



**Департамент образования и науки
Курганской области
Государственное бюджетное учреждение
«Центр помощи детям»**

Методы диагностики буллинга (травли) в школьном коллективе

**Кузнецова Ю.Н., педагог-психолог
ГБУ «Центр помощи детям»**



Профилактика буллинга возможна только при наличии эффективных диагностических инструментов, позволяющих оценить вероятность его возникновения в конкретном коллективе





Перечень часто используемых методик на практике

Методики, направленные на изучение взаимоотношений в коллективах:

- «Социометрия» Дж. Морено;
- «Определение психологического климата группы» Л.Н. Лутошкина;
- «Изучение психологической атмосферы в группе» Ф. Фидлера;
- «Индекс групповой сплоченности» С. Сишора;
- «Наша группа» О.И. Моткова;
- Анкета «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью» А.А. Андреевой;
- «Психологический климат классного коллектива» В.С.Ивашкин, В.В.Онуфриева;
- «Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в коллективе» О.С. Михалюк, А.Ю. Шалытко (для педагогов)



Перечень часто используемых методик на практике

Методики, изучающие явление буллинга:

- Методика Д.Олвуеса «Буллинг»;
- Методика «Круги» Н.Е.Щурковой;
- Опросник риска буллинга А.А. Бочевара;
- Методика на выявление буллинг-структуры Норкиной Е.Г.



**Одним из самых распространенных методов
остается наблюдение за обучающимся и
классным коллективом**





Особенности буллинга

Поведенческие:

- отстраненность от взрослых и других детей;
- негативизм при обсуждении темы буллинга;
- агрессивность к взрослым и детям

Эмоциональные:

- напряженность и страх при появлении ровесников;
- обидчивость и раздражительность;
- грусть, печаль и неустойчивое настроение



Физическое состояние и поведение ребенка:

- У ребенка есть следы (синяки, порезы, царапины) или рваная одежда, которые не объясняются естественным образом (т.е., не связаны с игрой, случайным падением, кошкой и т.п.).
- Часто бывает в порванной одежде, с порванными учебниками или тетрадями.
- Избегает говорить вслух (отвечать) и производит впечатление тревожного и неуверенного в себе.
- Выглядит расстроенным, депрессивным, часто плачет.
- По утрам плохой аппетит, частые головные боли, боли в желудке, расстройство ЖКТ, резкое повышение температуры.
- Беспокойно спит, жалуется на плохие сны, часто во сне плачет.
- Выглядит несчастным, расстроенным, депрессивным, или наблюдаются частые перемены настроения, раздражительность, вспышки.
- Требуется или крадет деньги, чтобы выполнить требования «агрессоров»



Отношения со сверстниками:

- Ребенок регулярно подвергается насмешкам со стороны сверстников в оскорбительной манере, его часто обзывают, дразнят, унижают, либо угрожают ему, требуют выполнения пожеланий других сверстников, командуют им.
- Ребенка часто высмеивают в недоброжелательной и обидной манере.
- Ребенка часто задирают, толкают, пинают, бьют, а он не может себя адекватно защитить.
- Ребенок часто оказывается участником ссор, драк, в которых он скорее беззащитен и которых пытается избежать (часто при этом плачет).
- Ребенок часто проводит время в одиночестве, и исключен из компании сверстников. У него, по наблюдениям, нет ни одного друга в группе.
- В командных играх дети выбирают его в числе последних или не хотят быть с ним в одной команде.
- Ребенок не спрашивает тему урока, домашнее задание у сверстников, если он не успел записать.
- Ребенка никогда не приглашают на праздники/вечеринки, или он сам не хочет никого приглашать и устраивать праздник (потому что считает, что никто не захочет прийти)



Образовательная организация или любое другое детское учреждение:

- Дети берут учебники, деньги, другие личные вещи ребенка, разбрасывают их, рвут, портят.
- Ребенок старается держаться рядом со взрослым.
- У ребенка резко или постепенно ухудшается успеваемость.
- Боится или не хочет идти в школу.
- Убегает из учреждения.
- Выбирает длинный и неудобный путь в школу и из школы.
- Никогда не приводит одноклассников или других сверстников к себе домой, очень редко проводит время в гостях у одноклассников.
- Нет ни одного друга в учреждении, с которым можно провести время (играть, сходить в кино или на концерт, погулять или заняться спортом, поговорить по телефону и т.п.)



«Социометрия» Дж. Морено

Термин «социометрия» состоит из двух латинских слов «socius» – товарищ, компаньон соучастник и «metrum» – измерение

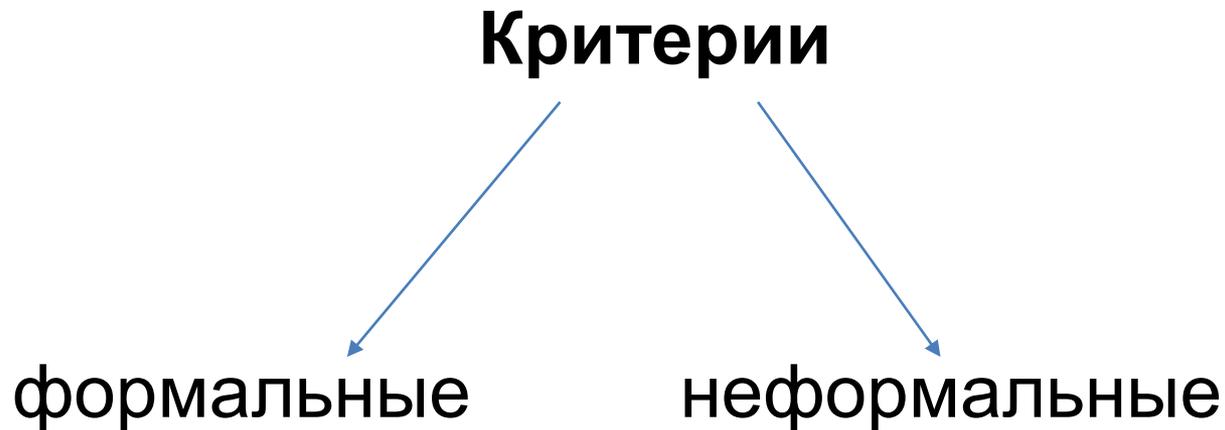
Цель: количественное измерение и анализ структуры межличностных отношений в малых социальных группах и коллективах путем фиксации среди их членов связей предпочтения в ситуации выбора

Задачи:

- а) измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
- б) выявление относительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);
- в) обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами

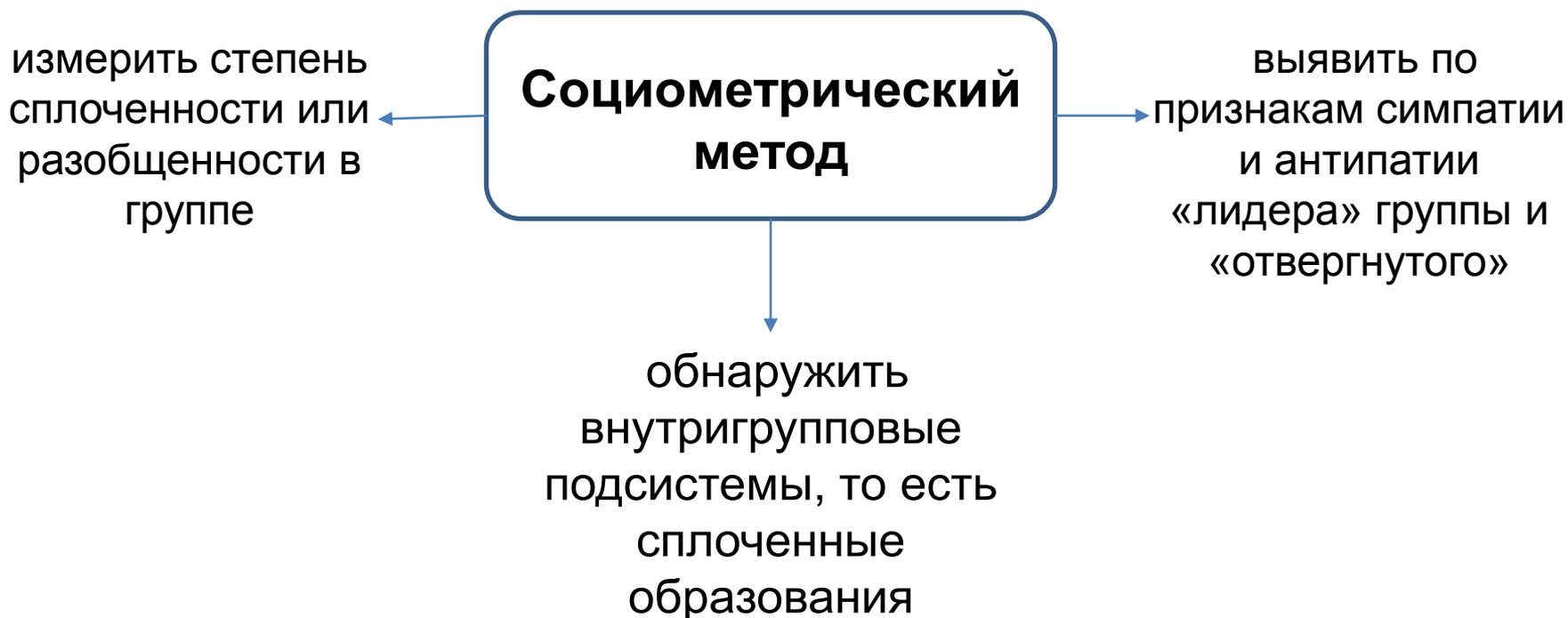


Критерий - это вид деятельности, для выполнения которой индивиду нужно выбрать или отвергнуть одного, или нескольких членов группы





Социометрический метод используется для измерения свойств группы как целостного образования





Опрос целесообразно проводить в ноябре - декабре

- подготовка к опросу;
- проведение опроса (инструктаж, вступительная беседа);
- обработка результатов

Согласно принципу конфиденциальности, обследуемый должен быть уверен в реализации права на недоступность получаемой диагностической информации другими лицами без его согласия



Образец

Бланк социометрического опроса

Ф. И. О. __

Класс __

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашего класса с учетом отсутствующих.

1. Если ваш класс будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться в новом коллективе?

а)

б)

в)

2. Кого бы ты из класса пригласил на свой день рождения?

а)

б)

в)

3. С кем из класса ты пошел бы в многодневный туристический поход?

а)

б)

в)



Матрица социометрических положительных выборов

№	Фамилия, имя, отчество	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
1	Александров Паша		1	2			3					
2	Иванов Сергей			1	2		3					
3	Петров Дима		2		3					1		
4	Сарченко Сергей		2	1							3	
5	Алферова Ира							1	3	2		
6	Володина Галя		3					2		1		
7	Ладзина Наташа					1	2			3		
8	Ловшина Нина					1	3	2				
9	Покровская Алла					2	1	3				
10	Самойлова Таня						2	1	3			
Кол-во выборов (М)		0	4	3	2	3	6	5	2	4	1	30
Кол-во взаимных выборов		0	3	2	2	3	3	3	1	3	0	20



Социометрический статус каждого обучающегося, определяется по формуле:

$$C = \frac{M}{n - 1}$$

где **C** – социометрический статус обучающегося;
M – общее число полученных испытуемых положительных выборов (если учитывать отрицательные выборы, то их сумма вычитается от суммы положительных);
n – число испытуемых.

Например, социометрический статус Иванова С. будет равен $4 : 9 = 0,44$

№	Фамилия, имя, отчество	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
1	Александров Паша		1	2			3					
2	Иванов Сергей			1	2		3					
3	Петров Дима		2		3					1		
4	Сарченко Сергей		2	1							3	
5	Алферова Ира							1	3	2		
6	Володина Галя		3					2		1		
7	Ладзина Наташа					1	2			3		
8	Ловшина Нина					1	3	2				
9	Покровская Алла					2	1	3				
10	Самойлова Таня						2	1	3			
Кол-во выборов (M)		0	4	3	2	3	6	5	2	4	1	30
Кол-во взаимных выборов		0	3	2	2	3	3	3	1	3	0	20



Классификация испытуемых по итогам социометрического эксперимента

Статусная группа	Количество полученных выборов
«Звезды»	В два раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Предпочитаемые»	В полтора раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Принятые»	Среднее количество полученных выборов
«Непринятые»	В полтора раза меньше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Отвергнутые»	Равно нулю или в два раза меньше, чем число полученных выборов одним испытуемым



Среднее число полученных выборов одним испытуемым (К) вычисляется по формуле:

$$K = \frac{\text{Общее число сделанных выборов}}{\text{Общее количество испытуемых}}$$

Для нашего примера $K = 30 : 10 = 3$.

- «Звезды» – Володина Г.;
- «Предпочитаемые» – Ладзина Н.;
- «Принятые» – Иванов С, Петров Д., Сарченко С, Алферова И., Ловшина Н., Покровская А.;
- «Непринятые» – нет;
- «Отвергнутые» – Александров П., Самойлова Т.

№	Фамилия, имя, отчество	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
1	Александров Паша		1	2			3					
2	Иванов Сергей			1	2		3					
3	Петров Дима		2		3					1		
4	Сарченко Сергей		2	1							3	
5	Алферова Ира							1	3	2		
6	Володина Галя		3					2		1		
7	Ладзина Наташа					1	2			3		
8	Ловшина Нина					1	3	2				
9	Покровская Алла					2	1	3				
10	Самойлова Таня						2	1	3			
Кол-во выборов (М)		0	4	3	2	3	6	5	2	4	1	30
Кол-во взаимных выборов		0	3	2	2	3	3	3	1	3	0	20



№	Фамилия, имя, отчество	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
1	Александров Паша		1	2			3					
2	Иванов Сергей			1	2		3					
3	Петров Дима		2		3					1		
4	Сарченко Сергей		2	1							3	
5	Алферова Ира							1	3	2		
6	Володина Галя		3					2		1		
7	Ладзина Наташа					1	2			3		
8	Ловшина Нина					1	3	2				
9	Покровская Алла					2	1	3				
10	Самойлова Таня						2	1	3			
Кол-во выборов (М)		0	4	3	2	3	6	5	2	4	1	30
Кол-во взаимных выборов		0	3	2	2	3	3	3	1	3	0	20

Коэффициент взаимности (КВ) вычисляется по формуле:

$$\text{КВ} = \frac{\text{Количество взаимных выборов} * 100\%}{\text{Общее число выборов}}$$

В нашем случае $\text{КВ} = (20 : 30) \times 100\% = 66,7\%$.

Данный показатель свидетельствует о достаточно большом количестве взаимных выборов



Наиболее распространенный вид социогаммы — «мишень»





Социометрия – одна из немногих техник на сегодняшний день, позволяющих определить скрытую систему межличностных отношений.

Ценность социометрии повышается при ее комплексировании с другими методами исследования личности и группы

Спасибо за внимание!



Сайт ГБУ «Центр помощи детям»

www.centr45.ru

oblkots@mail.ru

44-98-50, 44-98-54