**Использование средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в коррекционно-воспитательной деятельности с детьми с нарушением интеллекта и с расстройствами аутистического спектра и их родителями**

***Колчина Ю.Ю. ГБУ «Шадринский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»***

Проблема использования средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) является наиболее актуальной для коррекционно-воспитательной и образовательной деятельности с детьми с нарушением интеллекта и с расстройствами аутистического спектра.

Исследования А.Р. Лурия, Е.Д. Худенко, И.В. Кальянова и других показывают, что у детей с нарушением интеллектаи с расстройствами аутистического спектра, крайне медленно формируются все психические процессы, что тормозит развитие их познавательной деятельности и успешность подготовки к самостоятельной жизни в социуме. Это проявляется:

* в неумении самостоятельно поддерживать свое здоровье;
* в незнании элементарных навыков поведения в социуме;
* в неумении обращаться к взрослым по любым вопросам состояния своего здоровья.

Актуальность проблемы определяется тем, что современные технологии передачи информации открывают перед педагогами, работающими с детьми с нарушением интеллекта и с расстройствами аутистического спектра, совершенно новые возможности в области их подготовки к самостоятельной жизни в социуме.

Поэтому, одним из актуальных направлений работы в Шадринском детском доме-интернате для умственно отсталых детей является использование средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра, имеющих интеллектуальную недостаточность.

Нами была разработана программа «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу».

Цель программы: модернизация коррекционно-воспитательного процесса средствами современных информационно-коммуникационных технологий в детском доме-интернате для умственно отсталых детей.

Задачи программы:

- сформировать умение у младших школьников с нарушением интеллекта с расстройствами аутистического спектра самостоятельно выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в различных ситуациях;

- развивать потребность ребенка с нарушением интеллекта и с расстройствами аутистического спектра безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Исходя из вышеперечисленных задач, программа «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» содержит несколько направлений работы.

Для **формирования здорового образа жизни** были разработаны занятия с использованием **видеофильмов**: «Овощи и фрукты – главные продукты!», «В гости к солнышку», «Как мы спасли витаминку» и другие.

При **обучении безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в различных ситуациях** использe.nz **презентационные программы** «Азбука безопасности», «Лес - наш дом», «Как вести себя у водоема» и **аудиозаписи**, например «Звуки леса», «Песня воды».

Для **развития потребности ребенка с нарушением интеллекта и с расстройствами аутистического спектра безбоязненно обращаться к врачу** по любым вопросам состояния здоровья разработаны занятия с использованием **презентационных программ** «В гости к доктору Пилюлькину», «Быть здоровым хорошо!», «Путешествие в страну «Неболейка», «Дорожка здоровья».

Для реализации поставленных целей и задач используется **система средств:**

- аудиовизуальные (слайд-фильм, видеофильм, мультимедийные презентации);

- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и др.).

Для закрепления материала по изученным темам широко используются самостоятельно разработанные с помощью сервера LearningApps.org (Лернинг апс) игры: «Сезонные явления природы», «Овощи и фрукты», «Режим дня».

Опыт работы показал, что эффективным вариантом использования таких игр является наличие в группах, где занимаются дети с нарушением интеллекта с расстройствами аутистического спектра интерактивной доски (приставки).

Материал данных игр был разработан для младших школьников. Опыт работы по использованию данных игр показал, что они помогают закрепить знания детей о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах, о безопасном поведении в окружающей среде, корригирует произвольное внимание на основе анализа, синтеза, сравнения внешнего вида; формирует интерес к окружающему миру.

Опыт работы в Шадринском детском доме-интернате для умственно отсталых детей показывает, что круг проблем, связанных с формированием экологической культуры и здорового образа жизни ребенка с нарушением интеллекта с расстройствами аутистического спектра, невозможно решить только в рамках детского дома. Поэтому успех в этой работе, может быть, достигнут при тесном взаимодействии с родителями воспитанников, поскольку те знания, которые получает ребенок в детском доме, должны закрепляться в условиях семьи. В связи с этим реализация программы **«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»** включает, раздел «Работа с родителями». Она направленная на взаимодействие с семьями, воспитывающих детей с РАС. Сотрудничество педагога с семьей формирует у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании «особого» ребенка.

Цель работы с родителям:

- создание условий для повышения уровня знаний родителей по вопросамформирования экологической культуры и здорового образа жизни детей с нарушением интеллекта и с расстройствами аутистического спектра;

- ознакомление с правилами, с которыми необходимо знакомить детей с нарушением интеллекта и с расстройствами аутистического спектра, прежде всего, в семье средствами информационно-коммуникационных технологий.

Задачи работы с родителями:

- повысить родительскую компетентность в вопросах формирования экологической культуры и здорового образа жизни детей с нарушением интеллекта с расстройствами аутистического спектра в условиях семьи;

- содействовать установлению доброжелательных отношений между педагогами и родителями с формированием навыков делового сотрудничества;

- создать условия для активизации детско-родительских взаимоотношений и формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями и взаимной помощи.

Повышению родительской компетентностиспособствует сайт Шадринского детского дома-интерната для умственно отсталых детей, где размещена вся важная информация по данному направлению работы.

Для закрепления полученных ЗУН была разработана система заданий и упражнений для совместной деятельности детей и их родителей на период школьных каникул. Это и упражнения для релаксации, и использование элементов су-джок терапии, и специально разработанные комплексы гимнастик. В помощь родителям на сайте представлено специально подобранное музыкальное сопровождение упражнений для релаксации и гимнастики. Все это способствует созданию условий для обогащения детско-родительских взаимоотношений и формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями.

На сайте родители всегда могут задать вопросы о своем ребенке и получить ответы. Советы педагога, специалистов, врачей, опубликованные на страницах сайта, помогают родителям в коррекционно-развивающей, воспитательной работе с «особым» ребенком.