**Характеристика речи у детей с РАС**

***Л. А. Колесникова, учитель - логопед ГБУ "Центр помощи детям"***

Что такое общение? Возможность разговаривать друг с другом, обмениваться мыслями, выражать эмоции, познавать окружающий мир и, конечно, учиться.

Для детей с РАС характерно нарушение коммуникативной функции, что влечет за собой нарушение речи.

Необходимо отметить значительное разнообразие нарушений речи у детей с РАС от полного отсутствия звучащей речи и понимания ее до формально достаточно высокого уровня развития.

Классификации РАС как правило не учитывают тяжесть и специфику повреждения собственно речи и ориентируются на степень выраженности аутистического расстройства. Классическая классификация О. С.Никольской построена по такому же принципу, но все-таки включает в себя и характеристику речи.

 У детей первой группы отмечается наиболее тяжелая форма аутистического расстройства. Эти дети отгорожены от окружающего мира: общение осуществляется на элементарном уровне, потребность в контакте отсутствует. Речь практически отсутствует.

 Для детей этой группы характерен распад речи. Их раннее речевое развитие по сравнению со здоровыми детьми несколько ускорено. Первые слова оторваны от потребностей ребенка (табуретка, лампа…). Обычно они произносятся четко, хотя сложны по слоговой и фонетической структуре. Первые фразы появляются вскоре после первых слов и довольно сложны по построению, но представляют собой цитаты из передач, отрывки из стихов и песен, фрагменты речи взрослых. Такая речь не несет коммуникативной функции и по существу является отстроченной эхолалией. К 3-4 годам речь исчезает. В большинстве случаев потеря речи достигается уровня мутизма. Отрицательная динамика речевого и моторного развития до 3-4 лет, казалось бы дает основание думать о тотальности речевых расстройств, однако при правильной коррекционной работе удается выявить относительную сохранность внутренней речи, способность понимать обращенную речь, а в некоторых случаях и добиться звучащей речи.

 Для детей второй группы характерна стереотипность реакций, которыми они защищают себя от изменений в окружающем, от нестандартных ситуаций. Аутизм менее выражен, речь формируется, но не полноценно. У некоторых практически нет речевых нарушений.

Для детей второй группы характерна специфическая задержка речевого развития. Этапы раннего речевого развития (гуление, лепет) наступают позже обычных сроков и отличаются малой активностью и вялостью. Первые слова появляются также с задержкой (часто с весьма значительной); как и у детей первой группы, они не обращены к окружающим: чаще всего это образцы готовых фраз, услышанных от взрослых, цитаты из любимых сказок, стихов, песен, другие готовые речевые стереотипы, которые иногда употребляются адекватно ситуации.

 Конечно, наблюдаются нарушения фонетической стороны речи,грубое нарушение грамматической стороны речи, активный словарь беден, объем пассивного словаря установить трудно из-за сложностей, возникающих при логопедическом обследовании. Грубо нарушена коммуникативная форма речи. Эти дети мало доступны к контакту и очень консервативны в формах общения, которые ограничены небольшим количеством речевых штампов-команд и стереотипных действий. У 50% детей отмечается скандированность речи.

Но у этих детей есть интересы.ипоэтому есть шанс на неплохое речевое развитие.

 Третья группа детей с РАС - это высоко функциональныеаутисты с относительно развитой, но специфической речью.

Раннее речевое развитие у этих детей происходит несколько быстрее, чем у их здоровых сверстников: отмечается бурное накопление словаря, раннее освоение сложной фразы. Родители обычно говорят, что у их ребенка рано развивалась «взрослая речь», но и у этих детей, как правило, фразы являются повторением речи взрослых, цитаты из книг, передач. Нарушена коммуникативная функция речи. Для детей этой группы характерны длинные монологи, но в диалоге выявляется неспособность к длительному речевому взаимодействию с собеседником, хотя окружающих такой ребенок понимает достаточно хорошо. Сохранность коммуникативной функции речи в известной степени проявляется только в аффективно значимых для ребенка ситуациях, при этом им используются правильные грамматические конструкции, представляющие собой заимствования, штампы. Среди детей этой группы встречаются дети с заиканием.

Дети с РАС четвертой группы - это дети с негрубыми проявлениями аутизма в сочетании с разной степенью выраженности речевой патологией.

Интеллект большинства таких детей сохранен, но из-за выраженной заторможенности у них нередко ошибочно диагностируют олигофрению в степени дебильности. Особенности речевого развития детей четвертой группы очерчены не столь четко. Первые слова и первые фразы появляются у них своевременно. Единственным отличием от нормы является оторванность первых слов от потребностей ребенка. Довольно часто после 2-2,5 лет отмечается регресс в речевом развитии, который, однако, никогда не достигает полного мутизма: экспрессивная речь почти полностью утрачивается, но остаются эхолалии без обращения. Импрессивная речь у детей четвертой группы развита достаточно хорошо, что в последующем облегчает переход к правильной фразовой речи. Как и в других группах, личные местоимения появляются в речи с большим опозданием.

Таким образом, несмотря на многообразие речевых нарушений при РАС, можно выделить особенности, характерные для всех групп аутистического дизонтогенеза. Прежде всего это нарушение коммуникативных функций речи, эхолалии (чаще отстроченные), отсутствие или позднее появление в речи личных местоимений, неразвитость диалога, своеобразие нарушение просодики, неологизмы, склонность к автономной речи.

 Важно иметь ввиду, что в любом случае у детей с РАС в той или иной степени страдает понимание речи и слуховое внимание. И всегда повреждено восприятие речи. Значит объем слухоречевой памяти тоже сужен. Воспроизвести длинную сказку эти дети могут, а ответить на вопросы по тексту нет. Дети с РАС плохо воспринимают звуки в слове, особенно, первый и последний, поэтому не формируется или плохо формируется грамматика.

Итак, важнейший раздел работы с детьми с РАС – формирование понимания речи на всех этапах работы.

При аутизме в большей степени, чем при любых других нарушениях, заметна разница между тем, что понимает ребенок, и тем, что он может произнести. Но причина здесь совершенно особая: это отсутствие или снижение речевой инициативы, которую необходимо восстановить и развить.

Работа по развитию речи у детей с РАС должна быть индивидуальной, соответствовать уровню интеллектуального развития ребенка и учитывать особенности всей клинико - психологической структуры.

*Литература*

*1. Либлинг М.М.* Подготовка к обучению детей с ранним детским аутизмом // Дефектология, 1998, № 1. - с. 69

*2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.* Аутичный ребенок: Пути помощи. – М.: Теревинф, 1997. – 342 с.

3. Ранний детский аутизм / Под ред. Т.А. Власовой, В.В. Лебединского, К.С. Лебединской. М., 1981, 122с.