**Использование метода Монтессори – педагогики в работе с детьми с РАС**

***Н.В. Галеса, педагог-психолог, ГБУ «Центр помощи детям»***

**Суть метода М. Монтессори** – это свободная работа детей в созданной педагогом развивающей предметно–пространственной среде. М. Монтессори заметила, что в разные периоды детства ребенок особенно концентрируется на определенных занятиях, воспринимает мир с особой интенсивностью.

Монтессори – педагогика является одним из немногих методов, с помощью которого можно помочь детям с особенностями в развитии, в частности детям с РАС.

**Монтессори - педагог в работе с ребёнком с РАС должен обладать следующими качествами:**

– хорошо владеть знаниями и умениями в области Монтессори - педагогики (знать теоретическую базу и владеть практическими навыками проведения презентаций);

– знать основные черты аутичного поведения, уметь распознавать их и спокойно реагировать на данное поведение;

– быть гибким в применении Монтессори метода, т.к. эти дети нуждаются в индивидуальном подходе к их развитию;

– знать стадии работы с ребенком с аутизмом, своевременно их отслеживать и менять подход к занятиям;

– верить в возможности ребенка, с которым занимается, не создавать ограничивающих установок, стараться достичь максимального результата;

– быть терпеливым и настойчивым;

– уметь выстраивать границы, не позволять ребенку собой манипулировать;

– вести работу не только с ребенком, но и с его родителями, консультировать их, давать рекомендации по взаимоотношениям с ребенком, сотрудничать с ними в вопросе закрепления приобретенных навыков.

**Стадии работы с детьми с РАС в Монтессори - среде.**

**Первый этап - индивидуальная работа**, **установление эмоционального контакта.** Занятия длятся один час, направлены на установление контакта с ребенком. В это время педагог проявляет минимум настойчивости. Он как бы следует за ребенком, сопровождает его в том, что ему интересно, внимательно наблюдает за его интересами и подбирает материал, который будет расширять сферы интересов ребенка. Педагог отслеживает, какие сферы сенсорного восприятия у ребенка отличаются повышенной чувствительностью, чтобы не раздражать их. Педагог достигает расположения ребенка тем, что не давит на него, уважает его особенности, желания и интересы. Этот период длится от нескольких недель до нескольких месяцев.

**Второй этап - индивидуальная работа**. Наладив контакт, педагог начинает вести ребенка по пути развития. Каждую встречу, он показывает ребенку презентации, начиная от одной за занятие и наращивая их количество очень постепенно. Сами презентации педагог выбирает, начиная от интереса ребёнка и постепенно вводя те, которые его не сильно интересуют, но являются очень полезными для него. На этом этапе больше всего презентаций проходят из зоны Упражнении практической жизни и Сенсорики. Ребенок с аутизмом нуждается в первую очередь в навыках самообслуживания, и лишь потом во всем остальном.

**Третий этап - введение в малую группу в сопровождении педагога**. Когда ребенок привыкает к индивидуальным занятиям, качественно работает и развивается, когда занятия начинают приносить ребенку удовольствие, его вводят в малую группу детей в сопровождении специалиста, который занимается с ним индивидуально. Мы вводим ребенка в группу здоровых детей, где здоровых детей не менее 80 %. В это время все силы педагог направляет на приучение ребенка к правилам, действующим в группе, учит находиться в коллективе, устанавливает рамки. Первое время занятия в группе не будут продвигать ребенка в познавательных процессах, но будет очень важным этапом интеграции в коллектив. Педагог оказывает ребенку поддержку, он может уводить ребенка из группы, по мере его утомления, постепенно увеличивая время пребывания в коллективе. Мы не ждем на этом этапе от ребенка взаимодействия с другими детьми, он учиться просто находиться рядом с другими детьми, привыкает к другому взрослому (педагогу который работает с группой). Параллельно продолжаются индивидуальные занятия, которые продвигают ребенка в овладении знаниями и умениями.

 **Четвёртый этап - занятия в группе без сопровождения педагога**. Постепенно ребенок учиться находиться в группе без индивидуального сопровождения. Это происходит тогда, когда ребенок уже освоил правила, не проявляет агрессию, у него не случается истерик. Опять же, сначала ребенок просто находится в коллективе, педагог группы учится с ним взаимодействовать самостоятельно; по мере адаптации педагог начинает презентовать Монтессори материал этому ребенку. Презентации педагог дает такие же, какие ребенок видит на индивидуальных занятиях и которые ему наиболее нравятся. Менее полюбившиеся презентации используются в индивидуальной работе. Постепенно увеличивается время пребывания ребенка в группе. По мере привыкания для ребенка с аутизмом проводятся уроки взаимодействия с другими детьми. Индивидуальная работа не прекращается и на этом этапе. Но в это время ребенок уже активно работает в зоне Математики и Речи, а УПЖ и зону Сенсорики больше используют в групповых занятиях.

Путь развития каждого ребенка индивидуален и мы не можем сказать, до каких вершин дойдет тот или иной ребенок, но мы должны стремиться провести его как можно дальше.

В **Монтессори - педагогике** при аутизме в отличие от метода для здоровых детей, педагог дает меньше свободы, больше предлагает презентации на свой выбор, педагог может сокращать презентации в зависимости от возможностей ребенка. Педагог дольше прорабатывает одну и ту же презентацию, прежде чем двигаться дальше, он многократно убеждается в том, что ребенок уже овладел этими навыками. Педагог проявляет больше креативности, добавляет материал по своему усмотрению. Педагог особо пристальное внимание уделяет двигательной активности аутичного ребенка, так как много проблем лежит в сфере сенсорномоторных способностей.

Монтессори при аутизме замечательно сочетается с терапией по методу сенсорной интеграции и дает наибольшие результаты.

**Аутизм в Монтессори – среде.**

Раннее вмешательство (от рождения до трёхлетнего возраста) оказывает существенное влияние и сокращает проявления симптомов расстройств из спектра аутизма. В этом возрасте «абсорбирующее», впитывающее сознание наиболее гибко, и дети открыты для изменений. Подготовленная среда и предсказуемость ежедневной активности в Монтессори - классах обеспечивают стабильность для детей с особыми образовательными потребностями.

Необходимы особое внимание и забота, чтобы создать дружественную среду для людей с сенсорной гиперчувствительностью. Следует учесть следующие моменты:

* смягчить яркий свет или убрать флюоресцентные осветительные приборы (флюоресцентные лампы мигают много раз в секунду – это может быть подавляющим для ребёнка с аутизмом);
* неожиданные громкие звуки могут оказаться пугающими;
* нужно проявлять осторожность при выборе изделий из ткани, металла, дерева и других материалов;
* для активностей, связанных с тактильным или стереогностическим восприятием может пригодиться большой выбор масок или шёлковых шарфов для завязывания глаз;
* колокольчики Монтессори также могут вызывать раздражение – давать подобные вещи детям с аутизмом нужно с большой осторожностью;
* необходимо внимательно реагировать на все «несчастные случаи», поскольку дети с аутизмом могут иметь высокий болевой порог;
* классные комнаты Монтессори должны быть максимально безопасны, чтобы дети не могли случайно забрести в небезопасную зону;
* дети с аутизмом не любят изменений, поэтому при организации экскурсий и других активностей, которые отличаются от обычных ежедневных занятий, необходимы меры предосторожности;
* все изменения желательно обсуждать с детьми заблаговременно, чтобы они не оказались для них сюрпризом.

Детям с аутизмом полезно наблюдать за поведением других людей. Уроки Монтессори по хорошим манерам дают детям возможность учиться и практиковать соответствующие социальные взаимодействия. Они получают навык ведения переговоров, учатся устанавливать зрительный контакт с собеседником, изучают мимику, выражения лица и язык жестов. При этом сначала они могут посмотреть, как другие дети используют материалы, прежде чем сами примут решение поучаствовать.

Поскольку курс обучения Монтессори является целостной педагогической системой, дети с аутизмом будут чувствовать себя в Монтессори среде надёжно и безопасно. Это идеальное место, чтобы расти и развиваться в собственном темпе.