**Консультация для родителей:**

**«Речевая подготовка детей к школе в семье»**

Подготовить ребенка к школе это не только приобрести ему школьные принадлежности, портфель, форму, создать праздник для ребенка 1 сентября. Настоящая подготовка начинается задолго до этого праздничного дня, лучше за год или даже за два до школы, от этого зависят его успехи в обучении.

Одним из основных показателей готовности к школе является речь! В исправлении речевых проблем ребенку сможет помочь логопед. Для того, чтобы понять нужна ли помощь логопеда Вы можете ознакомиться с памяткой для родителей «Когда ребенку нужен логопед». Она находится на нашем сайте, ссылка представлена ниже (http://centr45.ru/data/konsultatsiya\_kogda\_rebenku\_nujen\_logoped.docx).

Давайте рассмотрим основные критерии сформированности речевой готовности к школьному обучению.

**1. Сформированность звуковой стороны речи.** У ребёнка должно быть правильное, чёткое произношение всех звуков. Если ребенок вместо «шапка» говорит «сапка», то, скорее всего, он так и напишет. Естественно, что обучение письму базируется на устойчивых представлениях детей о порядке звуков в слове.

**2. Сформированность фонематических процессов:** умение слышать и различать звуки родного языка. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи. К концу 6 года ребенок должен овладеть следующими знаниями и умениями:

- определять наличие звука в слове;

- устанавливать последовательность звуков в слове;

- находить место звука в слове (начало, середина, конец);

- научиться различать гласные звуки и согласные звуки;

- научиться определять твердые, мягкие, звонкие и глухие звуки;

- определять количество слогов в слове;

- делить слово на слоги.

**3. Соответствующий возрасту словарный запас.** Объем лексического запаса является важным критерием оценки уровня владения языка. У шестилетнего ребенка должны быть сформированы многие лексические навыки.

- Обобщать и классифицировать предметы по группам (туфли, ботинки, валенки – это обувь; сахарница, кружка, тарелка, вилка – это посуда и т.д.).

- Давать определение предмета через родовое название и видовое понятие (обувь – родовое понятие, а туфли и кроссовки – видовое понятие). Приведем пример: сахарница – это посуда, в которой находится сахар. Овощи режет – овощерезка и т.д.

- Понимать и использовать в речи антонимы – подбирать пары слов с противоположным значением (высокий – низкий, горячий – холодный, добрый – злой и т.д.).

- Осмысливать и понимать слова с переносным значением («золотые руки» – умение, способность очень хорошо делать что-либо; «время ползет» – медленно идет и т.д.).

- Понимать и употреблять в собственной речи синонимы – слова, близкие по значению (веселый – радостный – смешной).

**4 .Сформированность грамматического строя речи.** Речевая готовность к школе – это и грамматически правильная речь, которой дети овладевают в чисто практическом плане. Уметь изменять и образовывать новые слова, согласовывать их между собой, употреблять сложные предлоги. Ребенок шести лет должен уметь:

- образовывать множественное число существительных (стол – столы, кукла – куклы и т.д.);

- образовывать относительные прилагательные (стол из дерева – деревянный, варенье из слив – сливовое и т.д.);

- согласовывать существительные с числительными (один стол, три стола, а пять столов);

- образовывать притяжательные прилагательные (хвост лисы – лисий хвост, у медведя – медвежий, у щуки – щучий);

- употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы (стол – столик, ведро – ведерко).

**5 Овладение связной речью.** Владеть навыком пересказа, составления рассказа. Ребенок тогда захочет говорить, как только Вы захотите его слушать. Главный фактор развития связной речи – наличие заинтересованного слушателя, и этим доброжелательным внимательным слушателем должны стать Вы, уважаемые родители. Больше общайтесь с ребенком, вызывая его на разговоры.

Занятия для развития речи можно проводить и на прогулке, и в магазине, в гостях, в транспорте, да где угодно. Что-то малыша заинтересовало:

- Мама, смотри, какая машина!

- Какая? - переспрашиваете Вы.

- Красная, - отвечает вам ребенок.

- А если она перевозит груз, то, как она называется?

- Грузовая.

- Грузовую машину мы как можем назвать, одним словом?

- Грузовик.

- Грузовик сделан из железа. Значит, он какой?

- Железный, - следует ответ ребенка.

 -А кто ведет машину?

- Водитель.

- А машина по чему едет? А куда она свернула? А дом для машины как называется? Вот большой грузовик. А как мы назовем маленький грузовик?

На первый взгляд вы обсуждаете с малышом увиденное: проехал грузовик. А смотрите, сколько вы проделали грамматических упражнений: здесь и словообразование, знание профессий, отработка предлогов.

Все эти упражнения не сложные. Они не требуют дополнительного времени. Ваша задача не кивать головой: «Да машина проехала». А вывести ребенка на разговор, на обсуждение. Но если ребенок почувствует, что Вы с ним не просто разговариваете, а ведете очередное занятие по развитию речи, он закроется и не захочет ничего обсуждать. Поэтому старайтесь больше говорить с малышом, расспрашивая его заинтересованно, подсказывая время от времени. Введите в обиход игру на словообразование. И сами со временем поймете, насколько интересен и сложен русский язык. Иногда и сами мы, взрослые, не знаем, как правильно употребить то или иное слово.

Вы с малышом на кухне? Моете посуду? Прекрасное место для беседы.

- У меня в руках тарелка из глины, какая она?

- Глиняная.

- Я ее намочила водой, какая она?

- Мокрая.

- Сейчас мы будем пить чай. Что понадобится для чаепития?

 - Чайные чашки, блюдца, чайные ложки, заварной чайник.

- А куда нужно положить масло?

- В масленку.

- А куда кладется селедка? Насыпается сахар? А как ты думаешь, почему мясорубка называется мясорубкой?

Таким образом, Вы можете развивать речь своего ребенка, делая домашние дела.

Ниже представлены игры, которые помогут развивать речь Вашего малыша.

**«Придумываем сказку».** Предложите ребенку придумать вместе сказку. Сначала вы говорите одно предложение, затем ребенок говорит свое предложение, продолжая ваш сюжет. И так по очереди, по одному предложению вы придумываете сказку.

**«Сказка по пословице»**. Выберете с ребенком пословицу, обсудите ее смысл. Затем и Вы, и ребенок по отдельности придумываете сказку, чтобы основная мысль соответствовала значению пословицы.

**«Игра в слова».** Игроки по очереди называют слово на последнюю букву предыдущего слова. Или можно изменить правила и говорить все слова только на определенную букву.

**«Семейная олимпиада».** В эту игру интереснее играть всей семьёй, а соревновательный азарт будет способствовать интересу у ребёнка к таким играм.Загадываем любое слово, обозначающее предмет. Каждый из играющих должен подобрать к нему как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».Например, трава (какая она?) - зеленая, мягкая, изумрудная, шелковистая, высокая, густая, скользкая, сухая, болотная.

**«Назови ласково».** Взрослый говорит: «Мы сегодня будем играть в ласковые слова. Послушай, как красиво звучит: цветок красный, а цветочек красненький».Далее мы произносим только часть фразы, а ребёнок ее заканчивает:

- Яблоко сладкое, а яблочко … (сладенькое).

- Чашка синяя, а чашечка … (синенькая).

- Ведро синее, а ведерко … (синенькое).

- Солнце теплое, а солнышко … (тепленькое).

- Морковь вкусная, а морковочка … (вкусненькая).

**«Скажи наоборот».** Для этой игры нам понадобится мяч.Взрослый говорит малышу: «Сейчас мы превратимся с тобой в упрямцев, которые делают всё наоборот. Я бросаю тебя мяч и называю слово, а ты говоришь наоборот. Например: темно, а наоборот – светло».Примерный список слов для игры:

- друг – враг;

- день – ночь;

- радость – грусть (печаль);

- жара – холод;

- зло – добро;

- правда – ложь;

- хорошо – плохо.

Заканчивая разговор о необходимости речевой подготовки детей к школе, хочется подчеркнуть, что чем богаче и правильнее речь ребенка, тем шире его возможности, тем полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми. И наоборот, неясная, плохо развитая речь ребенка весьма затрудняет его взаимоотношения со сверстниками, нередко откладывает отпечаток на характер ребенка, препятствует успешному обучению в школе.