

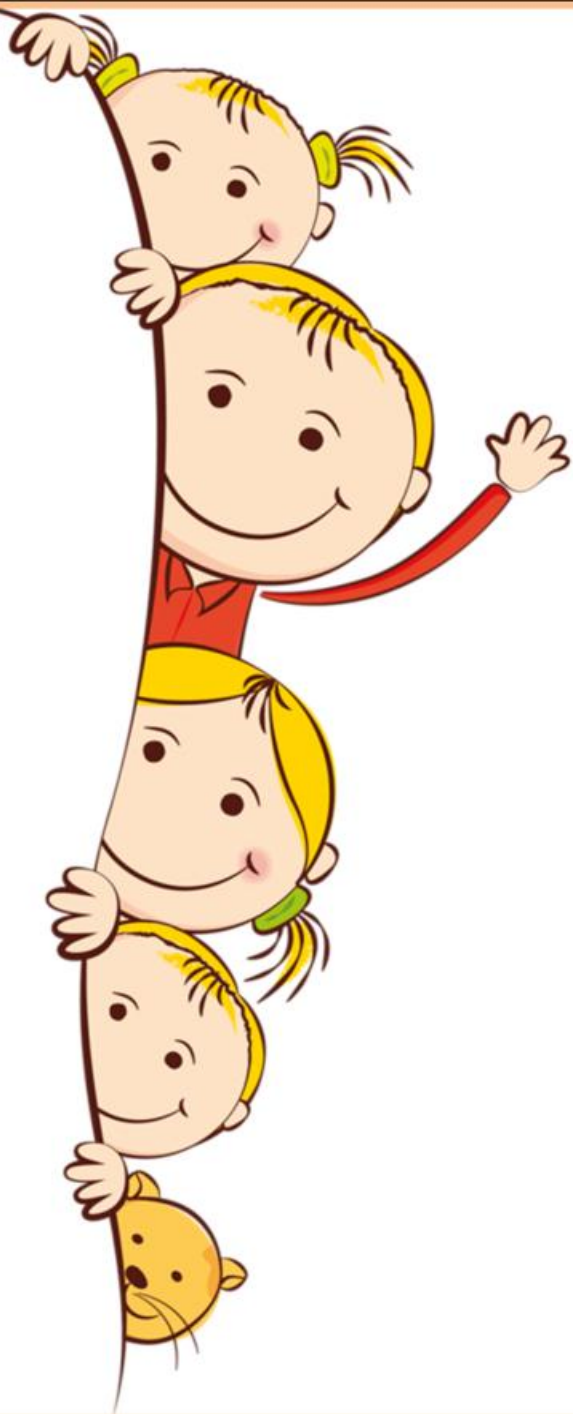
**«Игры по внедрению
восстановительной
медиации для младших
школьников»**

Макарова Наталья Владимировна

ГБУ «Центр помощи детям»,
социальный педагог

Приходя в мир, каждый ребенок как личность несет в себе и положительный, и отрицательный потенциалы развития. Наша задача - дать ему возможность реализовать все лучшее, что ему дано. В первые 3 года жизни эта задача лежит на семье, затем ее берет на себя школа.





В младшем школьном возрасте проблема конфликтов особо актуальна. В этот период дети делают первые шаги к взрослой жизни - учатся взаимодействовать в коллективе, решать проблемы взаимопонимания, делать первые шаги к взрослой жизни. Поэтому стараемся их учить конструктивно решать конфликты, чему и способствует метод медиации. Младший школьный возраст - очень ответственный период детства, с уверенностью скажу от полноценного проживания которого зависит уровень интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах. В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности - учебная деятельность.



Младшие школьники оказываются в проблемных ситуациях, приводящим к конфликтам, а к разрешению их они не готовы. Предупредить конфликты гораздо легче, чем решить их. Вот здесь профилактика конфликтов очень важна. Заметили, причины конфликтов и обид среди младших школьников примерно такие же, как и в детском саду. К ним лишь добавляются те, которые недоступны дошколятам. Отследили и оказалось это, текстовые оскорбления через социальные сети Интернет или телефонные смс. Конфликты в школьной среде не надо, в любом случае они неизбежны, для этого подготовить ребенка необходимо.

Мы видим, что по сравнению с детским садом, проблемы общения между детьми в школе только усиливаются. Одноклассники могут не соглашаться друг с другом, спорить до обидных слов. Кто-то будет мешать на уроках остальным ученикам или на переменах носиться и толкать всех подряд. А кто-то рассердится, что получил оценку ниже, чем сосед по парте, и начнет обидно дразнить и обзывать ничего не подозревающего «отличника». Надо дать понять ребенку нельзя кулаками защищать свою точку зрения, но уже в младшем школьном возрасте нужно уметь отстаивать свое мнение и противостоять тем, кому это не нравится, надо быть сильной личностью. Видим таких ребят стараются не задевать и не притеснять. И этому учим детей.

А надо помочь ребенку наладить отношения с одноклассниками. Тогда и защита не понадобится!

Вот здесь нам на помощь приходит метод медиации-игра.



Игровые способы решения детских конфликтов



- ▶ Цель : формировать конфликтную компетентность, а главное - научить учеников выходить из конфликтной ситуации
- ▶ Задачи: Образовательные:
 - ▶ • формирование представлений о различных вариантах человеческого общения;
 - ▶ • ознакомление с понятием медиация
- ▶ Развивающие:
 - ▶ • развитие познавательного интереса детей;
 - ▶ • развитие толерантности
- ▶ Воспитательные:
 - ▶ • воспитание уважительного отношения к окружающим людям и сверстникам.

Игра «Да и нет»



- ▶ Дети разбиваются на пары и встают друг напротив друга. Решают, кто в чьей паре хочет говорить "Да", а кто – "Нет". Один из детей начинает игру, произнеся слово "Да". Второй сразу же отвечает ему: "Нет!". Тогда первый снова говорит: "Да!", может быть, чуть-чуть громче, чем в первый раз, а второй опять отвечает ему: "Нет!", и тоже слегка посильнее. Каждый из них должен произносить только то слово, которое он выбрал с самого начала: или "Да", или "Нет". Но они могут по-разному его произносить: тихо или громко, нежно или грубо. Можно провести с помощью этих двух слов прекрасный небольшой спор, но стараемся, чтобы никто никого никак не обидел. Через некоторое время учитель подает сигнал о том, что пора заканчивать "спор". Поменяться словами и повторить упражнение ещё раз. Как будет тебе на его месте, чтобы ребенок почувствовал.



Игра «Цыплята».

Это для агрессивного ребёнка предлагаем приготовить «корм» для цыплят, то есть разорвать лист бумаги на мелкие-мелкие кусочки. И получится «корм»

Игра «Выжималки».

Детям предлагаем встать в круг,
«поздоровавшись» большими пальцами или
ладошками. На счёт: «Раз, два, три, жми!»
попробовать «выжать» кого-то из круга.



Игра-упражнение «Где прячется злость?».

Агрессивный ребёнок и другие дети, принимающие участие в игре, закрывают глаза и поднимают вверх руку с вытянутым указательным пальцем. Не открывая глаз, игроки должны словом или жестом ответить на вопрос «Где у вас прячется злость? - в коленях, в руках, в голове, в животе? А гнев? А раздражение? А грусть? А радость?»





Игра «ЗЛЫЕ - ДОБРЫЕ КОШКИ».

Цель. Игра направлена на снятие общей агрессии.




Ход. Детям предлагается образовать большой круг, в центре которого на полу лежит физкультурный обруч. это «волшебный круг», в котором будут совершаться превращения. Ребенок входит внутрь обруча и по сигналу ведущего (например, хлопок в ладоши, звон колокольчика, звук свистка) превращается в злощую - презлющую кошку: шипит и царапается.

Анализ применения:

Эту игру хорошо использовать для нежного обращения друг с другом.



КАРАТИСТ

- ▶ Игра направлена на снятие физической агрессии.
 - ▶ Как и в предыдущей игре, дети стоят в кругу, в центре - обруч. Только на этот раз в "волшебном круге" происходит превращение в каратиста.
 - ▶ Как и прежде дети кричат: "Сильнее...." - помогая этим игроку выплескивать агрессивную энергию максимально интенсивными действиями.
- 
- 
- 

Игра «МАЛЕНЬКОЕ ПРИВИДЕНИЕ».

Цель. : научить в приемлемой форме выплескивать накопившийся у агрессивного ребенка гнев.

Ход. Детям предлагается по хлопку делать руками вот такое движение (педагог приподнимает согнутые в локтях руки, пальцы растопырены) и произносить страшным голосом звук "У", если тихо хлопать, дети будут тихо произносить "У", если громко хлопать, дети пугают громко.

Анализ применения:

Эту игру хорошо использовать для того, чтобы дети помнили о том, что в любой ситуации нужно оставаться детьми.



СПУСТИТЬ ПАР

Цели: работаем с гневом и обидами, которые возникают во взаимоотношениях между детьми, а также между детьми и учителями. Эта игра больше подходит школьникам постарше, тем, кто уже в состоянии брать на себя ответственность за свое поведение. Ее полезно время от времени применять для поддержания психологического климата в классе и в школе, чтобы отношения между детьми оставались открытыми и естественными, чтобы в классе не образовывались противостоящие друг другу кланы и группировки.



А КРОМЕ ТОГО...

Цели: эта игра — прекрасное лекарство от недовольства, апатии и плохого настроения. Если Вы заметите, что в классе царит дурное настроение, так как дети утомлены, пережили какое-то разочарование или ожидают неприятной контрольной, то предложите им сыграть в игру «А кроме того...». Тем самым дети в игровой форме выразят свои жалобы и отрицательные эмоции и их недовольство не выльется в агрессию.



РУБКА ДРОВ

Цели: эта игра помогает развлечься при всеобщей апатии в классе и переключиться на активную деятельность после долгой сидячей работы. Дети смогут прочувствовать свою накопившуюся агрессивную энергию и использовать ее в игре. Кроме того, крик в ходе игры поможет освежить голову и улучшить дыхание. Для игры не потребуется много места.





СОРОКОНОЖКА

- ▶ Цель: научить детей взаимодействию со сверстниками, способствовать сплочению детского коллектива.
- ▶ Несколько детей (5-10) встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По команде ведущего Сорokoножка начинает сначала просто двигаться вперед, затем приседает, прыгает на одной ножке, проползает между препятствиями (это могут быть стулья, строительные блоки и т. д.) и выполняет другие задания. Главная задача играющих - не разорвать единую "цепь", сохранить Сорokoножку в целости.





МОЙ ХОРОШИЙ ПОПУГАЙ

- ▶ Цель: игра способствует развитию чувства эмпатии, умения работать в группе.
- ▶ Дети стоят в кругу. Затем взрослый говорит: "Ребята! К нам в гости прилетел попугай. Он хочет с вами познакомиться и поиграть. Как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы ему понравилось у нас, чтобы он захотел прилететь у нас снова?" дети предлагают: "Говорить с ним ласково", "Научить его играть" и т.д. взрослый бережно передает кому-либо из них плюшевого попугая (мишку, зайчика). Ребенок, получив игрушку, должен прижать ее к себе, погладить, сказать что-то приятное, назвать ласковым именем и передать(или перебросить) попугая другому ребенку. Игру лучше проводить в медленном темпе.



ЭМОЦИИ ГЕРОЕВ

- ▶ Цель: игра способствует формированию эмпатии, умению оценивать ситуацию и поведение окружающих.
- ▶ Взрослый читает детям сказку. Ребенку заранее выдаются маленькие карточки с изображениями различных эмоциональных состояний. В процессе чтения ребенок откладывает на парте несколько карточек, которые, на его взгляд, отражают эмоциональное состояние героя в различных ситуациях. По окончании чтения каждый ребенок объясняет, в какой ситуации и почему ему кажется, что герой был весел, грустен, подавлен... в эту игру лучше играть либо индивидуально, либо в малой подгруппе. Текст сказки не должен быть очень большим, должен соответствовать объему внимания и памяти детей определенной возрастной группы.



КАПРИЗНЫЙ РЕБЕНОК

- ▶ Игра направлена на преодоление упрямства и негативизма.
- ▶ Дети, стоящие в кругу, по очереди показывают капризного ребенка (можно в обруче). Все помогают словами " сильнее, сильнее....", затем дети разбиваются на пары "родитель" и "ребенок": ребенок капризничает, родитель его уговаривает и успокаивает. Каждый играющий должен побывать в роли капризного ребенка и в роли уговаривающего родителя.



ГНОМИКИ

- ▶ Цель: игра способствует развитию чувства эмпатии, сочувствия и желания помочь.
- ▶ Для игры нужны колокольчики по числу участников (5-6 штук). Один колокольчик должен быть испорчен (не звенеть).
- ▶ Взрослый предлагает детям поиграть в гномиков. У каждого гномика есть волшебный колокольчик, и, когда он звенит, гномик приобретает волшебную силу - он может загадать любое желание, которое когда-нибудь исполнится. Дети получают колокольчики (одному из них достается испорченный). «Давайте послушаем, как звенят ваши колокольчики! Каждый из вас по очереди будет звенеть своими колокольчиками и загадывать свое желание, а мы будем слушать»



A vertical line runs down the left side of the page. Four children and a teddy bear are peeking over it from the left. From top to bottom: a small child with pigtails, a larger child with a red shirt, another child with a green bow, and a child with a teddy bear. The child with the red shirt has their right arm raised.

ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК

- ▶ Цель: игра помогает детям оценить свое состояние, проанализировать поведение.
- ▶ Взрослый заранее заготавливает из картона цветы. На каждом из 7 лепестков нарисованы лица, выражающие эмоции. Ребенок, смотрит на лепестки, называет эмоцию и говорит, когда он находился в том или ином состоянии. В течение года можно провести подобные занятия многократно, а в конце года обсудить с ребенком, изменились ли его взгляды на окружающих и на себя. Например, если ребенок в начале года говорил, что он счастлив, когда ему дарят подарки, а через 2-3 месяца заявил, что чаще всего он бывает счастлив, когда другие дети принимают его в игру, то можно поговорить об этом и спросить, почему у него изменились представления.

ЛИПУЧКА



- ▶ Цель: игра способствует развитию взаимодействовать со сверстниками, снятию мышечного напряжения, сплочению детской группы.
- ▶ Все дети двигаются по комнате, желательно под быструю музыку. Двое детей, держась за руки, пытаются поймать сверстников. При этом приговаривают "Я - липучка - приставучка, я хочу тебя поймать". Каждого пойманного ребенка "липучка" берет за руки, присоединяя его к своей компании. Затем они все вместе ловят в свои "сети" других. Когда все дети станут "липучками", они под спокойную музыку танцуют в кругу, держась за руки. Если музыкальное сопровождение невозможно осуществить, взрослый задает темп игре, хлопая в ладоши. В этом случае темп, быстрый в начале игры, замедляется по мере ее проведения.

КОТИК



- ▶ Цель: снятие эмоционального, мышечного напряжения, установление положительного эмоционального настроения в классе.
- ▶ Дети находятся на ковре. Под спокойную музыку придумывают сказку про котика, который:
 - ▶ Нежится на солнышке (лежит на ковре);
 - ▶ Потягивается;
 - ▶ Умывается;
 - ▶ Царапает лапками с коготками коврик и т.д.
- ▶ В качестве музыкального сопровождения можно воспользоваться записями "Волшебные голоса природы": «Малыш в лесу», «Малыш у реки», «Малыш и птичка» и др.

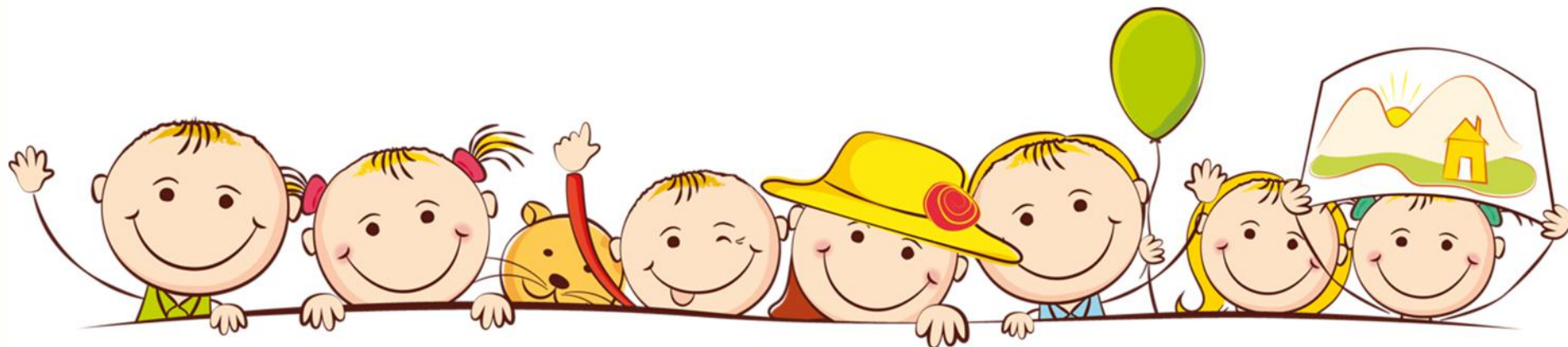
Игра «Возьми себя в руки»

- ▶ Цель: Снятие эмоционального напряжения.
- ▶ Ход игры: Ребенку говорят - как только ты почувствовал, что забеспокоился, хочется кого-то стукнуть, что-то кинуть, есть очень простой способ доказать себе свою силу: обхвати ладонями локти и сильно прижми руки к груди - это поза выдержанного человека.



ВОЛШЕБНЫЕ ШАРИКИ

- ▶ Цель: снятие эмоционального напряжения.
- ▶ Дети сидят в кругу. Взрослый просит их закрыть глаза и сделать из ладошек "лодочку". Затем он вкладывает каждому в ладошки стеклянный шарик - "болик" - и дает инструкцию "Возьмите шарик в ладошки, согрейте его своим дыханием, отдайте ему часть своего тепла и ласки. Откройте глаза. Посмотрите на шарики, и теперь по очереди расскажите о чувствах, которые возникли у вас во время выполнения упражнения."



СЕРЕБРЯННОЕ КОПЫТЦЕ

- ▶ Цель: игра способствует как снятию излишнего мышечного напряжения, так и возникновению доверия к окружающим, сплочению детей.
- ▶ Представь себе, что ты - красивый, стройный, сильный, спокойный, мудрый олень с гордо поднятой головой. На твоей левой ножке - серебрянное копытце. Как только ты трижды стукнешь копытцем по земле, появляются серебрянные монеты. Они волшебные, невидимые с каждой вновь появляющейся новой монетой ты становишься добрее и ласковее. И хотя люди не видят этих монет, они чувствуют доброту, тепло и ласку, исходящую от тебя. Они тянутся к тебе, любят тебя, ты им все больше и больше нравишься.



СНЕЖКИ

- ▶ Цель: игра способствует снятию мышечного напряжения, дает возможность в приемлемой форме выплеснуть свой гнев.
- ▶ Для проведения игры необходимо сделать «снежки» из ваты и бумаги (по 4-5 на каждого участника). В просторном помещении (лучше в спортивном зале) все «снежки» рассыпаются по полу. В «снежной битве» участники игры пытаются нападать и защищаться. Необходимо объяснить, что попадание «снежком» - это может быть немного больно, но таким образом можно стать отважным, сильным, смелым победителем.



ОБЗЫВАЛКИ

- ▶ Цель: игра помогает выплеснуть гнев в приемлемой форме, полезна не только для агрессивных, но и для обидчивых детей.
- ▶ Содержание:
- ▶ Игра проходит в два этапа. На первом этапе участники игры, передавая мяч по кругу, называют друг друга разными необидными словами (заранее обговаривается условие, какими обзывалками можно пользоваться, это могут быть названия овощей, фруктов, грибов или мебели), но говорят эти слова друг другу сердито, с недовольством – ругаются. Каждое обращение должно начинаться со слов: «А ты, ...морковка!». На втором этапе дети, передавая мяч, говорят своему соседу то же слово только в уменьшительно-ласкательной форме: «Ах ты, морковочка!».





МАСКИ

- ▶ Цель: научить в приемлемой форме выплеснуть накопившийся у агрессивного ребенка гнев.
- ▶ Необходимы краски и бумага, липкая лента. На бумаге рисуются страшные маски, затем каждый участник примеряет себе любую, остается в ней какое-то время. Можно потанцевать «дикие» танцы, побегать, погоняться друг за другом. Затем происходит ритуал снятия масок, все берется за руки, улыбаются друг другу, можно плавно потанцевать.

ТУХ - ТИБИ - ДУХ

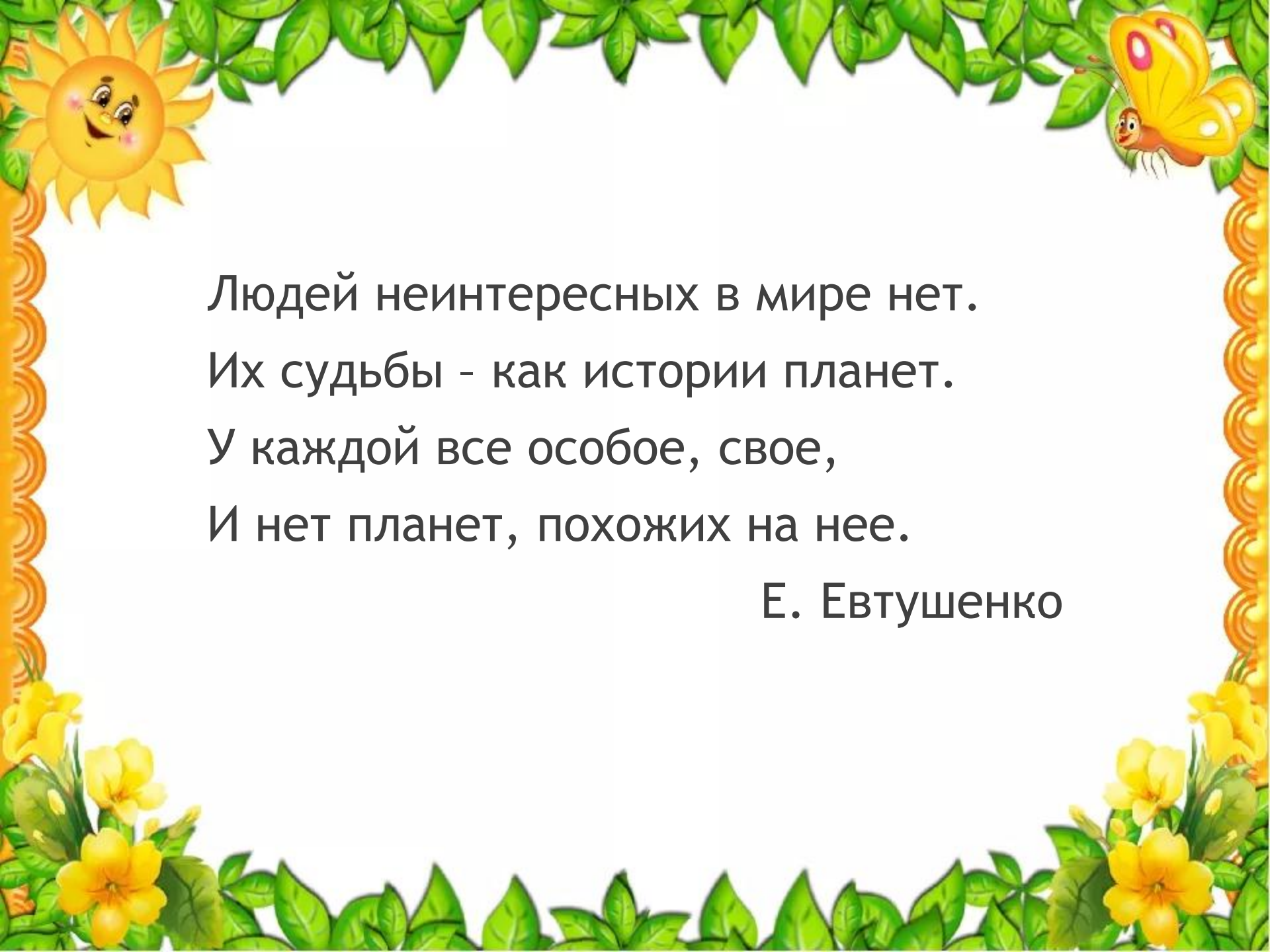
- ▶ Цель: снятия негативных настроений и восстановления сил в голове, теле и сердце.
- ▶ В этом ритуале заложен комичный парадокс. Хотя дети должны произносить слово «тух-тиби-дух» сердито, через некоторое время они не могут не смеяться.
- ▶ Содержание. Я сообщу вам сейчас особое слово. Это волшебное заклинание против плохого настроения, против обид и разочарований, против всего, что портит настроение. Чтобы это слово подействовало по-настоящему, необходимо сделать следующее. Начните ходить по комнате, ни с кем не разговаривая. Как только вам захочется поговорить, остановитесь напротив одного из детей и произнесите волшебное слово: «Тух-тиби-дух!». После этого продолжайте прогуливаться по комнате. Время от времени останавливайтесь перед кем-либо и снова сердито-пресердито произносите это волшебное слово.



Игра «Объятия»

- ▶ Цель: Научить детей физическому выражению своих положительных чувств, тем самым способствуя развитию групповой сплочённости.
- ▶ Ход игры: Ведущий предлагает детям сесть в один большой круг: Дети, кто из вас ещё помнит, что он делал со своими мягкими игрушками, чтобы выразить своё отношение к ним? Правильно, вы брали их на руки. Я хочу, чтобы вы все хорошо относились друг к другу и дружили между собой. Конечно, иногда можно и поспорить друг с другом, но, когда люди дружны, им проще переносить обиды и разногласия. Я хочу, чтобы вы выразили свои дружеские чувства к остальным детям, обнимая их.
- ▶ Наступают: покой, веселье, открытость чувств и отношений, радость, расслабление, ощущение сил, уверенность в своих силах.





Людей неинтересных в мире нет.
Их судьбы - как истории планет.
У каждой все особое, свое,
И нет планет, похожих на нее.

Е. Евтушенко

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

