**Логопедическая работа с неговорящими детьми с РАС**

***Л. А. Колесникова, учитель - логопед ГБУ "Центр помощи детям"***

С самого рождения каждое слово у ребенка связывается с определенным предметом или действием. Так у малыша создается представление об окружающем его мире. Чем больше ребенок познает мир, тем больше появляется в его лексиконе новых слов, посредством которых он удовлетворяет свои потребности. Так постепенно развивается речь человека. Иначе обстоят дело с ребенком - аутистом. Как и у обычных детей, у аутичного ребенка слово связывается с тем или иным явлением. Но если это явление для него ничего не значит, то аутист перестает произносить соответствующие ему слова. Так постепенно теряется способность к развитию речи у аутичных детей, при этом, слова и звуки, которые вызывают приятные ощущения у аутиста, он может повторять целый день, но не использует его для общения. А если нет общения, то, естественно, нет и речи. Чтобы развить речь ребенка - аутиста следует добиться с его стороны потребности в общении.

**Цели и задачи логопедической работы**:

* Развитие речевой инициативы;
* Создание мотивации к речевой деятельности;
* Совершенствование способности к подражанию;
* Обогащение внутреннего и внешнего лексикона;
* Развитие и коррекция психофизической основы речевой деятельности (дыхание, артикуляция);
* Формирование первоначальных навыков грамматического структурирования речевого высказывания.

Работа над пониманием речи и формированием экспрессивной стороны речи идет параллельно. Логопед, участвующий в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с аутизмом, должен научиться осуществлять эмоционально-смысловой комментарий как необходимый элемент занятий. Это единственный адекватный путь, чтобы добиться включенности ребенка в реальность, осознания происходящего вокруг, понимания им речи. Эмоционально-смысловой комментарий - это такой комментарий, который позволяет «поймать» внимание ребенка, сосредоточить его на чем-то для того, чтобы добиться осмысления происходящего, осознания сказанного. Эмоционально-смысловой комментарий должен быть привязан к опыту ребенка, вносить смысл даже во внешне бессмысленную активность ребенка, в его аутостимуляцию; фиксироваться на приятных для ребенка ощущениях и сглаживать неприятные; прояснять причинно-следственные связи, давать ребенку представление об устройстве предметов и сути явлений. Такой комментарий помогает передавать смысл ежедневных событий, их зависимость друг от друга и от человеческих отношений, от социальных правил; дает аутичному ребенку представление о человеческих эмоциях, чувствах, отношениях, которые он обычно не может понять, воспринять непосредственно.

Родителям дается задание комментировать, по возможности, все происходящее с ребенком в течение дня, отмечая приятные эмоциональные детали, обязательно включая в комментарий отношения, чувства других людей и самого ребенка, социальные правила.

В начале обучения логопед учит ребенка, у которого нет речи, выполнять простые инструкции («Дай», «Покажи»). Для обучения пониманию названий предметов отрабатывается указательный жест. Этот навык должен закрепляться в повседневной жизни. Необходимо, чтобы начальные навыки понимания речи поощрялись и закреплялись, в результате у ребенка постепенно будет складываться его мотивация обучения речевым навыкам. Также необходимо формировать навыки, касающиеся понимания названий действий.

Вызывание речи у «неговорящих» детей идет одновременно в трех направлениях.

Провоцирование непроизвольного подражания действию, мимике, интонации взрослого. Такое непроизвольное подражание может стать предпосылкой подражания произвольного – звукового, а затем и словесного. Подобного подражания легко добиться, используя приятные аутичному ребенку сенсорные впечатления: мы выдуваем мыльные пузыри – и даем подуть ребенку, подбрасываем воздушный шарик – даем поиграть ребенку и т. п. В подходящий момент игры, когда удалось сосредоточить внимание ребенка на своем лице, можно, например, состроить гримасу удивления, конечно, с подходящим комментарием. Необычное, смешное выражение вашего лица может иногда вызвать у ребенка подражательную реакцию.

Вообще, необходимо добиться того, чтобы неговорящий ребенок как можно чаще смотрел на лицо, на рот именно в тот момент, когда мы что-то произносим.

Провоцирование ребенка на эхолалии и непроизвольные словесные реакции.

Этого можно добиться с помощью физических ритмов, ритмов движения ребенка. Например, когда он раскачивается из стороны в сторону, приговариваем «Мишка косолапый по лесу идет…».

С помощью стихотворных ритмов, с помощью рифмы и мелодии также можно стимулировать вокализации, словесные реакции аутичного ребенка. Когда мы читаем хорошо знакомые ему стихи или поем песни, то оставляем паузу в конце строфы, провоцируя его на договаривание нужного слова (при этом мы используем характерное для такого ребенка стремление завершать незавершенную фразу). Если ребенок не делает этого, то сами договариваем слово (можно иногда это делать шепотом, а можно и беззвучно – только артикулировать, когда ребенок сосредоточен на вашем лице). Еще лучше, чтобы ребенок в это время сидел у вас на руках, и вы могли бы дополнять ритм стихов и песен ритмичными движениями.

Повторение за ребенком и обыгрывание его звуковых реакций, в том числе и вокальной аутостимуляции – еще одно важное направление работы по растормаживанию речи неговорящего аутичного ребенка. Состоит эта работа в том, что и в игре, и на занятиях, и, по возможности, в течение всего дня, родители и специалисты, работающие с ребенком, подхватывали его вокализации, повторяли их с его интонацией, а затем обыгрывали и превращали их в реальные слова, связывая с ситуацией. Спустя какое-то время, если работа ведется постоянно и интенсивно, можно будет заметить, что ребенку нравится «перекликаться», нравится, что его «понимают», ему отвечают. Нередко, таким образом, удается из бессмысленных вокализаций ребенка вылепить его первые слова.

Необходимо создать условия для того, чтобы слова, междометия, фразы, «всплывшие на поверхность» в результате работы по растормаживанию речи, не исчезали, а повторялись. А для этого надо опираться на стереотипность, на склонность ребенка однотипно реагировать в повторяющейся ситуации. Для закрепления появившихся речевых реакций нужно:

- постоянно в игре или на занятиях воспроизводить ту ситуацию, в которой у ребенка появилась подходящая звуковая или словесная реакция;

- добиваться закрепления слов, связанных с каждодневными потребностями ребенка.

Эта работа необходима не только для того, чтобы пробудить речевую инициативу ребенка, но и для фиксации сложившихся форм речевого контакта.

Не дожидаясь оформления у мутичного ребенка звуковой речи, следует приступить к обучению его чтению. С одной стороны это стимулирует возникновение звуковой речи. С другой стороны, следует заметить, что несмотря на интенсивную работу по развитию звуковой речи, формируется она не у всех детей. В этом случаи письменная речь становиться единственной формой контактов с окружающим миром.

Такие авторы, как Никольская О.С., предлагают педагогам и родителям не учить ребенка побуквенному или послоговому чтению, а сразу обратиться к методике «глобального чтения», т. е. чтения целыми словами. Эта методика представляется более адекватной при обучении аутичных детей. Дело в том, что, научившись складывать буквы или слоги, аутичный ребенок может долгое время читать «механически», не вникая в смысл прочитанного. При «глобальном чтении» мы можем избежать этой опасности, так как подписываем картинки или предметы целыми словами, и слово всегда сочетается в зрительном поле ребенка с предметом, который оно обозначает.Кроме того, научить аутичного ребенка читать целыми словами легче и быстрее, чем по буквам и по слогам, так как он, с одной стороны, с большим трудом воспринимает фрагментированную информацию (поступающую в виде букв, слогов и т. д.), а, с другой стороны, способен моментально запоминать, «фотографировать» то, что находится в его зрительном поле. Главная задача состоит в том, чтобы ребенок эмоционально осмыслил, понял, что такое чтение. Если это удается, процесс обучения значительно облегчается.

Использование логопедом различных методов и приемов с учетом собственного интереса детей, обыгрывание заданий, постоянный комментарий всех действий, отсутствие принуждения – все это хорошая основа для формирования у неговорящих детей с РАС умения пользоваться речью как средством коммуникации.

*Литература.*

***1. Либлинг М.М.* Подготовка к обучению детей с ранним детским аутизмом // Дефектология, 1998, № 1. - с. 69**

*2. Нуриева Л.Г.* Развитие речи у аутичных детей. - М.: Теревинф, 2006.

3. [Развитие речи у аутичных детей в рамках поведенческой терапии](http://www.specialneeds.ru/art.php?a=5) – статья *С.С.Морозовой*, психолога из МГУ.