**Организация образовательной среды для детей с нарушенным зрением в условиях инклюзивного образования**

*Кубасова Вероника Геннадьевна,*

 *старший методист ГБОУ «Шадринская специальная*

*(коррекционная) школа-интернат № 12»*

Одним из назначений ФГОС общего образования является создание равных возможностей для получения качественного образования всеми обучающимися, в том числе и обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами (в эту группу входят дети с нарушениями зрения: слабовидящие и слепые)

 ФГОС для обучающихся с нарушенным зрением, то есть обучающихся с ОВЗ, основывается на методологических подходах:

системно-деятельностном, как и при ФГОС НОО, ООО, СОО,

и дифференцированно-индивидуальном – эта особенность ФГОС ОВЗ.

 Принципиальные различия наблюдаются не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей. У детей с одним и тем же медицинским диагнозом могут наблюдаться явные различия уровня психического развития, поэтому для каждой категории детей с ОВЗ есть несколько вариантов стандарта образования.

 Так, в группе слабовидящих детей (как и слепых детей) есть вариант 4.1 (3.1) обучающийся получает образование, соответствующее образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, т.е. с нормой интеллекта за 4 года – уровень начального общего образования. Вариант 4.2 (3.2), обучающийся получает образование, соответствующее образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, чаще всего это дети с ЗПР в пролонгированные сроки за 5 лет; вариант 4.3 дети с легкой степенью умственной отсталости и одновременно слабовидящие - 5 лет обучения.

 Адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением зрения вы найдете во ФГОС реестре (fgosreestr.ru) образовательных программ. Это будут АООП для слабовидящих детей три варианта 4.1, 4.2, 4.3; для слепых детей четыре варианта 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Учебные планы 3.1 и 4.1 совпадают с учебными планами основной программы НОО. Остальные учебные планы представлены в примерных АООП для слабовидящих и слепых детей. Предметные области, учебные предметы в вариантах 4.1, 3.1, 4.2, 3.2 совпадают с ООП. Особенностью является то, что часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, отдается на коррекционные курсы: развитие зрительного восприятия, коммуникативной деятельности, ориентировки в пространстве и другие (указаны в примерных учебных планах АООП).

У слепых детей вместо изобразительной деятельности - тифлографика. Если в варианте 4.1 дети изучают английский язык со 2 класса, то в варианте 4.2 изучают немецкий язык с 3 класса, т.к. предусмотрены пролонгированные сроки и в немецком языке буквосочетания, стечение согласных для прочтения более короткие, легче для зрительного восприятия (решение нашей школы). В вариантах 4.3, 3.4 предметные области, учебные предметы совпадают с АООП для детей с нарушением интеллекта: чтение, рисование, ручной труд и т.д. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, так же отдается на коррекционные курсы. В варианте 3.4 – индивидуальный учебный план и СИПР для каждого обучающегося. Бывает, что и варианте 4.3 ПМПК рекомендует СИПР, т.к. обучающийся не осваивает АООП вариант 4.3, но у него *легкая* умственная отсталость, а не другая, более тяжелая степень. Если сравнить внеурочную деятельность вариантов 4.1, 3.1, 4.2, 3.2, то это не 10 часов как ООП, а 5 часов, т.к остальные 5 часов идут на коррекционно-развивающую область плюс еще часа 2 из части, формируемой участниками образовательного процесса. В вариантах 3 и 4 еще больше коррекции: 6 часов и 2 часа из части, формируемой участниками образовательного процесса, остается 4 часа внеурочной деятельности.

 По возможности, коррекционные курсы должны проводиться дефектологами и в специально оборудованных кабинетах, конечно, это есть в нашей школе-интернате для слепых и слабовидящих обучающихся.

Содержание учебников для слабовидящих и слепых обучающихся соответствует содержанию учебников, изданных плоско-печатным текстом для нормально видящих обучающихся общеобразовательных школ, тех же авторов, только выполнены укрупненным шрифтом, шрифтом АРИАЛ (в нем толщина элементов букв одинаковая, поэтому легче воспринимается глазом) для слабовидящих (вместо 2-х частей учебника – будет 4 части или 5 частей, печатает издательство Просвещение) или шрифтом Брайля (издательство Мипорепро) - 8, 10 частей. Рекомендуем тексты контрольных работ, тестов набирать шрифтом АРИАЛ, кегль 16, с обозначением границ листа черной линией. Писать ручками с черной пастой. В рисунках, иллюстрациях обводить контур изображения черной линией, для лучшего восприятия.

 При определенных заболеваниях глаз обучающийся не может работать в сменяющемся режиме доска-тетрадь, может только в тетради минут 10, затем взгляд на доску 10 минут. Специальные условия записаны в примерной АООП НОО для слабовидящих детей варианты 4.2, 4.3.

 Для детей с нарушением зрения основные трудности при обучении возникают из-за недостаточности полноты отражения объектов окружающего мира. Процесс обобщения, выделения существенных, характерных признаков и абстрагирования от случайных свойств, деталей и их взаимоотношений находится в зависимости от полноты отражения и чувственного, сенсорного опыта.

Может возникать отрыв слова от образа, когда ребенок использует вслед за взрослым слова, недостаточно понимая их значение. Преодолению затруднений в процессе обобщения образов и формирования общих представлений способствует расширение сферы чувственного познания. Особое значение для слабовидящих детей приобретает использование **ярких контрастных изображений.**

Дети с нарушенным зрением должны находиться в классе на первой парте и на более освещенном месте ближе к окну. Кроме того, следует помнить о дозировании зрительной нагрузки 10 минут.

Педагог должен следить за тем, чтобы слабовидящий ребенок пользовался очками и другой оптикой. Не следует забывать о режиме освещенности, однако при некоторых заболеваниях сетчатки слабовидящие испытывают светобоязнь, что следует учитывать (необходима консультация офтальмолога). Сохранный интеллект ребенка с нарушенным зрением выступает в качестве важнейшего средства компенсации слепоты и слабовидения.

Среди социальных факторов компенсации незрячих важнейшая роль отводится коллективу класса, в котором обучается ребенок. Поэтому включение детей с нарушением зрения в коллективную деятельность представляет собой особо актуальную задачу.

Кроме того, неблагоприятное влияние на установление положительных межличностных отношений в смешанных коллективах оказывают испытываемые слепыми или слабовидящими трудности восприятия человека. Невозможность или ограниченность визуального восприятия и ориентация на голос, особенности речи, осязательное восприятие зачастую не дают ребенку с нарушением зрения достаточного знания о партнере по общению. Это обстоятельство может усугубляться неадекватными установками зрячих по отношению к незрячим, обусловленными косметическими дефектами последних, незнанием их психологических особенностей, непониманием. Соответственно, приобретает значение проведение работы с одноклассниками по формированию у них адекватных установок по отношению к ребенку с нарушенным зрением. Возможно проявление у детей с нарушением зрения позиции изоляции или зависимости от зрячих, что может привести к отказу их от борьбы с трудностями.

 В связи с этим, особое внимание должно уделяться социальной компенсации таких детей, вовлечение их в различные классные и школьные мероприятия, в групповую работу. При осуществлении педагогической деятельности необходимо понимать и учитывать, что ребѐнок с нарушением зрения - это такой же ребѐнок, как и нормально видящий, только лишѐнный (либо частично, либо полностью) способности видеть, в полной мере воспринимать окружающий его мир визуально, при этом использующий сохранные анализаторы для восприятия окружающего мира. Вербальная конкретизация (комментирование) учебного материала, при необходимости описание объекта восприятия, раскрытие важных его деталей и интересных аспектов. При предъявлении наглядного материала детям с нарушением зрения необходимо подробно его описывать, подчеркивая важные детали, обозначая форму, цвет, размер и др.

 Озвучивание (оречевление) своих намерений при выстраивании взаимодействия с ребенком с нарушением зрения для адекватной оценки им педагогической (или иной) ситуации. Предоставление помощи необходимо согласовывать с ребенком: «Тебе помочь?».

 Необходимо избегать расплывчатых определений и инструкций, которые обычно сопровождаются жестами, выражениями вроде "Стакан находится на столе". Точное, конкретное, лаконичное определение координат местоположения объекта ("Стакан посередине стола"). Обратная связь с целью определения правильности понимания и осмысления материала. Для этого необходимо обратиться к ребенку с вопросами о предоставленной информации.

Рекомендации вы можете получить в учебно-методическом центре нашей школы-интерната №12.