          | Не могу сказать       | Нет; пожалуй, нет                       |
| 5         | Нет                                      | Не могу сказать       | Да                                      |
| 6         | Обычно хорошее; чаще хорошее, чем плохое | Не влияет             | Обычно плохое; чаще плохое, чем хорошее |
| 8         | Да; пожалуй, да                          | Не могу сказать       | Нет; пожалуй, нет                       |
| 10        | Да                                       | Не знаю               | Нет                                     |
| 11        | 1  | 3                     | 2                                       |

**Примечание.** В таблицу внесены только те подпункты, которые отражают отношение к образовательной среде школы и учитываются при подсчете показателя отношения к образовательной среде.



### Опросник для учеников

| № вопроса | Позитивное отношение                     | Нейтральное отношение | Негативное отношение                    |
|-----------|--|-----------------------|---|
| 1         | Да; пожалуй, да                          | Не могу сказать       | Нет; пожалуй, нет                       |
| 2         | 7-9                                      | 4-6                   | 1-3                                     |
| 3         | Да                                       | Не знаю               | Нет                                     |
| 4а        | Да; пожалуй, да                          | Не могу сказать       | Нет; пожалуй, нет                       |
| 4б        | Да; пожалуй, да                          | Не могу сказать       | Нет; пожалуй, нет                       |
| 5         | Да                                       | Не могу сказать       | Нет                                     |
| 6         | Обычно хорошее; чаще хорошее, чем плохое | Не влияет             | Обычно плохое; чаще плохое, чем хорошее |
| 8         | Да; пожалуй, да                          | Не могу сказать       | Нет; пожалуй, нет                       |
| 10        | Да                                       | Не знаю               | Нет                                     |

### Опросник для родителей

| № вопроса | Позитивное отношение                     | Нейтральное отношение | Негативное отношение                    |
|-----------|--|-----------------------|---|
| 1         | Да; пожалуй, да                          | Не могу сказать       | Нет; пожалуй, нет                       |
| 2         | Да                                       | Не знаю               | Нет                                     |
| 3         | 7-9                                      | 4-6                   | 1-3                                     |
| 4         | 1  | 3                     | 2                                       |
| 5         | Обычно хорошее; чаще хорошее, чем плохое | Не влияет             | Обычно плохое; чаще плохое, чем хорошее |
| 6         | Да                                       | Не знаю               | Нет                                     |



**Вариант 2.** Категория «отношение» может также рассматриваться в единстве трех компонентов: поведенческого (волевого), эмоционального и когнитивного (рационального).

*Компоненты отношения к образовательной среде школы в оценках ее участников*

| Участники | Когнитивный компонент (номера вопросов) | Эмоциональный компонент (номера вопросов) | Поведенческий компонент (номера вопросов) |
|-----------|---|---|---|
| Учитель   | 1, 4, 11                                | 2, 6, 8                                   | 3, 5, 10                                  |
| Ученик    | 1, 4а, 4б                               | 2, 6, 8                                   | 3, 5, 10                                  |
| Родитель  | 1, 4                                    | 3, 5                                      | 2, 6                                      |

**Примечание.** Структура подсчета родительских оценок является достаточно полноценной в объеме два утверждения на один определяемый компонент.

Отношение к среде по каждому компоненту определяется следующими сочетаниями:

Позитивное отношение к образовательной среде школы; к этой категории относятся те сочетания, в которых положительные ответы даны на все три вопроса компонента или два положительных, а третий имеет любой другой знак:

+++; ++0; +- - (для учителей и учеников)

++; +0 (для родителей)



Нейтральное, противоречивое отношение к образовательной среде школы; эта категория включает в себя следующие случаи: на все три вопроса дан неопределенный ответ; ответы на два вопроса неопределенны, ответ на третий вопрос имеет любой знак; один ответ неопределенный, а два другие имеют разные знаки:

0 0 0; + 0 0 ; - 0 0; + - 0 (для учителей и учеников);

0 0; + - (для родителей).

Негативное отношение к образовательной среде школы (сюда относятся сочетания, содержащие три отрицательных ответа или два отрицательных, а третий с любым другим знаком):

- - -; - - 0; - - + (для учителей и учеников);

- -; - 0 (для родителей).



### *Ключ и обработка групповых результатов*

Полученные результаты суммируются по каждому типу отношения к образовательной среде, затем вычисляется оценочный коэффициент по формуле:

$$Y = X_i \times 100\% / X_{ij}$$

где  $X_i$  - количество показателей по данному типу;

$X_{ij}$  - объем выборки;

$Y$  – первичный показатель (процент выбора по данному показателю).

### **Определение уровней отношения к ОС школы**

| Процент выборов по показателям:<br>позитивное, нейтральное, негативное<br>отношение к ОС школы | Уровень отношения к ОС школы |
|--|------------------------------|
| 0-20   | Низкий                       |
| 21-40  | Ниже среднего                |
| 41-60  | Средний                      |
| 61-80  | Высокий                      |
| 81-100   | Очень высокий                |



## **ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ИМИ**

Во второй части опросника для определения значимых характеристик отобраны восемь наиболее используемых в описании социального компонента образовательной среды:

1. Взаимоотношения с учителями
2. Взаимоотношения с учениками
3. Возможность высказать свою точку зрения
4. Уважительное отношение к себе
5. Сохранение личного достоинства
6. Возможность обратиться за помощью
7. Возможность проявлять инициативу, активность
8. Учет личных проблем и затруднений



### *Ключ и обработка результатов*

Количество баллов суммируется и делится на количество вопросов анкеты.

### **Определение уровней удовлетворенности характеристиками ОС школы**

| Суммарное число баллов | Уровень удовлетворенности характеристиками ОС школы |
|------------------------|---|
| 1-1,7                  | Низкий  |
| 1,8-2,5                | Ниже среднего                                       |
| 2,6-3,3                | Средний   |
| 3,4-4,1                | Высокий   |
| 4,2-5                  | Очень высокий                                       |



## **ЗАЩИЩЕННОСТЬ ОТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ**

Защищенность от психологического насилия во взаимодействии рассматривается по следующим направлениям:

1. защищенность от унижения / оскорблений;
2. защищенность от угроз;
3. защищенность от того, что заставят делать что-либо против желания (принуждение);
4. защищенность от игнорирования (социальной изоляции);
5. защищенность от недоброжелательного отношения (знак отношения).

Часть 3 опросника позволяет получить как общий уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии, так и частные показатели



### *Ключ и обработка результатов*

Количество баллов суммируется и делится на количество подпунктов опросника (15 подпунктов для учителей, 10 – для учеников и родителей).

### **Определение уровней защищенности в ОС школы**

| Суммарное число баллов | Уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействия |
|------------------------|--|
| 1-1,7                  | Низкий   |
| 1,8-2,5                | Ниже среднего  |
| 2,6-3,3                | Средний  |
| 3,4-4,1                | Высокий  |
| 4,2-5                  | Очень высокий  |



## 2. Организационно-практический этап

В образовательной организации необходимо проводить работу по обеспечению безопасной и психологически комфортной образовательной среды:

- Психологизация образовательной среды в целях сохранения эмоционального благополучия ее участников; создание в ОО безопасных условий; защита от всех форм дискриминации
- Повышение профессионального уровня педагогов и создание необходимых условий для их личностного роста: индивидуальных и групповых консультаций, семинаров-практикумов, направленных на оптимизацию режима жизнедеятельности обучающихся
- Организация коррекционно-развивающих занятий с детьми, направленных на создание условий для их естественного психологического развития, развитие эмоциональной сферы, коррекцию имеющихся эмоциональных нарушений, включающую психотехнические методы предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психогимнастику, аутогенную тренировку, снятие психомышечного напряжения, релаксацию и пр.)
- Организация предметно-развивающей среды, отвечающей принципам комплексирования и гибкого зонирования, комфортности и эмоционального благополучия детей и взрослых



Работа психолога по созданию психологически безопасной образовательной среды заключается в работе по трем направлениям:

- работа с родителями,
- работа с педагогами,
- работа с обучающимися



# Декада психологического здоровья





## Модельные социально-профилактические программы для детей и родителей

- **«В согласии с собой и другими»** - развитие навыков неагрессивного и конструктивного общения, профилактика девиантного поведения, включая профилактику суицидального поведения, рефлексия собственного поведения, обучение навыкам саморегуляции и методам проектирования своего будущего
- **«Цени свою жизнь»** - формирование качеств жизнестойкой личности
- **«Спасти от пропасти»** - повышение информированности родителей (законных представителей) несовершеннолетних о формах насилия в отношении детей и ответственности за действия, направленные против детей, правилах безопасности для детей в целях предотвращения преступных посягательств



## Реализация проекта **«Перезагрузка»**

- **«Азбука родительской любви»**, направленная на повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и профилактики возможных отклонений в поведении и развитии личности ребенка любого возраста.

- **«Гореть – не выгорая!»**, направленная на развитие профессионального самосознания, повышение рефлексивной культуры и личностных ресурсов педагога, снижение эмоциональной напряженности педагогов и повышение их эмоциональной устойчивости и удовлетворенности своим трудом, а также формирование благоприятного психологического климата внутри коллектива.

- **«Все в твоих руках!»**, направленная на оказание психолого-педагогической помощи обучающимся при подготовке и сдаче ГИА.

Планируется составление программы, направленной на профилактику буллинга (травли) в детском коллективе и формирование конфликтологической компетентности младших подростков с использованием материалов рабочих программ **«Медиация школьных конфликтов»**



## Методические рекомендации о проведении Дня психологического здоровья

Методические рекомендации направлены на создание условий, способствующих развитию характеристик психологически здоровой личности.

**Цель:** повышение уровня психологической культуры обучающихся разных возрастов, содействие сохранению, укреплению их психологического здоровья.

### **Задачи:**

1. создание атмосферы эмоционального благополучия;
2. сплочение временных детских коллективов;
3. приобщение к ценностям здорового образа жизни;
4. активизация познавательного интереса;
5. создание условий для личностного роста обучающихся



# Программа «Радуга дружбы»



**Цель:** создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей детей, развитие инициативы, коммуникативных способностей детей





# Программа по профилактике и коррекции эмоционального выгорания педагогов «Гореть – не выгорая!»





# Анализ возможности применения рекомендуемых материалов

## Компас правильных решений

Профилактика

### Информация

Группа «Компас правильных решений» создана в целях повышения качества оказания помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения и преступных посягательств, в том числе сексуального характера на территории Курганской области в рамках реализации подпрограммы «Комплекс мер по развитию региональной системы обеспечения безопасного детства на территории Курганской области» государственной программы Курганской области «Завтра начинается сегодня» в 2019 - 2020 годах при софинансировании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Автор: Ольга Мищенко

<http://centr45.ru/>

+7 (3522) 44-98-54



Вы подписаны ▾

 Включить уведомления

 Рассказать друзьям

... Ещё

Подписаны 12 друзей



Подписчики 287



Компас правильных решений запись закреплена  
15 авг 2019

**Спасибо за внимание!**



**Сайт ГБУ «Центр помощи детям»**

**[www.centr45.ru](http://www.centr45.ru)**

**[oblkots@mail.ru](mailto:oblkots@mail.ru)**

**44-98-50, 44-98-54**