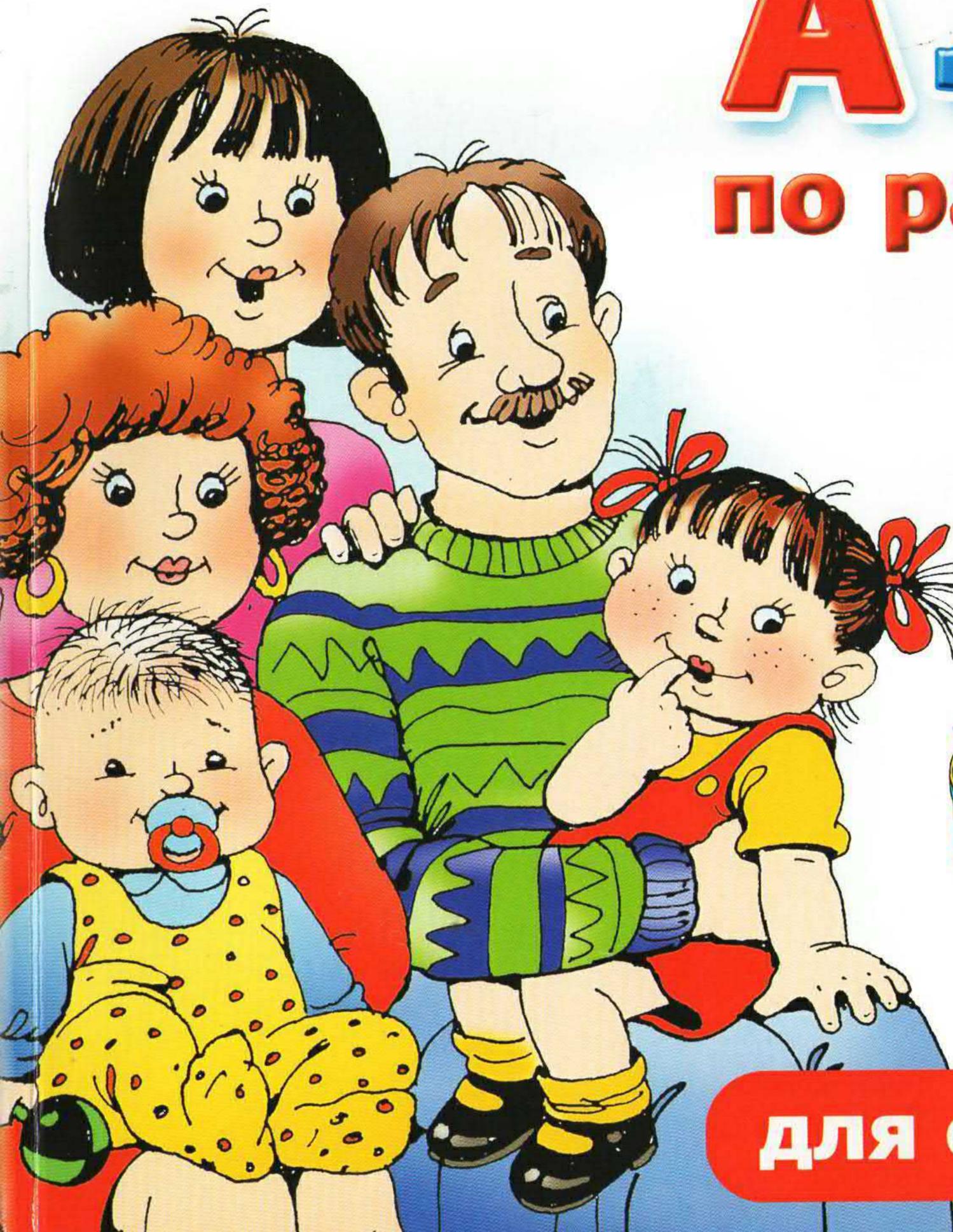


# А Л Ь Б О М

по развитию речи



КАП-КАП



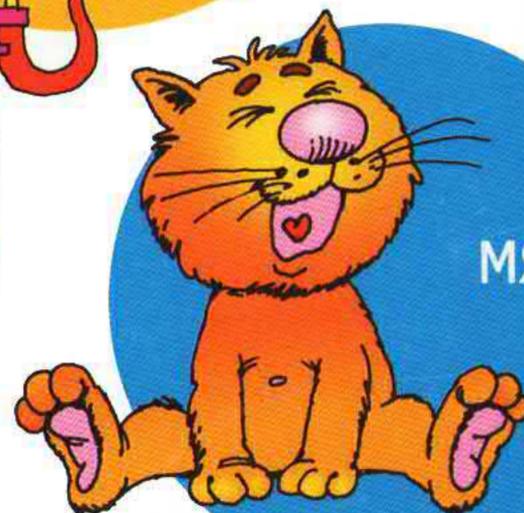
у-у-у



ДУ-ДУ-ДУ



БУМ-БУМ



МЯУ

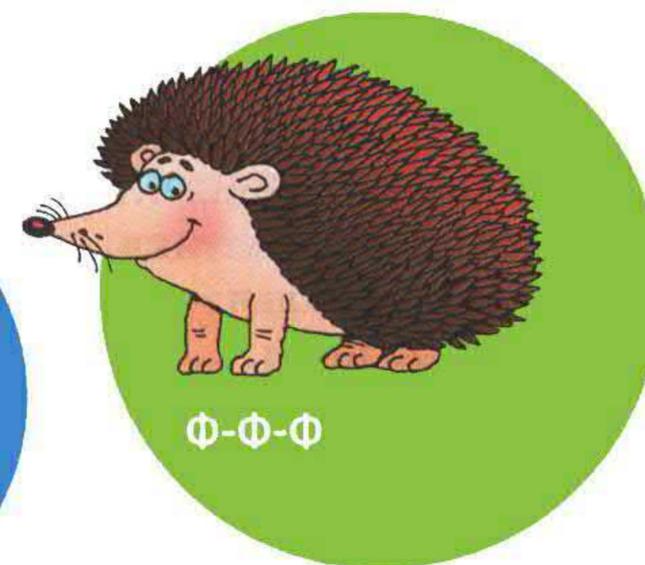


Ф-Ф-Ф

для самых маленьких

О. Новиковская

# Альбом по развитию речи



для самых маленьких

# СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .....	3	Развиваем слуховое внимание.....	34	Сложные слова из одного слога	
Учимся понимать речь.....	4	Разные имена.....	35	со стечением согласных .....	64
Что делает Нина?.....	8	Похожие имена .....	36	Наша мебель .....	65
Что делает Вова? .....	9	Развиваем речевой слух .....	37	Наша пальчики играют .....	66
Что делает папа? .....	10	Расскажем вместе .....	38	Говорим и хлопаем .....	68
Что делает бабушка? .....	10	Первые фразы .....	40	Слова из трех открытых слогов .....	68
Что делает мама? .....	11	Все игрушки спят! .....	40	Скажи какой.....	70
Что делает бабушка? .....	11	Кто тут? .....	41	Сложные слова из двух слогов	
Для чего это нужно? .....	12	Что это? .....	42	(оба слога закрытые).....	70
Скажем и покажем .....	14	Простые слова из двух слогов.....	42	Найди отличия.....	71
Развиваем общую моторику.....	14	Расскажи сам.....	44	Кто чем занят? .....	72
Дует, дует ветерок... ..	16	Кого нет? .....	47	Глаголы третьего лица .....	72
Дыхательная гимнастика.....	16	Где? .....	48	Что делает? .....	74
Потешки на пальчиках.....	19	Слова из одного слога .....	48	Трудные слова из трех слогов	
Пальчиковые игры.....	19	Расскажи и покажи сказку .....	50	(двух открытых и одного	
Наш веселый язычок .....	20	«Курочка Ряба».....	50	закрытого).....	74
Артикуляционная гимнастика.....	20	Глаголы повелительного		День рождения.....	76
Папа, мама и я... ..	22	наклонения .....	54	Послушай и повтори.....	76
Как тебя зовут? .....	22	Дай задание друзьям .....	54	Наше утро .....	77
Повторяющиеся слоги .....	22	Чисто-чисто говорим .....	56	Посмотри и расскажи .....	77
Моя семья.....	23	Разные интонации .....	57	Пойдем гулять .....	78
Мир вокруг .....	24	Слова из двух слогов (открытого		Котенок Кузя и ворона .....	79
Такие разные звуки		и закрытого).....	58	Придумай и расскажи .....	79
(Звукоподражания) .....	24	Съедобное — несъедобное .....	58	Красная страница .....	80
Кто плачет, кто смеется? .....	26	Слова из двух слогов со стечением		Сравниваем цвета.....	80
Что звучит? .....	28	согласных в середине слова .....	59	Синяя страница.....	82
На разные голоса .....	30	Что наденем на себя? .....	59	Желтая страница.....	84
Послушай сказку .....	32	Расскажем и покажем сказку .....	60	Зеленая страница .....	86
Слушай и повторяй .....	34	«РЕПКА» .....	60		

# ПРЕДИСЛОВИЕ

● Все папы и мамы с нетерпением ждут, когда же наконец их малыш пролепечет свое первое осмысленное слово. Но перед тем как наступит этот прекрасный момент, пройдет немало времени, ведь речь не возникает сама по себе. Ребенок должен накопить определенный жизненный опыт, который он приобретает в игре. Так незаметно формируется пассивный словарь (т. е. слова, которые малыш понимает, но еще не умеет произносить).

● Если вы хотите, чтобы ваш кроха поскорее научился говорить, с ним необходимо ежедневно заниматься.

● С первых дней следует показывать и называть игрушки и предметы обстановки, учить узнавать их на картинках и т. д. Хорошим стимулом для речевого развития также являются разнообразные подвижные игры, игры с пальчиками и язычком, дающие возможность развивать все виды моторики. Например, годовалым малышам нравится подражать простым движениям: высовывать язычок, облизывать им губы и ложку; играть в такие известные всем с детства игры, как «Ладушки», «Пока-пока», «Топ-топ», «Ку-ку»... Также очень важно приучать ребенка выполнять знакомые действия: «Покажи», «Дай», «На», «Сядь», «Принеси» и т. п.

● Словарный запас пополняется очень быстро. И вот наконец наступает время, когда количество понимаемых слов увеличивается настолько, что у малыша появляется потребность говорить. Причем, если годовалый ребенок может произнести всего около десятка простых слов, таких как «мама», «папа», «баба», «ту-ту», то к двум годам активный словарь достигает примерно двухсот слов, а к трем — тысячи. Теперь речь становится полноценным средством общения.

● Конечно, сроки овладения активной речью у каждого ребенка обуславливаются его индивидуальными особенностями. Иногда бывает и так: маленький молчун может довольно долго не разговаривать и при этом прекрасно понимать окружающих. В таких случаях развитие речи необходимо стимулировать, предлагая занимательные игры с предметами и картинками.

● Это пособие поможет организовать занятия с детьми от полутора-двух лет. Иллюстрированные игры-задания располагаются по принципу «от простого к сложному»: от самых первых звукоподражаний и коротеньких словечек до предложений из 3–4 слов.

● Приглашаем вас и вашего малыша в увлекательное путешествие в этот огромный мир слов.

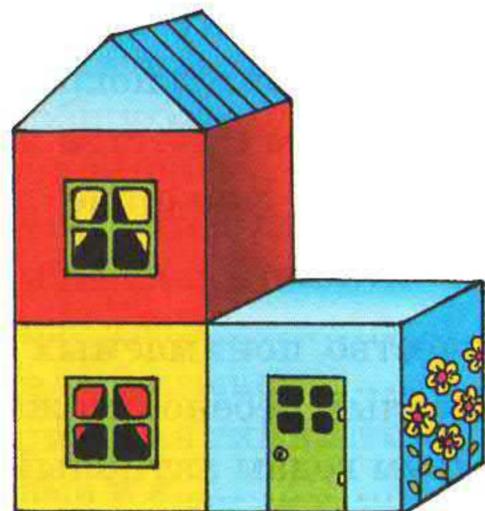
*Удачи и успехов на пути к постижению родного языка!*

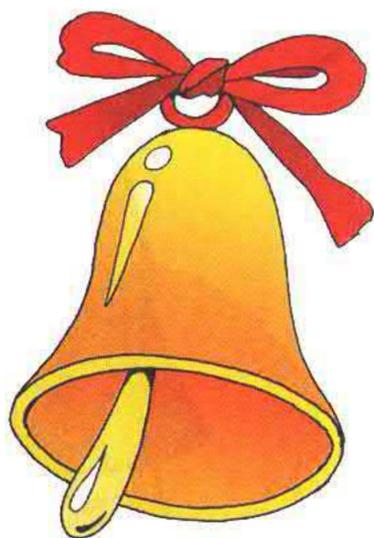
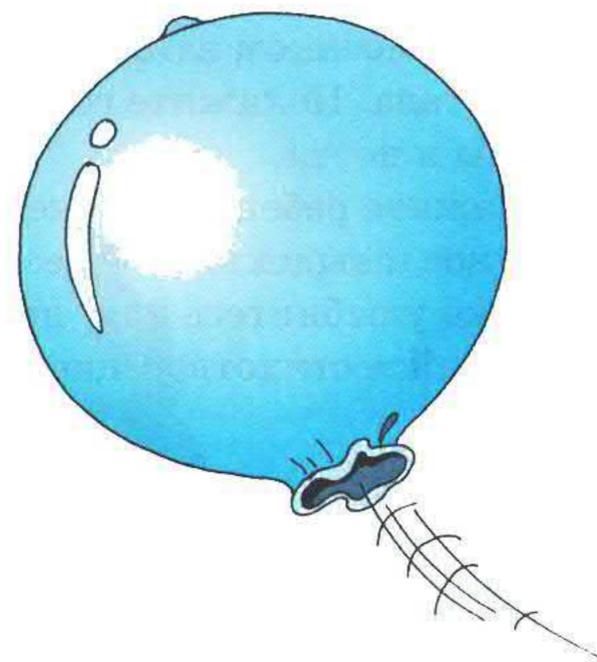
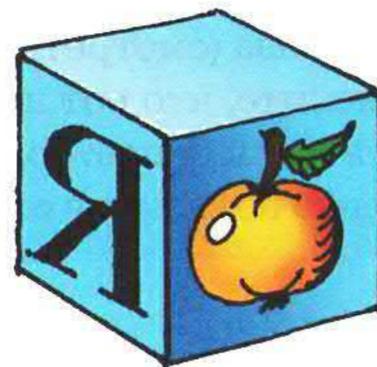
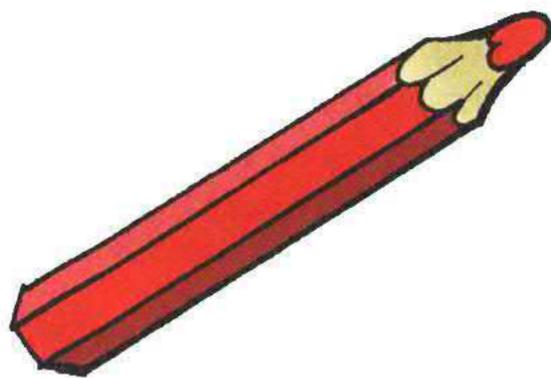
# УЧИМСЯ ПОНИМАТЬ РЕЧЬ

## ● ВЫСТАВКА ИГРУШЕК

Рассмотрите вместе с малышом картинки на этой странице. Назовите каждую: «Вот кубик, вот машинка...» Затем попросите малыша показать игрушки: «Где кукла? Покажи куклу». Пусть он укажет на нее пальчиком. Затем продолжите игру, рассматривая картинки на странице справа.

Попросите малыша принести игрушки, которые он видел на картинках, и поставить их в ряд.





## ● РАССМОТРИ СЕБЯ

Предложите малышу рассмотреть в зеркале свое отражение. Покажите, где у него глаза, нос, рот, уши, щеки, брови. Затем вместе с ребенком найдите те же части лица на кукле или мягкой игрушке. После этого можно познакомить ребенка с частями тела. Покажите голову, шею, туловище (спину, живот, грудь), руки и ноги. Уточните, где находятся локти, колени, пальцы и ногти.

Расскажите ребенку, для чего нужны глаза (смотреть), уши (слышать), нос (дышать и нюхать). Глубоко и шумно вдохните через нос и выдохните через рот. Объясните, что рот нужен, чтобы есть, улыбаться, разговаривать.

Широко улыбнитесь друг другу. Пусть малыш повторяет все действия вслед за вами.

Прочитайте стихотворение, одновременно показывая соответствующие части тела. Пусть малыш копирует ваши движения.

Ну-ка, Ванечка  
(имя вашего ребенка),  
Смотри,  
Да все верно повтори:  
Вот спина, а вот животик,  
Ножки,  
Ручки,  
Глазки,  
Ротик,  
Носик,  
Ушки,  
Голова...  
Показать успел едва!

А теперь попросите малыша показать части тела и лица у мальчика Вовы, нарисованного на этой странице.



Попросите ребенка показать зайца, кошку, лису и птичку. Затем предложите найти нос, глаза, уши, лапы и хвост у каждого животного. Задание посложнее: попросите показать уши у зайчика, хвост у лисы, лапы у кошки, клюв и крылья у птички. Спросите малыша, есть ли хвост и крылья у него самого.



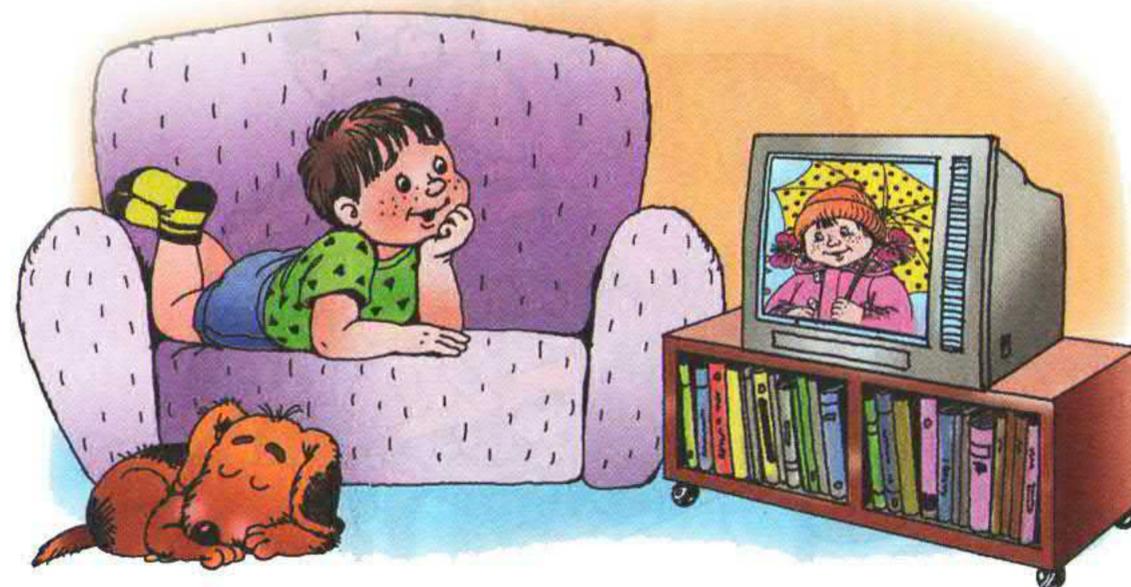
## ● ЧТО ДЕЛАЕТ НИНА?

Расширяйте пассивный словарь ребенка за счет слов-действий. Рассмотрите вместе с ним картинки и расскажите, чем заняты дети и взрослые.

Скажите: «Покажи, где Нина прыгает, где моется, где качается» и т. д.



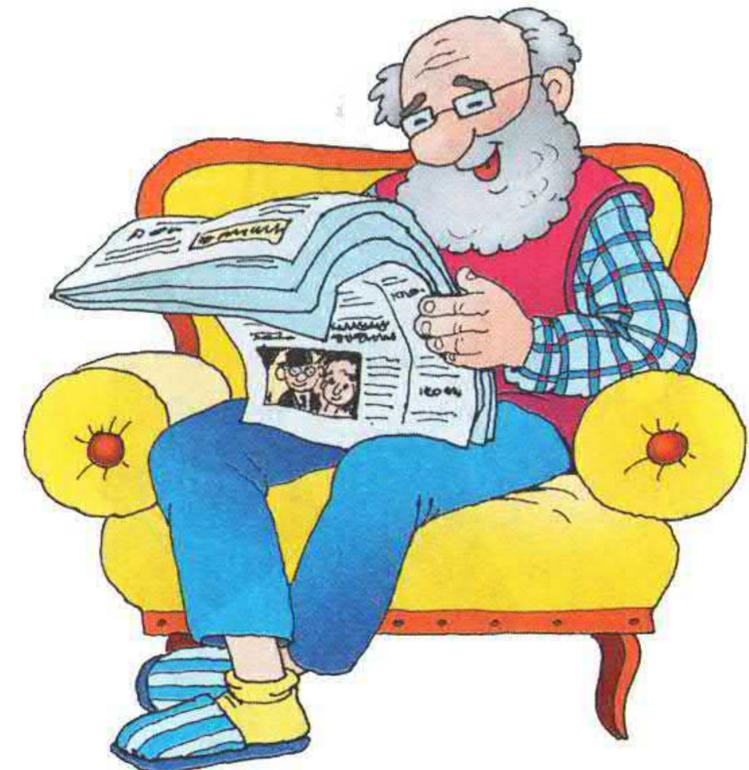
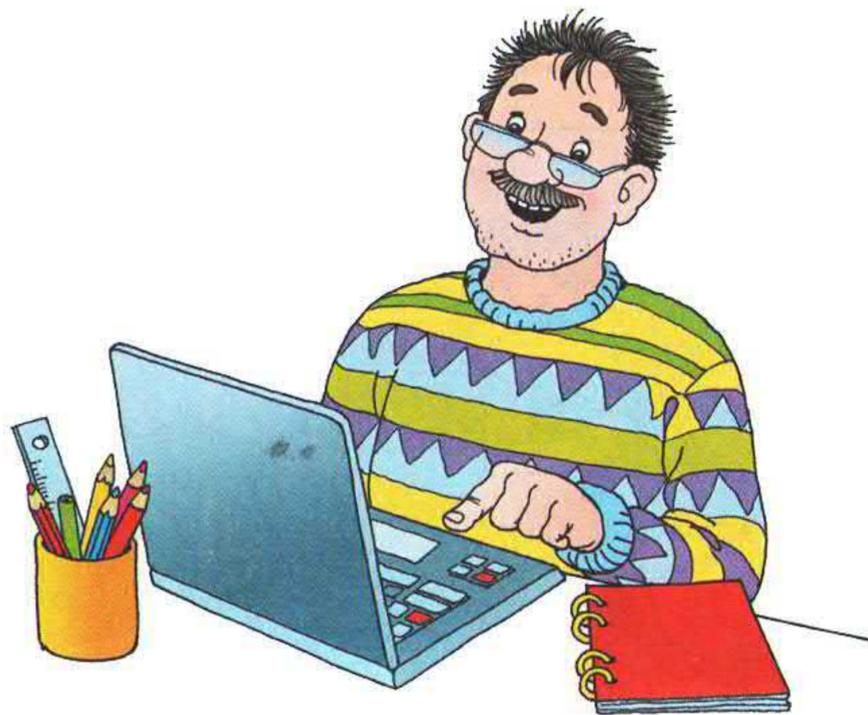
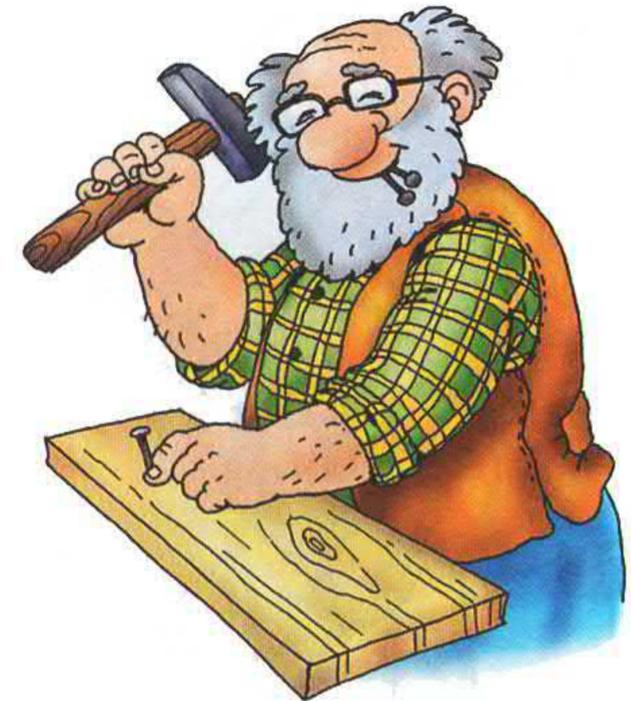
● ЧТО ДЕЛАЕТ ВОВА?



● ЧТО ДЕЛАЕТ ПАПА?



● ЧТО ДЕЛАЕТ ДЕДУШКА?



● ЧТО ДЕЛАЕТ МАМА?

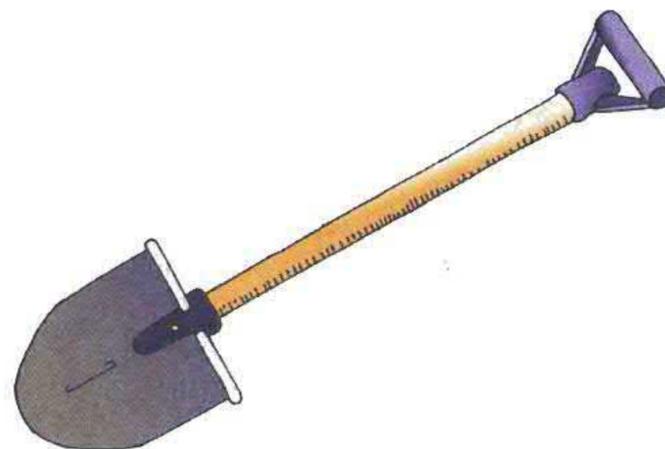


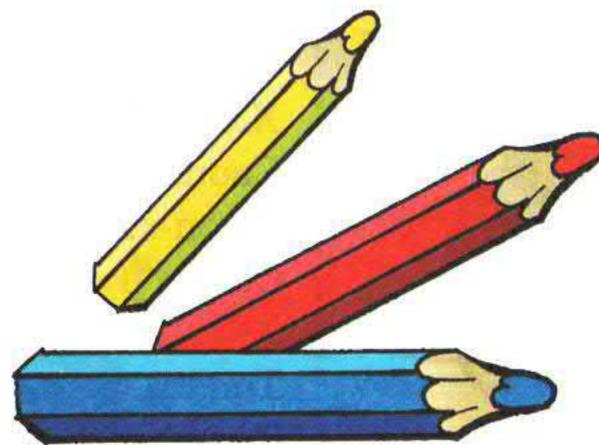
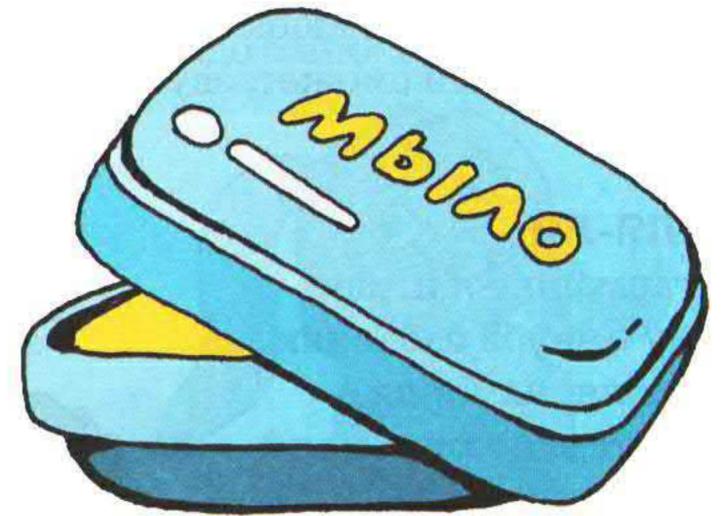
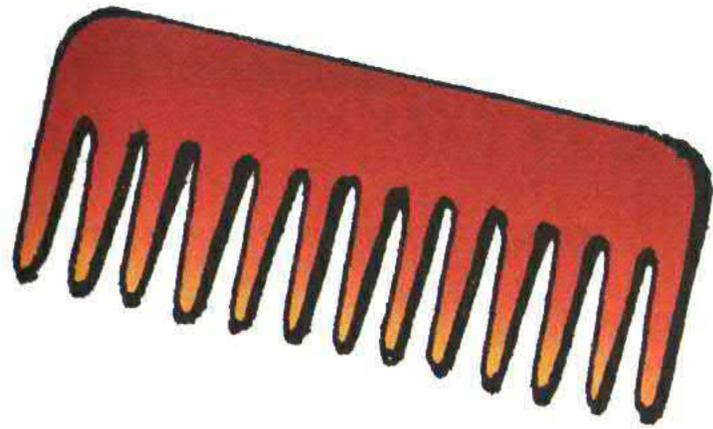
● ЧТО ДЕЛАЕТ БАБУШКА?



## ● ДЛЯ ЧЕГО ЭТО НУЖНО?

Расширяйте пассивный словарь ребенка за счет названий бытовых предметов, а также слов-действий. Рассмотрите вместе с ним картинки и назовите каждый предмет. Уточните, для чего они нужны. Затем попросите малыша показать знакомые ему предметы. Говорите так: «Покажи, где чашка, где лейка, где кровать...» После этого спросите: «Чем поливают цветочки?», «Что нужно, чтобы пить чай?» «Что надевают на ноги?» и т. п.





# РАЗВИВАЕМ ОБЩУЮ МОТОРИКУ

## ● СКАЖЕМ И ПОКАЖЕМ

Читайте ребенку стишок и выполняйте движения в соответствии с текстом. Пусть малыш повторяет вслед за вами ваши действия и, если сможет, звукоподражания.

### ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ

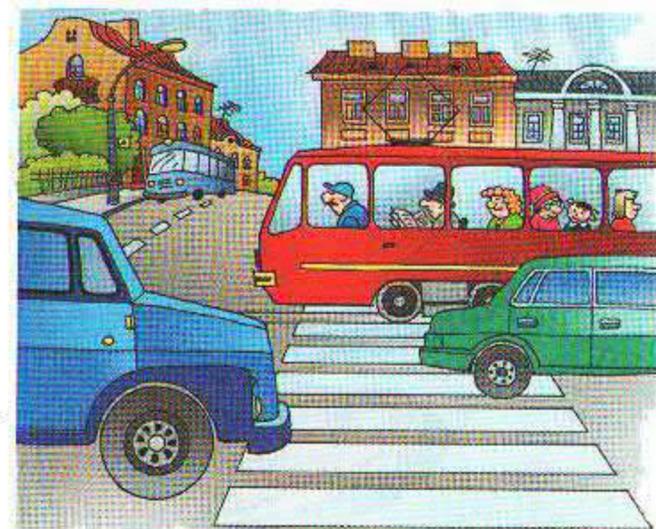
На гармошке я играю,  
Маму с папой забавляю.  
Ля-ля-ля, ля-ля-ля —  
Пляшет вся моя семья.



### БИ-БИ

У нас машины разные —  
Би-би, би-би, би-би!  
И желтые, и красные —  
Би-би, би-би, би-би!

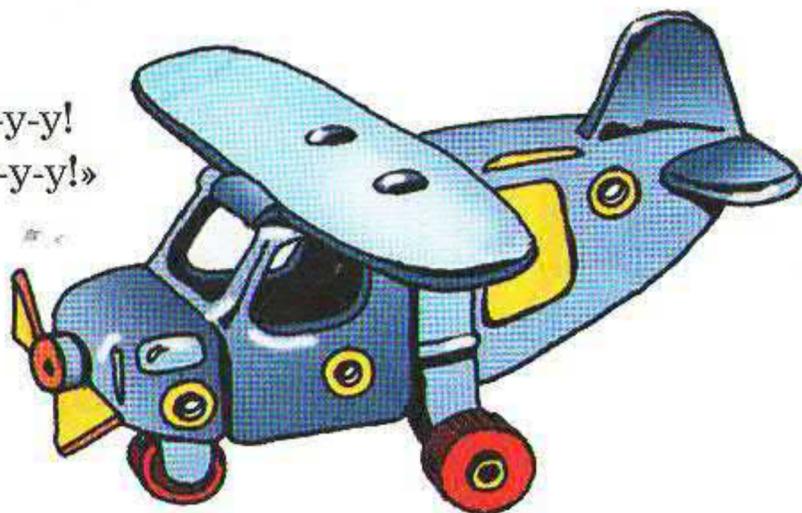
Машины за машинами —  
Би-би, би-би, би-би!  
Шуршат машины шинами —  
Би-би, би-би, би-би!



*Пройдите по комнате, вращая в руках «руль».*

### У-У-У

Самолет летит,  
Самолет гудит:  
«У-у-у-у!  
Я лечу, лечу, лечу-у-у-у!  
Полечу, куда хочу-у-у-у!»



### ТОП-ХЛОП

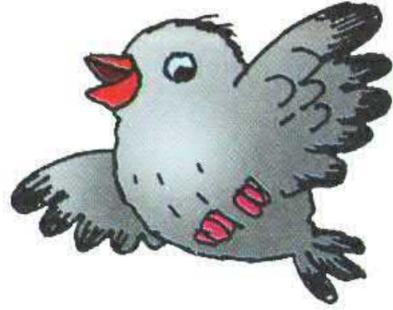
Хлопать Ванечка умеет,  
Своих ручек не жалеет!  
Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп,  
Своих ручек не жалеет!

Топать Ванечка умеет,  
Своих ножек не жалеет!  
Топ-топ, топ-топ,  
Своих ножек не жалеет!



## ЧИК-ЧИРИК

В гнезде воробышек живет  
И утром раньше всех встает.  
Он скачет, скачет взад-вперед  
И громко песенку поет:  
«Чик-чирик, чик-чирик!»



*Изображая воробышка, ребенку придется сначала свернуться на стульчике, а потом слезть с него и попрыгать по комнате.*

## ДУ-ДУ

Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду!  
Сидит ворон на дубу!  
А я песенку пою,  
Громко-громко  
В бубен бью!



## ХЛОП-ХЛОП

Зайка беленький сидит  
И ушами шевелит  
(руки приставьте к голове,  
как ушки),  
Вот так, вот так —  
Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,  
Надо лапочки погреть  
(встаньте и похлопайте  
в ладоши).  
Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп —  
Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,  
Надо зайке поскакать  
(подпрыгивайте).  
Вот так, вот так —  
Надо зайке поскакать.



## ТУК-ТУК

С пилой работать я привык:  
Вжик-вжик, вжик-вжик!  
Теперь беру я молоток:  
Тук-тук, ток-ток!

Для друзей построю дом.  
Постучимся и войдем:  
— Тук-тук-тук, тук-тук-тук!  
Заходи скорей, мой друг!



# ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА

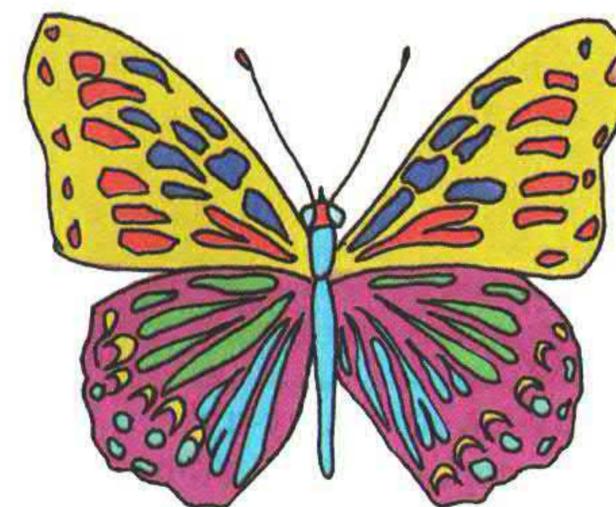
## ● ДУЕТ, ДУЕТ ВЕТЕРОК...

Учите ребенка делать глубокий вдох, а затем плавный, длительный выдох — это необходимо для формирования речевых навыков. Полезны и упражнения с длительным произнесением гласных и некоторых согласных звуков. Обязательно купите малышу дудочку, свистульку, мыльные пузыри, вертушку... Для развития речевого дыхания и голоса также можно изготовить бумажные игрушки: бабочку, птичку, матрешку, мячик — и подвесить их на нитке. Важное условие: игрушка, на которую дует малыш, должна находиться на уровне его губ и на расстоянии 10–15 см.

*Предложите ребенку послушать и повторить, как разговаривают между собой два медведя. Большой медведь рычит низким голосом: «Э-Э-Э...», а маленький медвежонок отвечает ему тоненьким голоском: «Э-э-э...»*



*Вырежьте бабочку из тонкой цветной бумаги и подвесьте ее на нитку. Попросите малыша подуть на бабочку так, чтобы она «полетела».*



*Поиграйте с малышом «в кузнецов». Кузнец поднимает тяжелый молот и бьет им со всей силы по наковальне. При этом он говорит: «Ух!»*



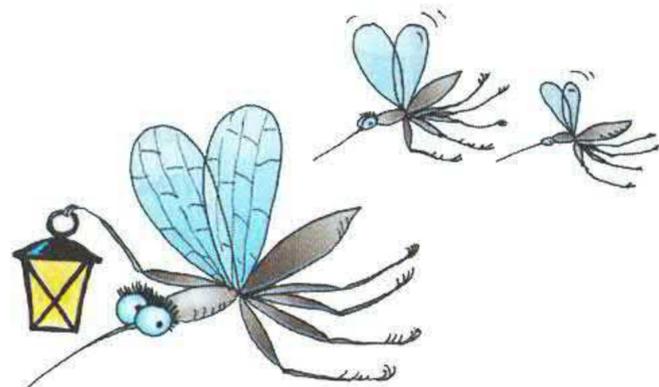
*Летом на прогулке предлагайте ребенку дуть на белые пушистые одуванчики.*



Покажите малышу картинки и расскажите маленькие истории.

Указательным пальцем слегка коснитесь ребенка, как будто это комарик его укусил. Не забудьте произнести звук [з], при этом улыбаясь. Предложите малышу самому изобразить комарика и спеть его песенку.

А вот летят комарики.  
Летят — звенят,  
Укусить хотят:  
«З-з-з...»



Пусть малыш сделает глубокий вдох и на выдохе произнесет: «Ах!»

Девочка Аня понюхала душистый цветок и сказала: «Ах! Ах!»



Пусть малыш изобразит, как Ваня пляшет.

Мальчик Ваня пляшет и говорит:  
«Эх! Эх! Эх!»

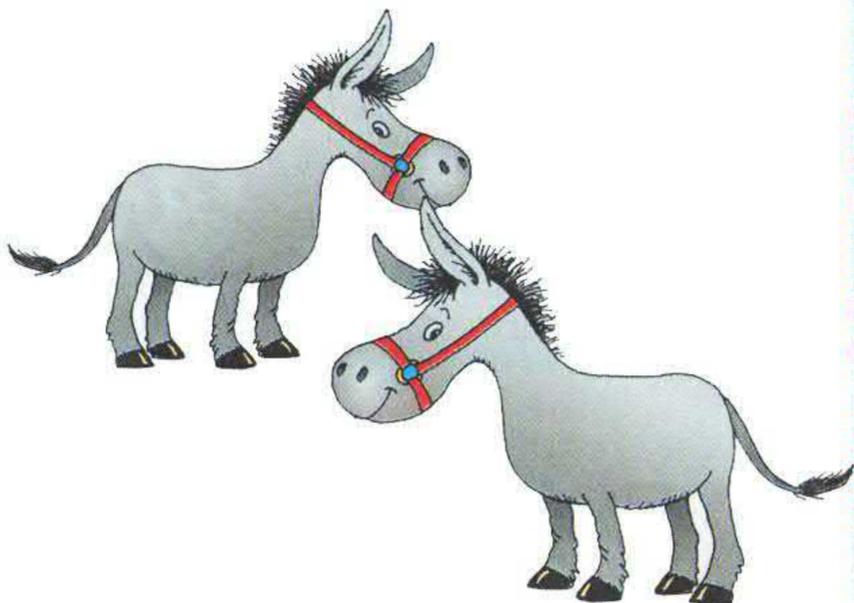


При произнесении звука [с] улыбайтесь и потирайте руки так, словно вы их моете под краном.

Когда мы моем руки под краном, водичка бежит из него струйкой и поет свою песенку. Вот послушай эту песенку:  
«С-с-с...»

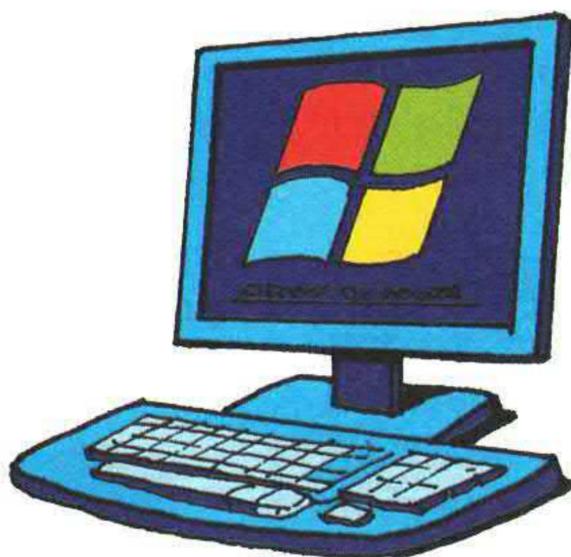


Проговорите вместе с малышом диалог двух осликов.



Ослик не умеет разговаривать, он только громко кричит: «Иа-иа! Ио-ио!»

Предложите малышу проверить, все ли кнопочки работают на компьютере. Для этого соединяйте кончик большого пальца с остальными, начиная с указательного пальца.



Распеваем дружно мы:  
Ма (соединить большой и указательный пальцы),  
Мо (соединить большой и средний пальцы),  
Му (соединить большой и безымянный пальцы),  
Мы (соединить большой палец и мизинец)!

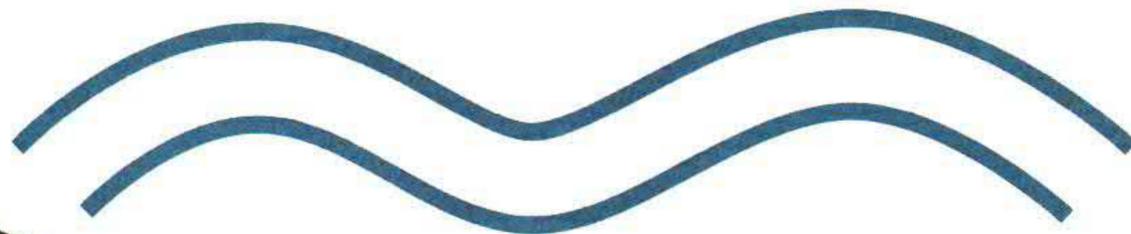
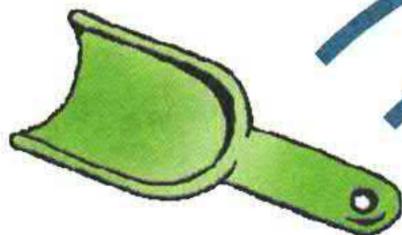
В следующий раз произносите другие слоги: «На-но-ну-ны», «Па-по-пу-пы» или «Ба-бо-бу-бы». Если малышу трудно самостоятельно соединять пальчики, помогите ему.

Предложите малышу положить грибок в корзинку. Для этого надо провести указательным пальчиком по прямой дорожке от грибка к корзинке и спеть песенку: «А-а-а...»

В следующий раз пропойте звук «О-о-о...», а затем — «У-у-у...»

Научите ребенка петь более сложную песенку: «А-о-у...»

Каждый подъем и спуск по извилистой звуковой дорожке сопровождайте разными гласными звуками. Все звуки произносятся на одном выдохе.



# ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ

## ● ПОТЕШКИ НА ПАЛЬЧИКАХ

Активные движения маленьких пальчиков способствуют развитию речи малыша. Почаще играйте с крохой в «Сороку-белобоку», «Козу рогатую». Во время игры поглаживайте и загибайте пальцы ребенка. Эти простые массажные движения не только разрабатывают мышцы, но и активизируют мозговую деятельность.

### КИСКА, КИСКА, КИСКА, БРЫСЬ!

Киска, киска, киска, брысь (*машите рукой, прогоняя воображаемую кошку*)!

На дорожку не садись  
(*погрозите пальцем*):

Паша деточка пойдет  
(*указательный и средний пальцы, как ножки, шагают по столу*) —

Через киску упадет.



### СИДИТ БЕЛКА НА ТЕЛЕЖКЕ

Сидит белка на тележке  
(*спину выпрямите, голову поднимите, руки прижмите к груди, как лапочки*),

Продает она орешки:

Лисичке-сестричке  
(*правой рукой загибайте по очереди пальцы на левой*),

Воробью, синичке,  
Мишке толстопятому,  
Зайнышке усатому.



### КАРАВАЙ

Мешу, мешу тесто (*сожмите руки в кулаки и по очереди совершайте ими движения сверху вниз*) —

Есть в печи место.

Пеку, пеку каравай  
(*«перекладывайте тесто» из руки в руку*) —

Переваливай, валяй!



### ЛОШАДКИ

По дороге белой, гладкой  
Скачут пальцы, как лошадки.

Цок-цок, цок-цок —  
Скачет резвый табунок.

*Все пальцы «скачут» по столу в ритме потешки.*



# АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

## ● НАШ ВЕСЕЛЫЙ ЯЗЫЧОК

А теперь будем тренировать губы, щеки и язычок, для того чтобы органы артикуляции приобрели достаточную подвижность, ведь без этого невозможно научиться говорить внятно и красиво. Артикуляционные упражнения лучше всего выполнять, сидя с малышом около большого зеркала, где ребенок будет видеть одновременно и взрослого, и себя. Так ему станет легче копировать движения губ и языка.

Прочитайте стихотворения, покажите рисунки и выполните простые упражнения вместе с малышом.

### ДВЕРКИ

Мы в звоночек позвонили  
(нажмите указательным пальцем  
на кончик носа ребенка) —  
Дверки сразу же открыли  
(широко откройте рот).



### СЛОНИК

Головой кивает слон —  
Он Андрюше шлет поклон.  
Затем предложите детям самим изобразить слоника. Для этого вытяните губы в хоботок. Скажите:  
Губки хоботком тяну-у-у,  
Но, как слоник, не могу-у-у.



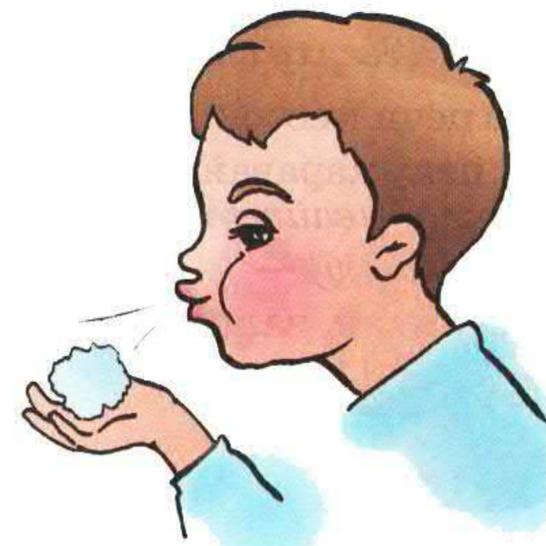
### УЛЫБКА

Улыбнись мне поскорей,  
Тяни губки до ушей.  
Сильней, сильней,  
Ай, молодец!



### ШАРИК

Шарик быстро надуваю  
(надуйте щеки, губы плотно сомкните),  
Потом воздух выпускаю.



### **ЛОПАТКА**

Вот она, лопатка,  
Широка да гладка.

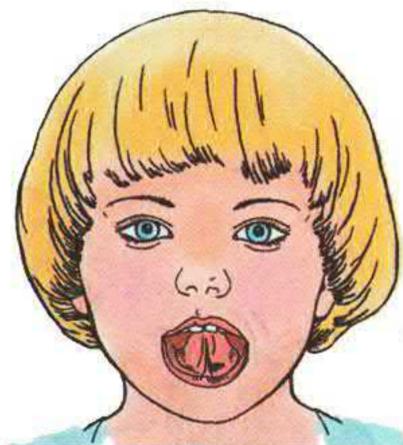
*Положите на нижнюю губу широкий,  
расслабленный кончик языка.*



### **КАЧЕЛИ**

На качели сели —  
Высоко взлетели.

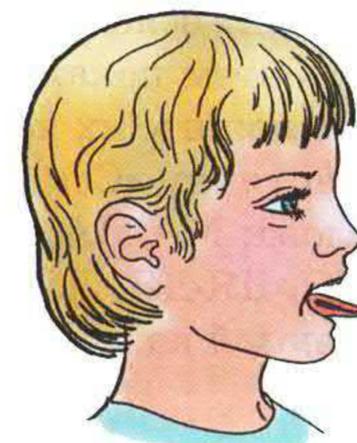
*Высуньте изо рта широкий, как лопатка, кончик языка, и то поднимайте, то опускайте его.*



### **ИГОЛОЧКА**

Вот она, иголка,  
И остра, и колка.

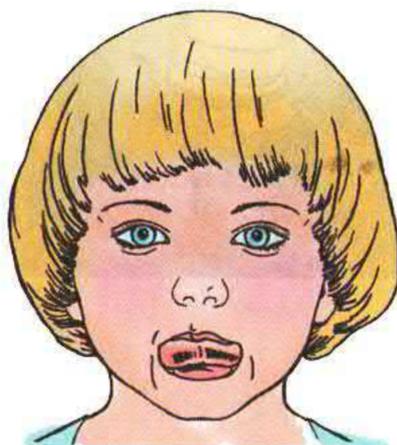
*Высуньте изо рта вперед напряженный заостренный кончик языка.*



### **ГОРКА**

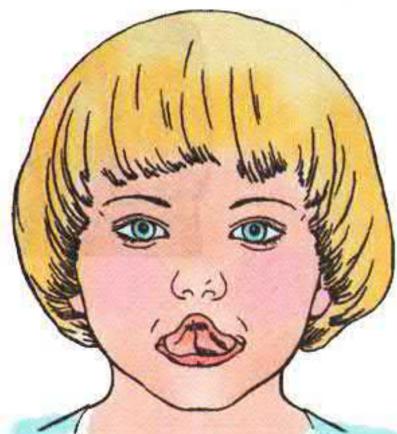
Вот она какая,  
Горочка крутая!

*Кончиком языка нужно упереться  
в нижние зубы, приподнять среднюю  
часть языка и выгнуть ее горкой.*



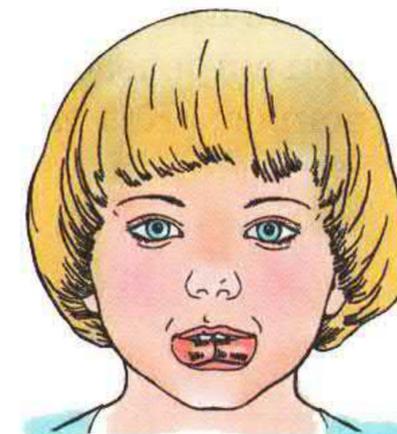
### **ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ**

*Предложите ребенку представить,  
что он ел варенье и измазался. Покажите,  
как можно облизать верхнюю губу: нужно  
открыть рот и широким кончиком языка  
делать движения сверху вниз.*



### **БАНТИК**

*Нужно упереться кончиком языка  
в основание нижних резцов, выгнуть  
среднюю часть языка вверх и вперед.  
В тот момент, когда средняя часть  
языка «выкатится» наружу, следует  
слегка прикусить его верхними зубами.*



## ПОВТОРЯЮЩИЕСЯ СЛОГИ

### ● ПАПА, МАМА И Я...

Учите малыша произносить слова из двух одинаковых слогов. Сначала проговаривайте один слог, а потом, через паузу, — второй.

Покажите и назовите всех близких ребенку людей. Пусть он повторит вслед за вами слова: МА-МА, ПА-ПА, БА-БА. Затем покажите малышу фотографии родных и предложите их назвать.

Обыграйте картинку «Семья» и еще раз произнесите известные слова: МА-МА, ПА-ПА, БА-БА, а также новые: НЯ-НЯ, ДЯ-ДЯ, ЛЯ-ЛЯ (младенец). Покажите всех этих людей на картинке.

### ● КАК ТЕБЯ ЗОВУТ?

Учите малыша произносить свое имя.

Скорее всего, поначалу оно будет звучать искаженно, например, вместо Ира — «Ия», вместо Гоша — «Гося» или даже просто «Го». Но в любом случае похвалите ребенка. Пусть малыш посмотрит в зеркало и назовет свое имя.

*Варианты игры:* предложите малышу представиться знакомым при встрече; спрятаться за дверь или занавеску и на вопрос: «Кто там?» — назвать себя.



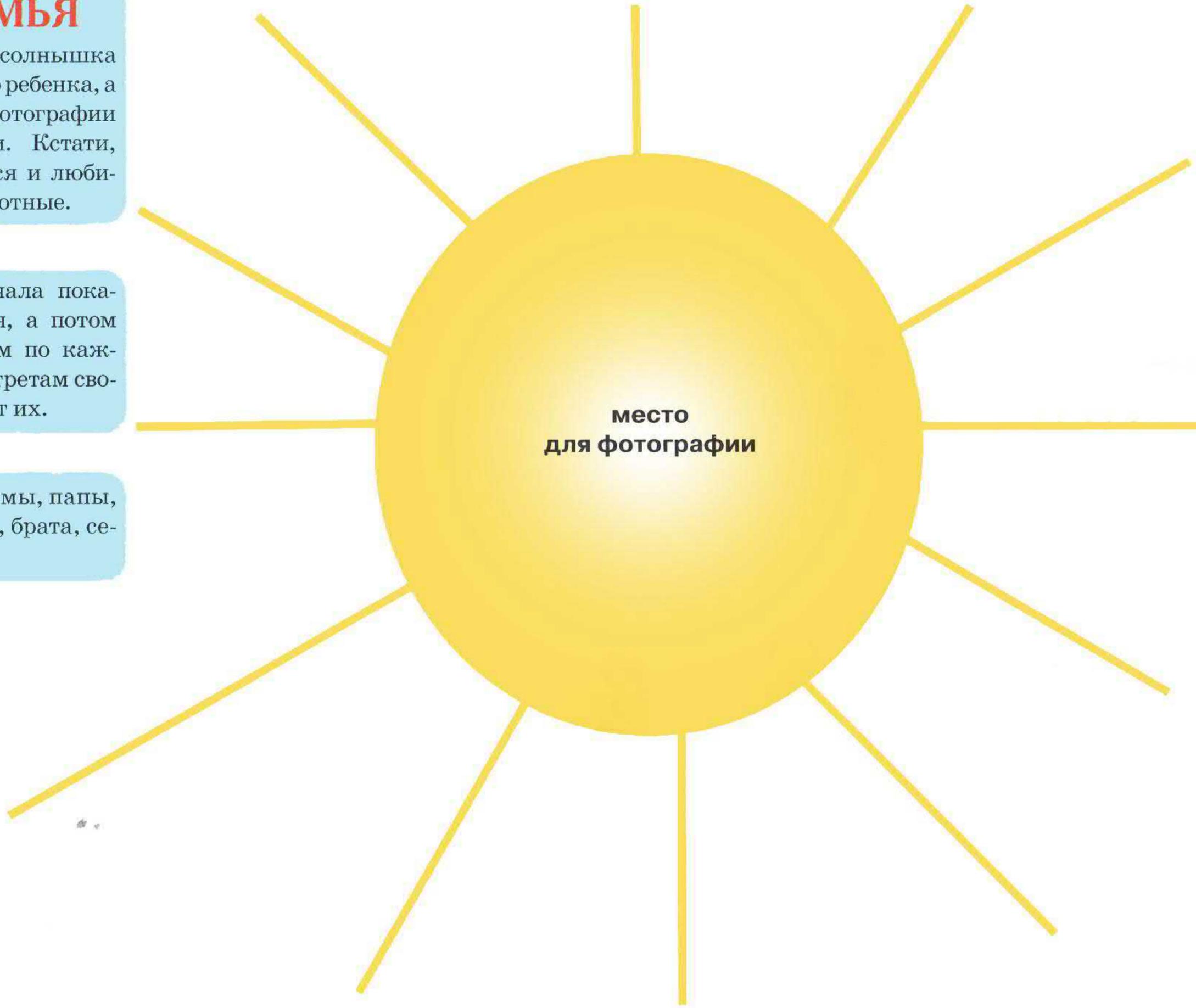
## ● МОЯ СЕМЬЯ

Приклейте в центре солнышка фотографию вашего ребенка, а вокруг поместите фотографии всех членов семьи. Кстати, ими могут оказаться и любимые домашние животные.

Пусть малыш сначала покажет и назовет себя, а потом проведет пальчиком по каждому лучику к портретам своих родных и назовет их.

Разучите имена мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры...

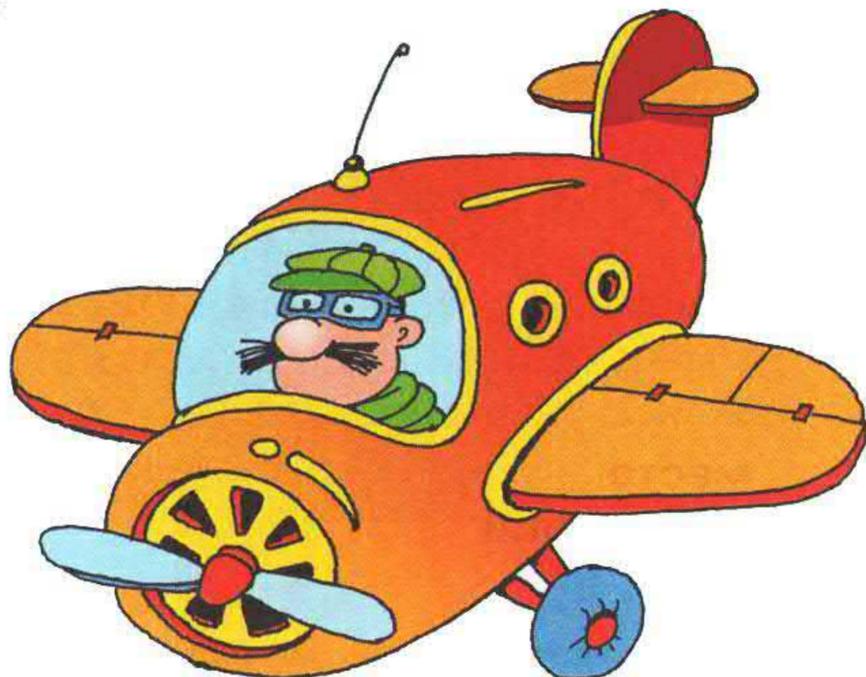
место  
для фотографии



# ТАКИЕ РАЗНЫЕ ЗВУКИ (ЗВУКОПОДРАЖАНИЯ)

## ● МИР ВОКРУГ

Самолет летит:  
«У-У-У!»



Птичка поет высоким голосом:  
«И-И-И...»



Медвежонок заболел  
и тихонько стонет: «О-О-О...»



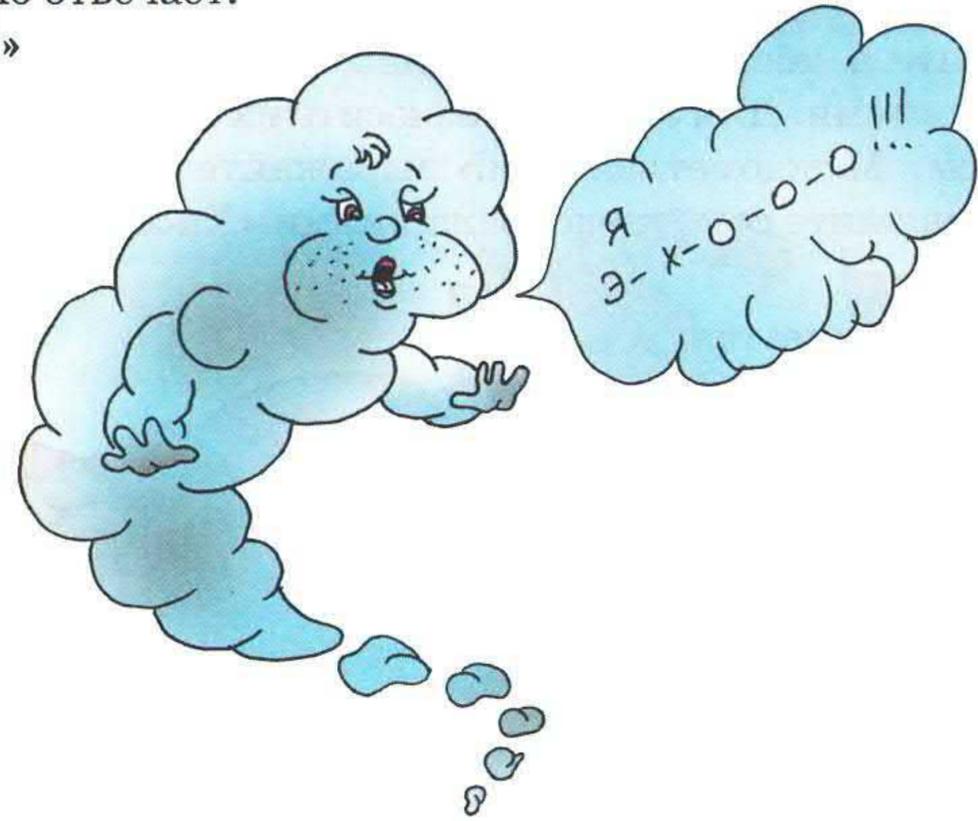
Волк сердито рычит:  
«Ы-Ы-Ы!»



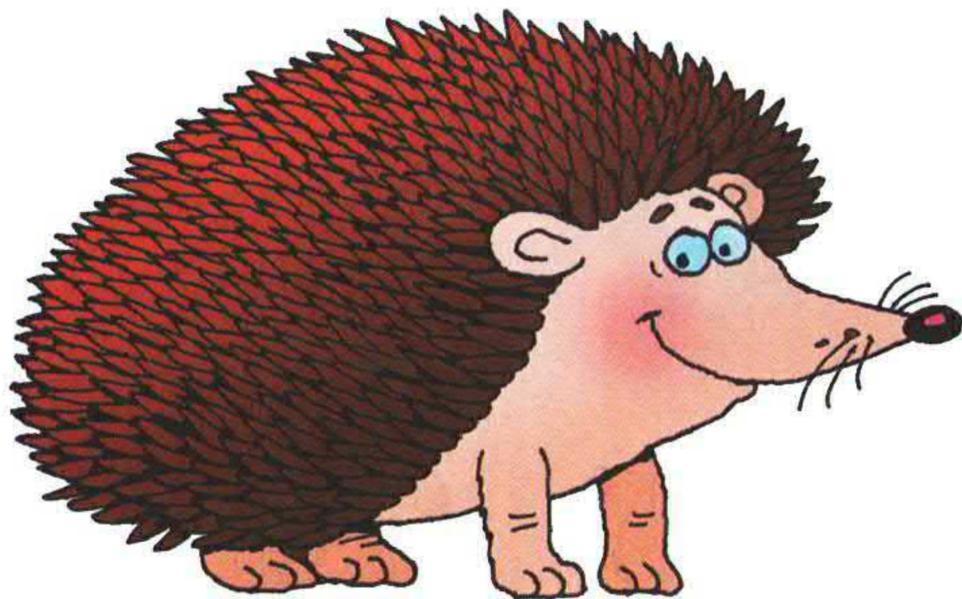
Медведь-папа сопит  
в берлоге: «Э-Э-Э...»



Лесное эхо отвечает:  
«АУ-У-У!»



Ежик фыркает:  
«Ф-Ф-Ф...»



Стиральная машина  
тихо гудит: «Н-Н-Н...»



## ● КТО ПЛАЧЕТ, КТО СМЕЕТСЯ?

Свяжите наиболее яркие, хорошо знакомые ребенку эмоциональные состояния с определенными возгласами и звукоподражаниями. Для этого произносите их в соответствующих ситуациях и подкрепляйте мимикой, интонацией, а иногда и жестом. Междометием «Ах!» выражайте восторг и удивление, «Ай-ай-ай!» произносите, когда хотите пожурить малыша. Смех свяжите со звукоподражаниями «Ха-ха!» и «Хи-хи!»

Буратино смеется:  
«ХА-ХА!»



Котик хочет съесть рыбку.  
«АЙ-АЙ-АЙ! Как плохо!»  
(Погрозите пальцем.)



Мороженое упало —  
девочка огорчилась: «АХ!»

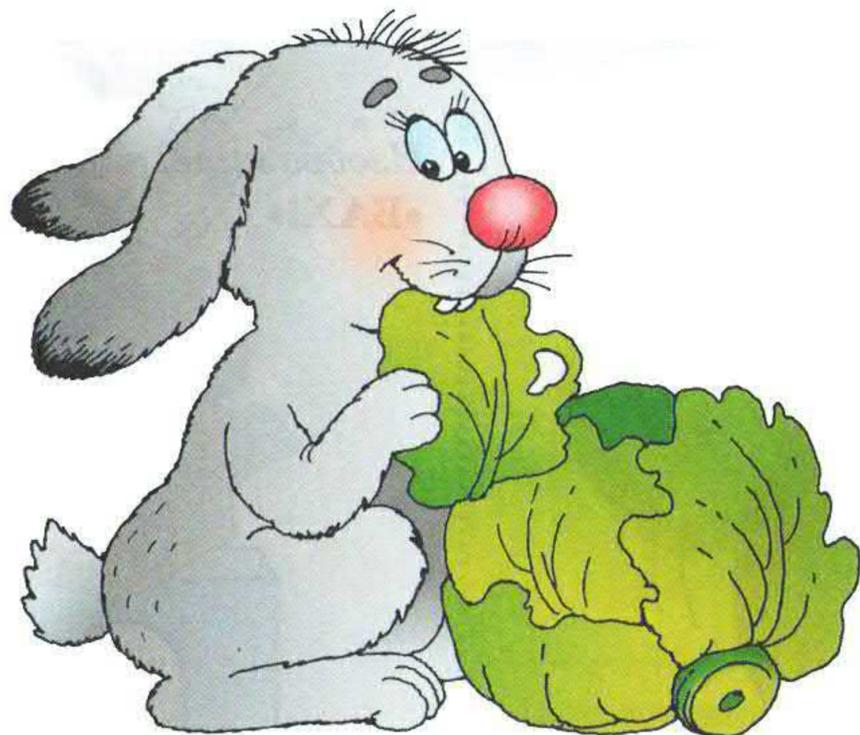


Тарелка разбилась.  
«ОЙ-ОЙ-ОЙ!»



Покажите малышу, как можно обозначить хорошо знакомые ему действия с помощью определенного сочетания звуков. Кормя ребенка, говорите: «Ам-ам!» Купая, произносите: «Куп-куп!» Укладывая малыша спать, говорите: «Бай-бай!» Танцуя, напевайте: «Ля-ля-ля!»

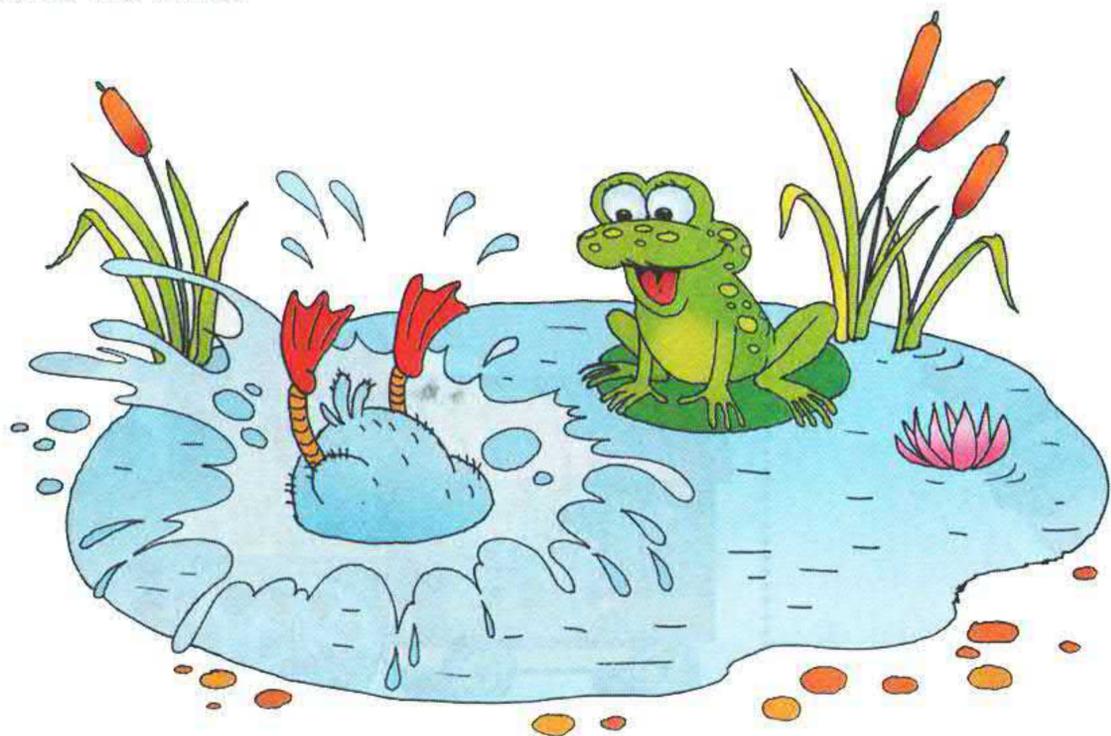
«АМ-АМ!»



«БАЙ-БАЙ!»



«БУЛЬ-БУЛЬ!»



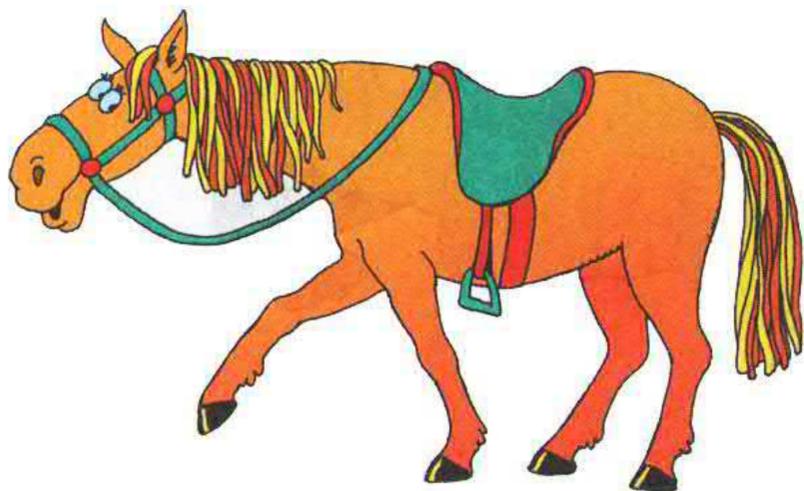
«ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ!»



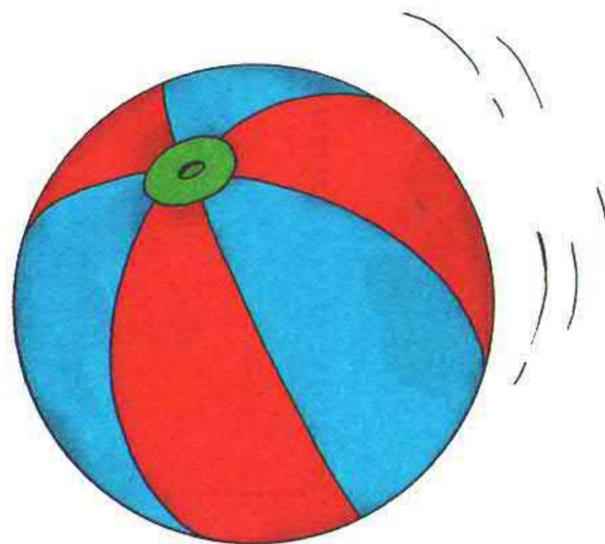
## ● ЧТО ЗВУЧИТ?

Сначала назовите любимые игрушки малыша, а затем произнесите соответствующие звукоподражания. Например: «Вот машинка. Она гудит – БИ-БИ». «Это дудочка. Она играет – ДУ-ДУ». Потом попросите ребенка самого показать свои игрушки и назвать их с помощью знакомых звукоподражаний. Точно так же поиграйте с картинками. Озвучивайте предметы, которые окружают ребенка в быту.

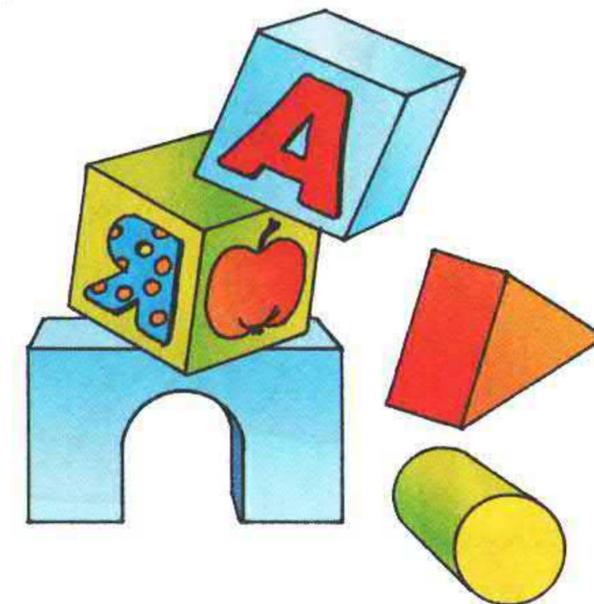
Лошадка скачет:  
«НО-НО!»



Бросая малышу мяч, произносите:  
«ОП-ОП!»



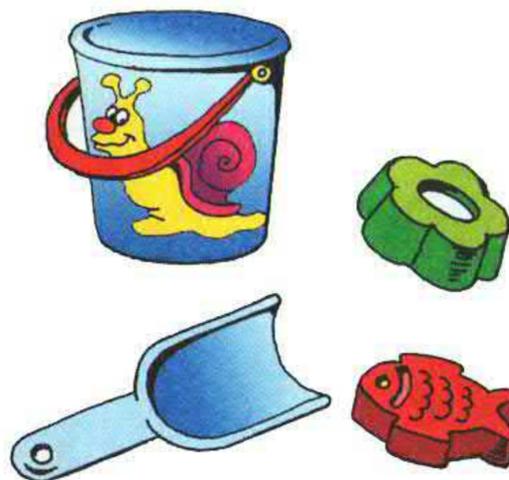
Изобразите, как упали кубики:  
«БАХ!»



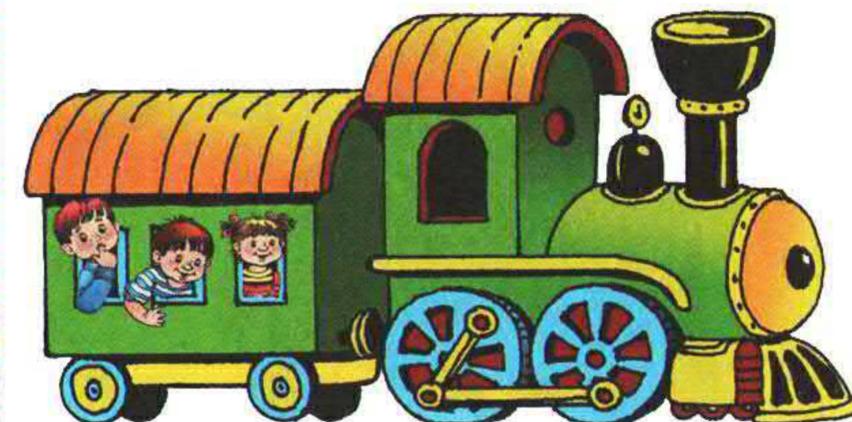
Машинка едет:  
«БИ-БИ!»



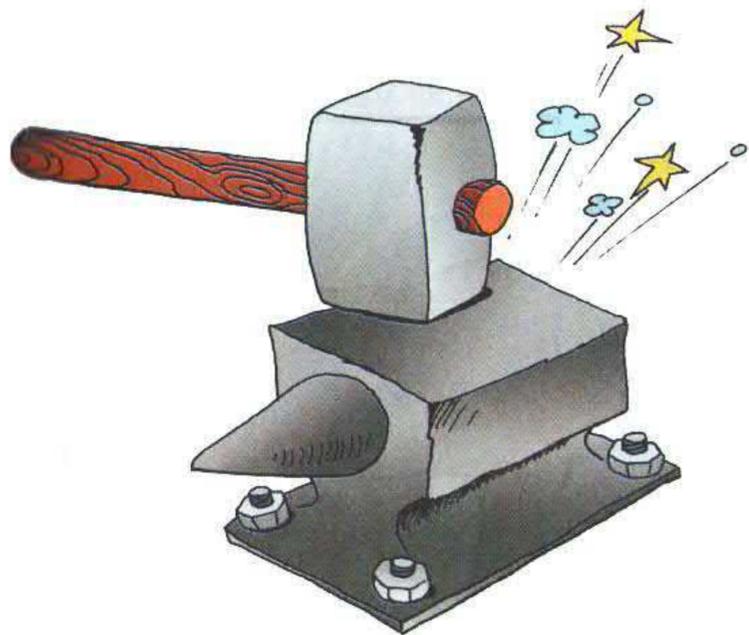
Копая совочком песок, говорите:  
«КОП-КОП!»



Поезд едет:  
«ТУ-ТУ!»



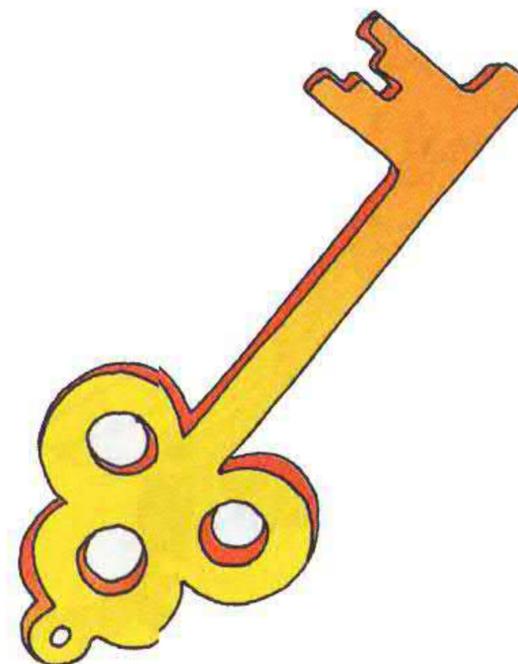
Молотком стучат:  
«ТУК-ТУК!»



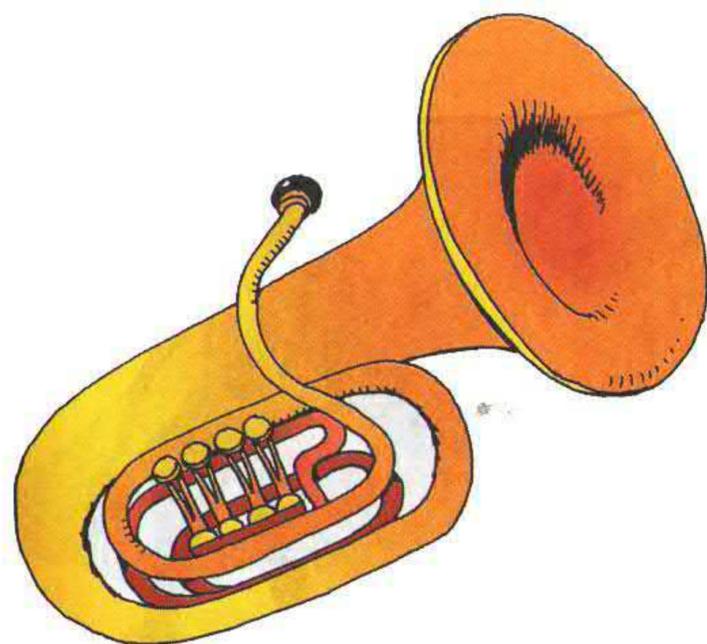
По телефону говорят:  
«АЛЁ-АЛЁ!»



Ключ в замке поворачивается:  
«ЧИК-ЧИК».



Дудочка звучит так:  
«ДУ-ДУ-ДУ!»



Часы тикают:  
«ТИК-ТАК!»



Барабан бьет:  
«БУМ-БУМ!»



## ● НА РАЗНЫЕ ГОЛОСА

Учите малыша копировать голоса животных. Покажите картинки и попросите показать, например, собачку. Скажите: «Как собачка лает? Собачка говорит: АВ-АВ». Так же обыграйте остальные картинки.

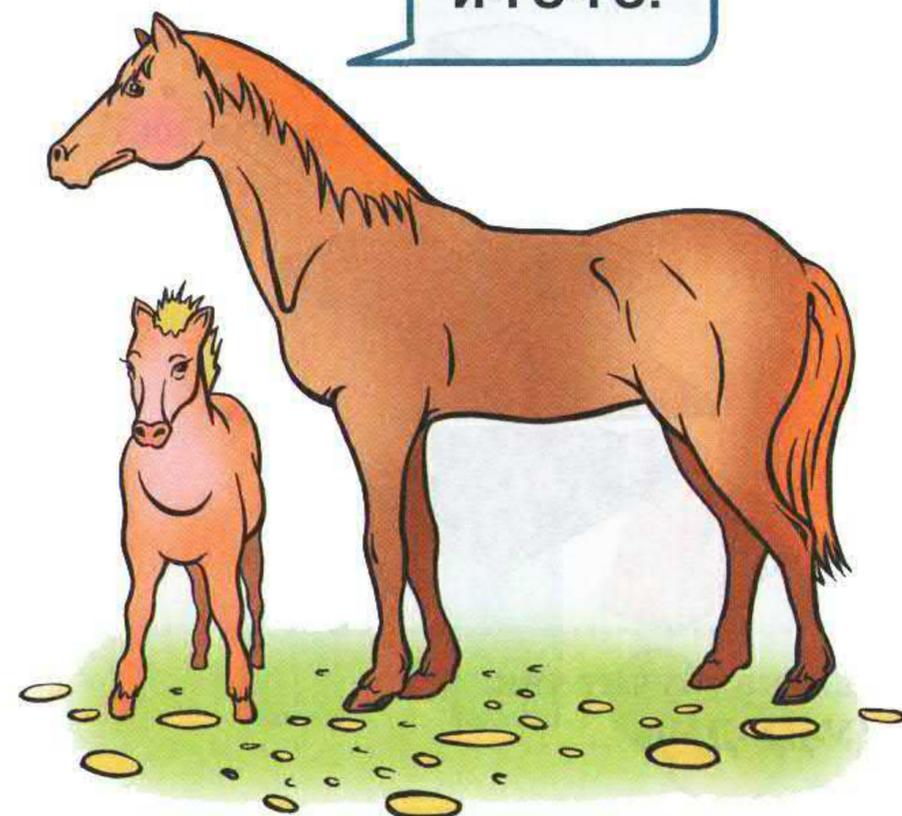


МЯУ!

АВ-АВ!



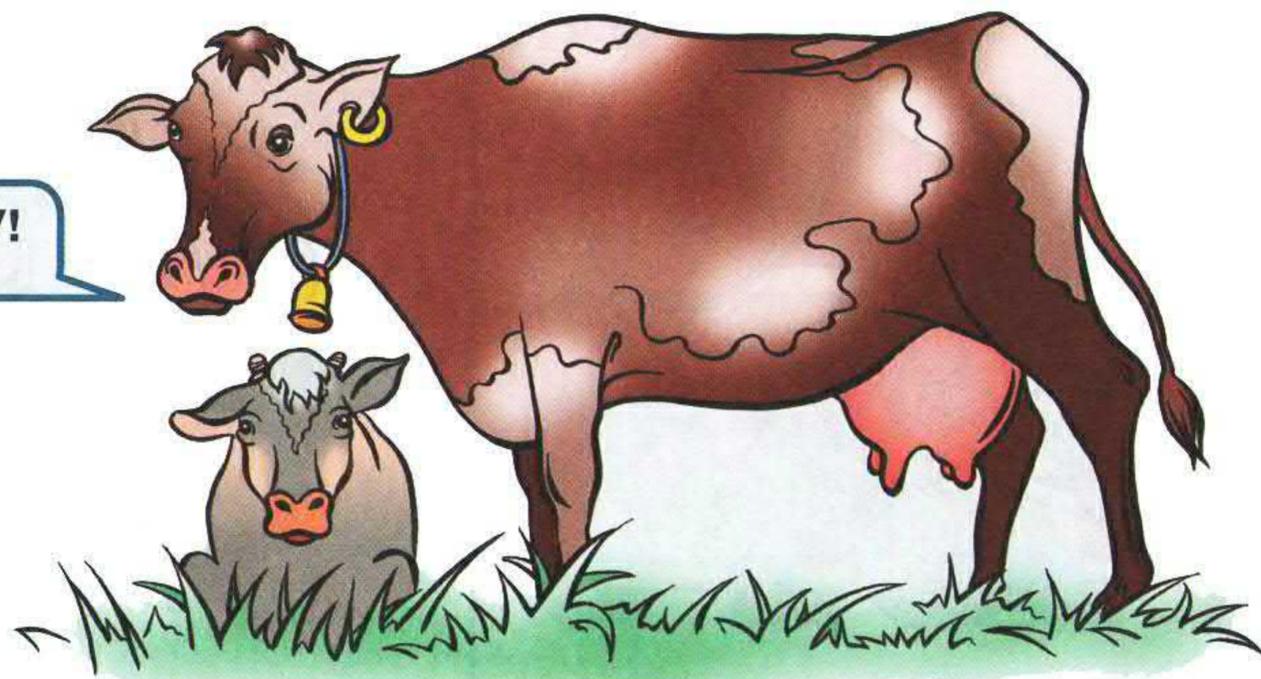
И-ГО-ГО!



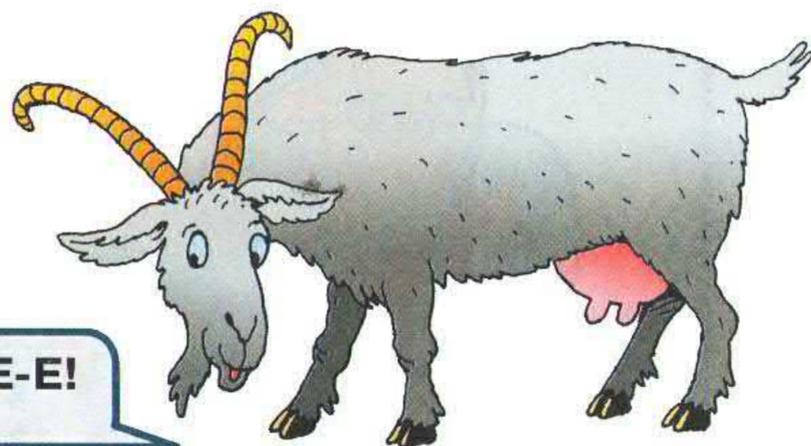
БЕ-БЕ!



МУ-У!



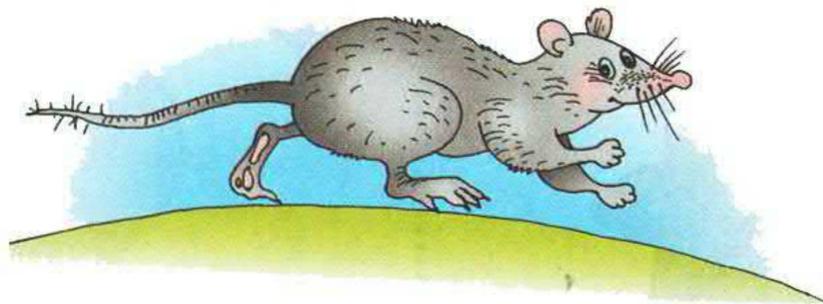
МЕ-Е!



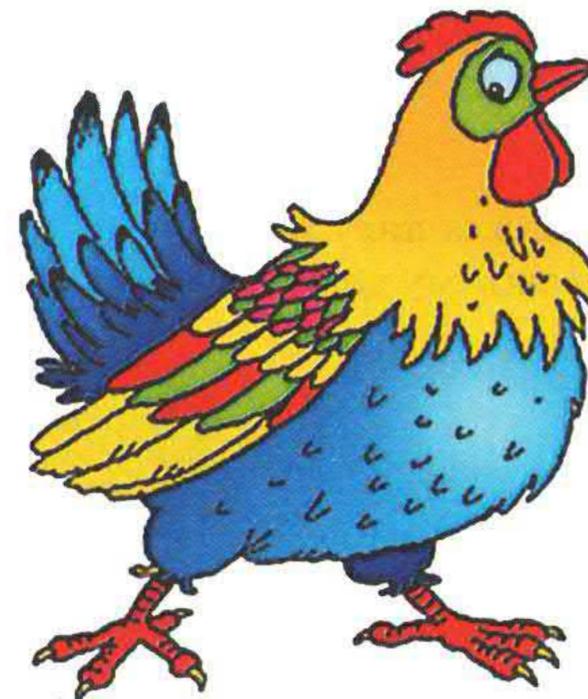
Пчелка жужжит:  
«Ж-Ж-Ж».



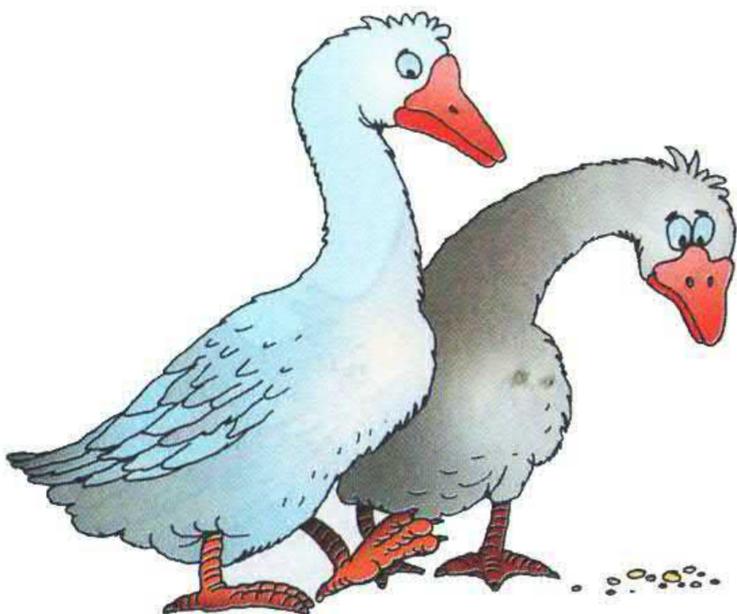
Мышка пищит:  
«ПИ-ПИ!»



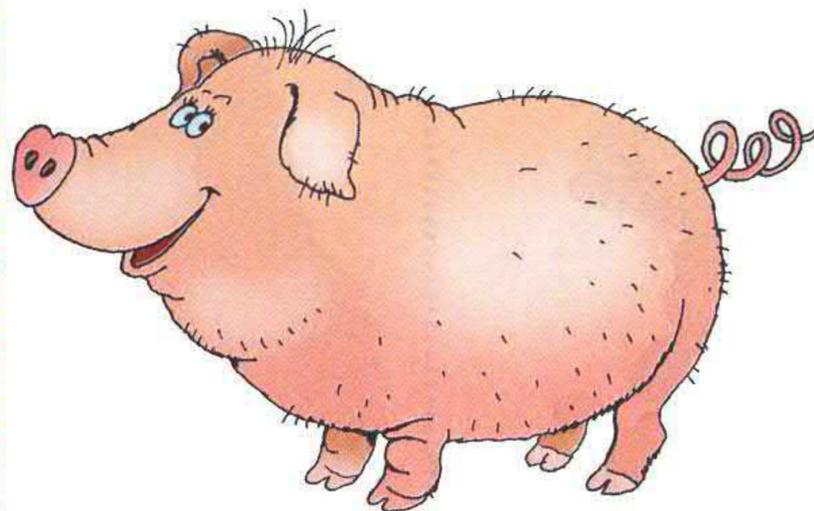
Курочка кудахчет:  
«КО-КО!»



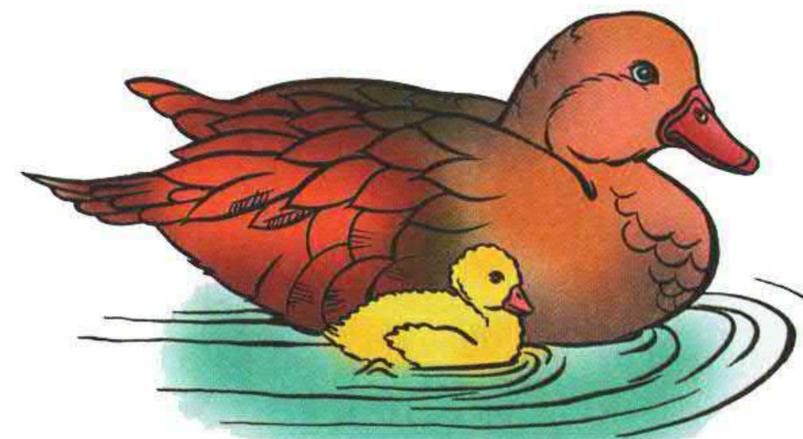
Гусь гогочет:  
«ГА-ГА!»



Поросенок хрюкает:  
«ХРЮ-ХРЮ!»



Утка крякает:  
«КРЯ-КРЯ!»

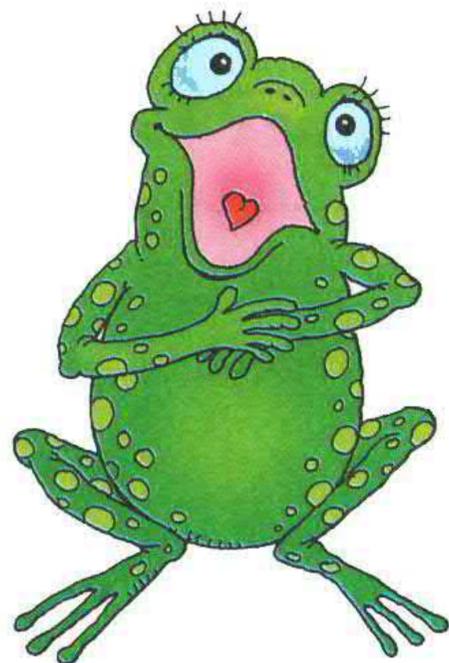


## ● ПОСЛУШАЙ СКАЗКУ

Расскажите ребенку русскую народную сказку «Поспешили — насмешили». Стимулируйте его повторять вслед за вами знакомые звукоподражания, озвучивая сказочных персонажей.

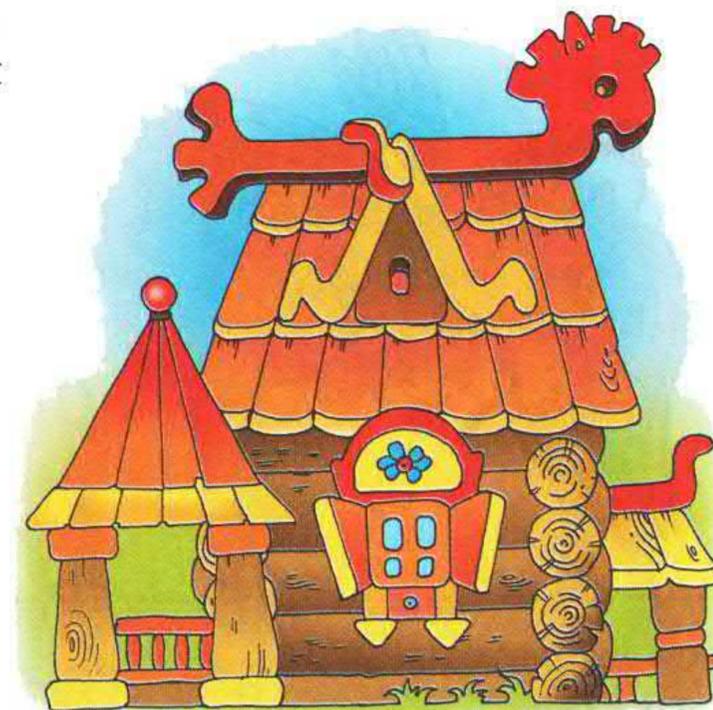
Прискакала лягушка  
к медвежьему дому.

1



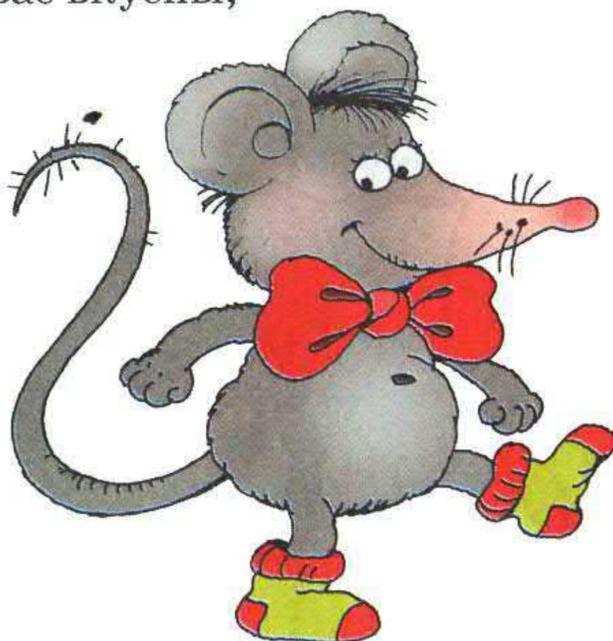
Заквакала перед окном:  
«КВА, КВА, КВА, к вам  
в гости пришла!»

2



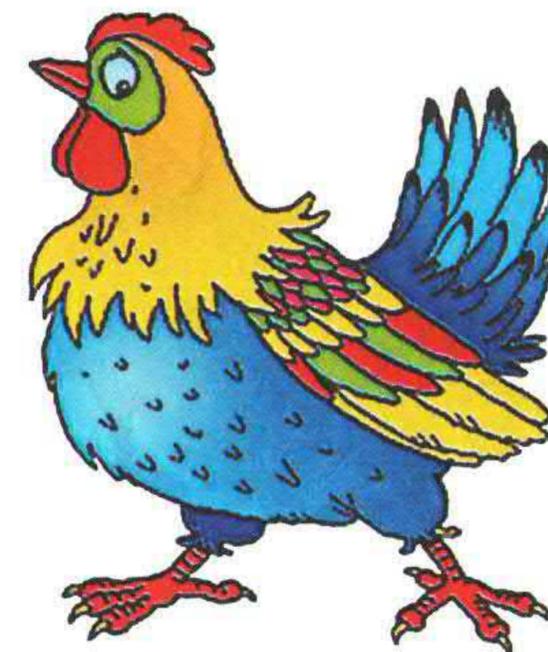
Прибежала мышка, запищала:  
«ПИ, ПИ, ПИ, пироги у вас вкусны,  
говорят!»

3

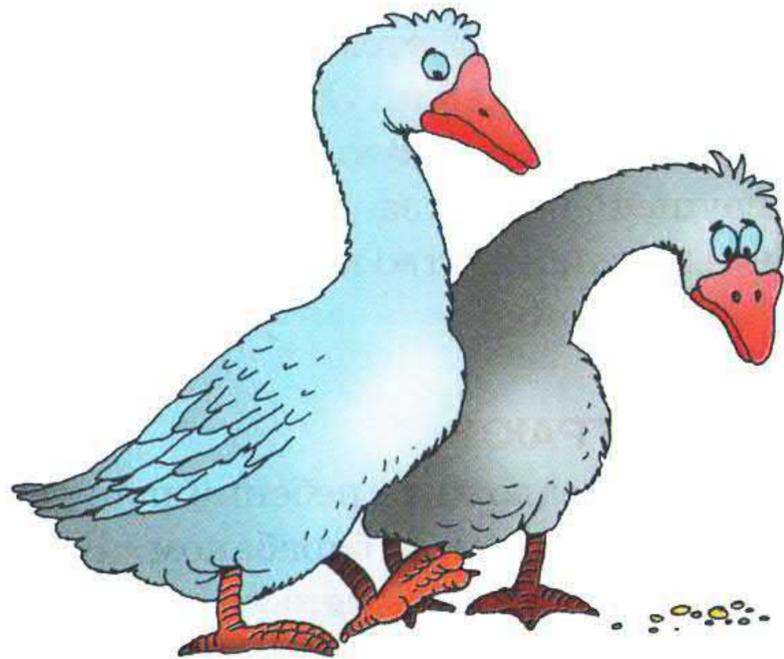


Пришла курочка и говорит:  
«КО, КО, КО, корочки, рассыпчаты,  
говорят!»

4

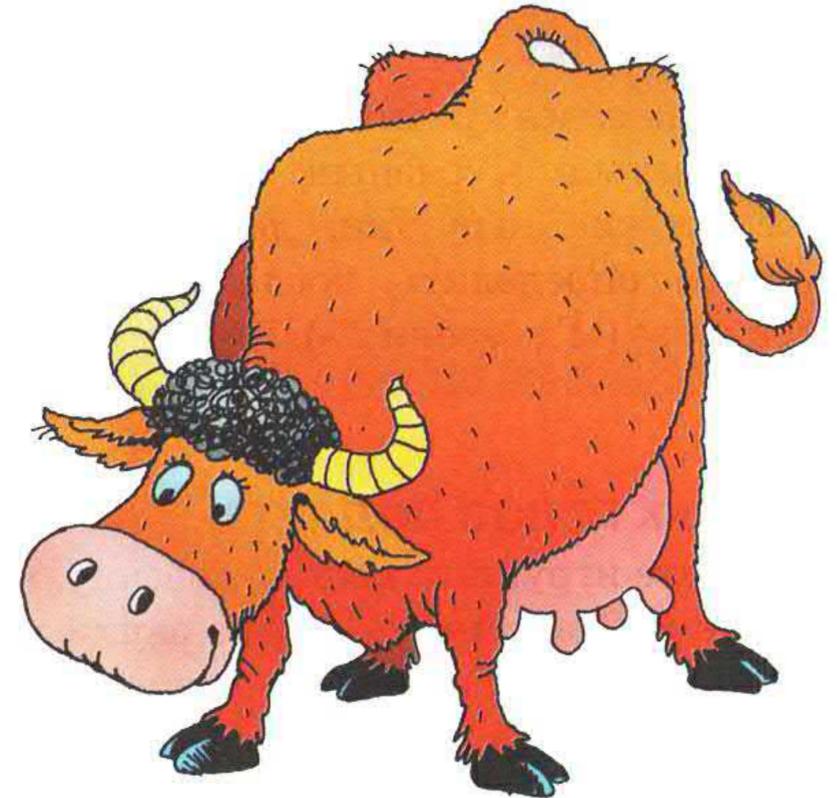


Приковыляли гуси и гогочут:  
«ГА, ГА, ГА,  
горошку бы поклевать!»



5

Корова пришла:  
«МУ-У-У... мучное пойлице попью!»



6

Тут медведь из окна  
высунулся и зарычал:  
«Э-Э-Э...»



7

Гости и разбежались.  
Да зря, трусишки, поспешили.  
Медведь хотел сказать:  
«Все-е-ем рад! Заходите, пожалуйста!»



8

# РАЗВИВАЕМ СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ

## ● СЛУШАЙ И ПОВТОРЯЙ

Для развития речи ребенку необходимо хорошее слуховое внимание, поэтому очень важно научить его прислушиваться к разным звукам. Проведите игры со звучащими игрушками. Это могут быть пищалки, озвученные мягкие игрушки, детские музыкальные инструменты. Когда малыш научится узнавать разные звуки, предложите определить последовательность звучаний разных игрушек («Что за чем?»), направление звука в пространстве («Где звенит?»). Вот некоторые игры, с которых можно начать знакомство малыша с миром звуков.

### КТО КАК ГОЛОС ПОДАЕТ?

Возьмите игрушки: кошку, собачку, курочку. Покажите их ребенку и напомним, какие звуки издают эти животные. Кошка мяукает: «Мяу!», собачка лает: «Ав-ав!», курочка кудахчет: «Ко-ко!», ворона каркает: «Кар-кар!»

Расставьте игрушки в ряд перед малышом и попросите отгадать, кто из животных сейчас будет говорить. Произнесите звукоподражание «Мяу!» — ребенок в зависимости от своих речевых возможностей может или указать на игрушку (взять ее в руки), или назвать ее.

Если малыш успешно справится с заданием, в следующий раз добавьте еще одну игрушку, например корову («Му!»). Доведите количество игрушек до 5–6. Вместо них можно использовать картинки с изображениями животных.



### НА ЧЕМ ИГРАЮ?

Сначала предложите ребенку поиграть с колокольчиком и барабаном. Затем спрячьте эти музыкальные инструменты за настольную ширму (можно поставить на стол большую книгу) и попросите отгадать, на чем вы сейчас будете играть. Узнав инструмент, малыш может сам на нем сыграть. В следующий раз добавьте дудочку, погремушку и гармошку.



### ТЕЛЕФОН

Поднесите руку к уху, как будто держите трубку телефона, и попросите ребенка тоже взять «трубочку». Попросите малыша повторять все, что он услышит.

Сначала произносите одинаковые слоги: ТА-ТА, ПА-ПА, НО-НО. Затем слоги с разными согласными звуками: МА-ДА, БУ-КУ, ТО-ПО. И наконец слоги с разными гласными звуками: НА-НО, ГУ-ГА, ТО-ТУ.



## ● РАЗНЫЕ ИМЕНА

Предложите малышу рассмотреть картинку, а затем назвать вслед за вами имена изображенных на ней детей: Тата, Вова, Нина, Ваня и Маня.



## ● ПОХОЖИЕ ИМЕНА

Попросите ребенка повторить за вами «А», а затем «НЯ». Скажите, прохлопывая слоги: «А» сделайте паузу и произнесите «НЯ». Так же проговорите с малышом имена: «Ва-ня», «Та-ня», «Да-ня», с каждым разом паузу между слогами делайте все меньше.

Затем проговорите имена: «О-ля», «То-ля», «По-ля», «Ко-ля».

Обсудите с ребенком, чем занят каждый из названных вами детей.

А-НЯ

Аня идет — ТОП-ТОП.



ВА-НЯ

Ваня дает — НА!



ДА-НЯ

Даня стоит. Тут Даня. Там Таня.



ТА-НЯ

Таня танцует.



## РАЗВИВАЕМ РЕЧЕВОЙ СЛУХ

Попросите малыша повторить вслед за вами имена каждого ребенка, нарисованного на картинке. Затем спросите: «Где Оля?» Пусть ребенок покажет девочку. Задайте следующий вопрос: «Где Толя?» Так ребенок будет учиться различать слова, близкие по звучанию.

О-ЛЯ и ТО-ЛЯ.



ПО-ЛЯ и КО-ЛЯ.



## ● РАССКАЖЕМ ВМЕСТЕ

Показывайте малышу картинки и читайте рассказ «Прогулка», задавая к каждой картинке вопросы.

ЭТО МАЛЬЧИК ВОВА.

Как зовут мальчика?

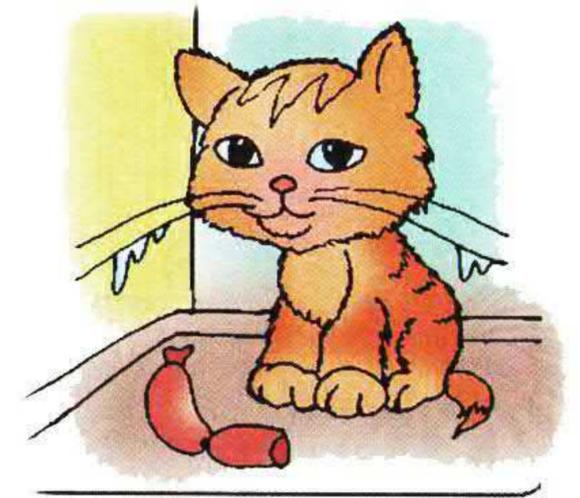
1



У ВОВЫ ЕСТЬ КОТЁНОК. ВОВА ЗОВЕТ КОТЁНКА:  
«КИС-КИС-КИС!»

Как Вова зовет своего котенка?

2



ВОВА И КОТЁНОК ПОШЛИ ГУ-  
ЛЯТЬ. ОНИ ШАГАЛИ ПО ДОРОЖ-  
КЕ — ТОП-ТОП.

Как Вова и котенок  
шагают по дорожке?

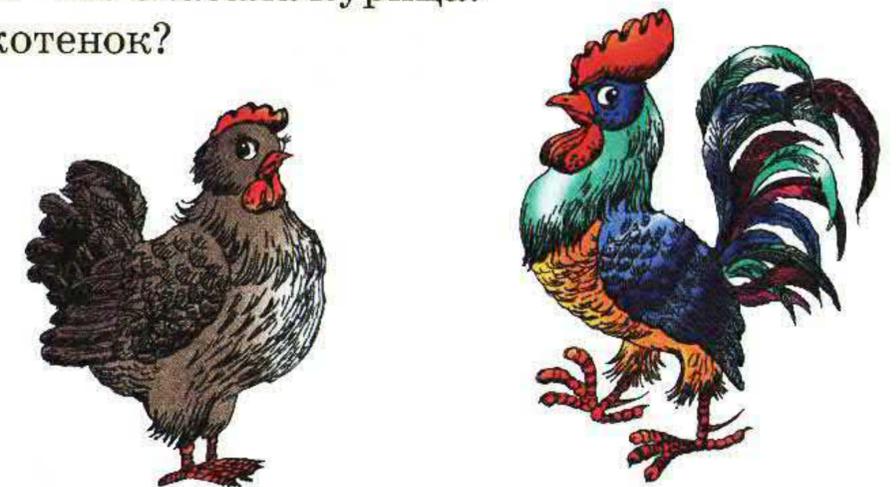
3



ОКОЛО ДОМА ХОДИЛИ ПЕТУХ И КУРИЦА. ПЕТУХ ЗА-  
МАХАЛ КРЫЛЬЯМИ И ЗАКРИЧАЛ: «КУ-КА-РЕ-КУ!»  
А КУРОЧКА ЗАКУДАХТАЛА: «КО-КО-КО!» КОТЁНОК  
ОТВЕТИЛ ИМ: «МЯУ!»

Что сказал петух? Что сказала курица?  
Что ответил им котенок?

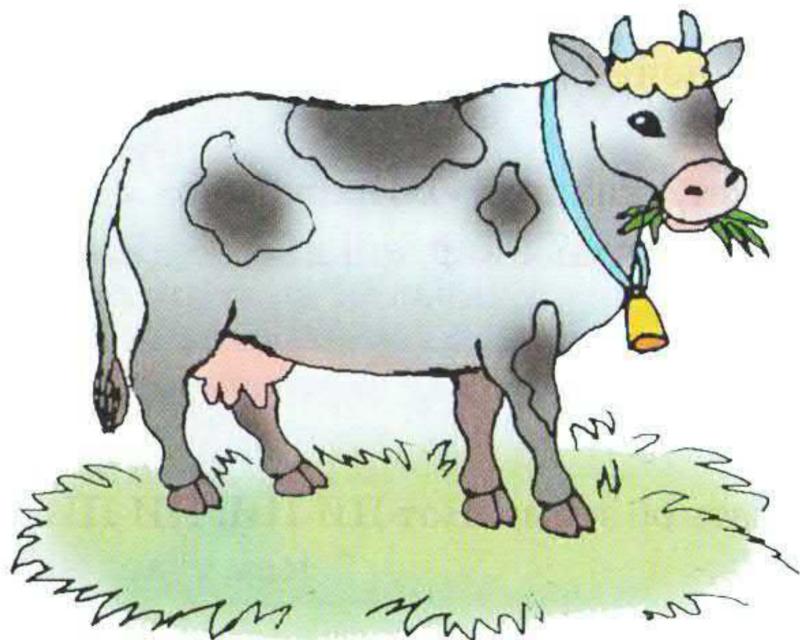
4



НА ЛУГУ ПАСЛИСЬ КОРОВА И КОЗОЧКА.  
КОРОВА ЗАМЫЧАЛА: «МУ-У-У!»

Как мычала корова?

5

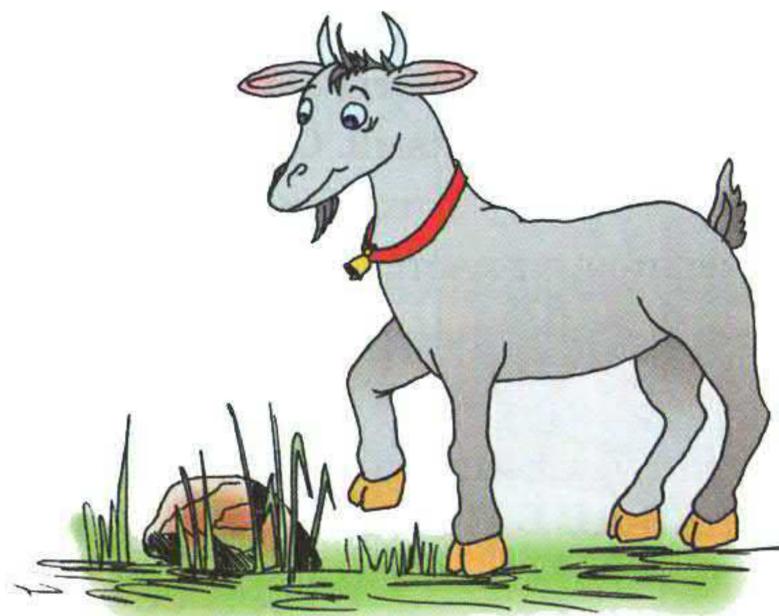


А КОЗОЧКА ЗАБЛЕЯЛА: «БЕ-Е-Е!»  
КОТЁНОК ОТВЕТИЛ ИМ: «МЯУ!»

Что сказала козочка?

Что ответил котенок?

6

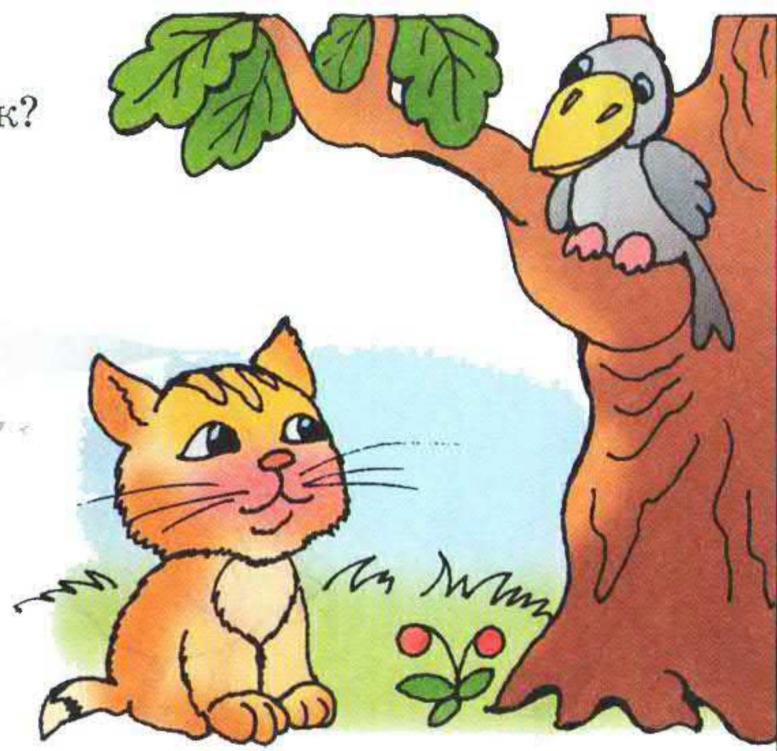


НА ДЕРЕВЕ КОТЁНОК УВИДЕЛ ВОРОНУ. ВОРОНА  
КАРКАЛА: «КАР-КАР!» КОТЁНОК ВЕЖЛИВО СКАЗАЛ  
ЕЙ: «МЯУ!»

Как каркала ворона?

Что ответил ей котенок?

7



ВДРУГ КОТЁНОК УСЛЫШАЛ: «Ш-Ш-Ш...» ЭТО ШИПЕЛА  
ЗМЕЯ. КОТЁНОК ХОТЕЛ СКАЗАТЬ ЕЙ: «МЯУ!», НО ТАК И  
НЕ УСПЕЛ. ЗМЕЯ УЖЕ СПРЯТАЛАСЬ В СВОЮ НОРКУ.

Как шипела змея?

Что хотел сказать ей котенок?

8



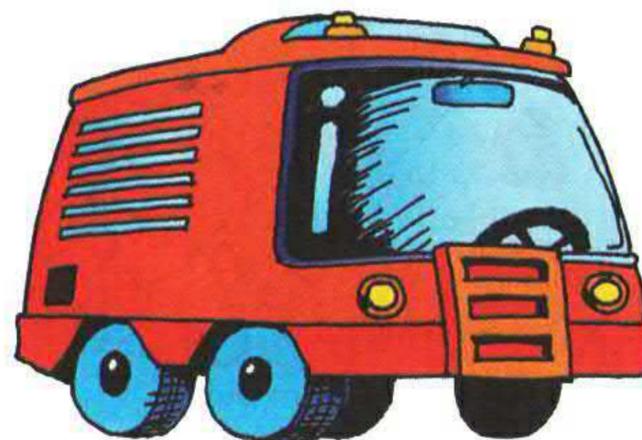
## ● ПЕРВЫЕ ФРАЗЫ

Стимулируйте малыша произносить простые фразы из двух слов: «Дай лялю», «На лялю». Учите малыша строить фразы из двух слов: «Это ляля», «Вот ляля», «Тут ляля», «Там ляля», «Нет ляли», «Где ляля?» Сначала ребенку предлагайте произнести какое-либо звукоподражание, например «би-би», а затем просите заменить его целым словом («машина»), даже если он еще не сможет произнести его правильно. Для таких речевых упражнений необходимо брать хорошо знакомые малышу игрушки и предметы ближайшего окружения.

Затем поиграйте с картинками. Спросите: «Где свинка?» Когда малыш ее покажет, скажите: «Вот хрю-хрю». Закройте картинку ладонью и вновь спросите: «Где свинка?» Сами ответьте: «Нет хрю-хрю». Убрав ладонь с картинки, сообщите: «Вот свинка». Малышу наверняка захочется самому поиграть «в прятки».

## ● ВСЕ ИГРУШКИ СПЯТ!

Скажите малышу, что ночью все игрушки крепко спят, и предложите рассказать об этом: «Вот ПИ-ПИ. ПИ-ПИ БАЙ-БАЙ!», «Вот АВ-АВ. АВ-АВ БАЙ-БАЙ!» и т. д.



## ● КТО ТУТ?

Прочитайте малышу рассказ. Читайте по две фразы и стимулируйте малыша повторять их. Если малышу пока еще трудно справиться с заданием, используйте облегченные варианты, указанные ниже.

ЭТО ОЛЯ. ЭТО КОЛЯ.

«Кто это?» — укажите на девочку.

«Кто это?» — укажите на мальчика.

ВОТ МАМА. МАМА КАТЯ.

Где мама? Как зовут маму?

ВОТ ПАПА. ПАПА ПЕТЯ.

Где папа? Как зовут папу?

ТУТ БАБА. БАБА ДАША.

Кто тут? Как зовут бабушку?

ТУТ ДЕДА. ДЕДА ПАША.

Кто тут? Как зовут дедушку?

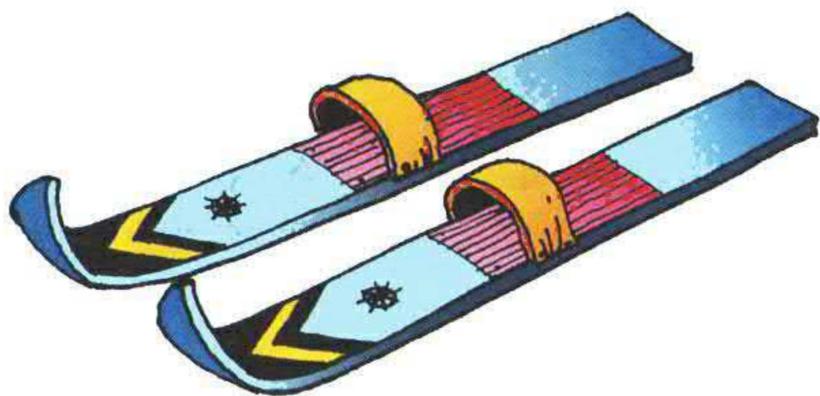


# ПРОСТЫЕ СЛОВА ИЗ ДВУХ СЛОГОВ

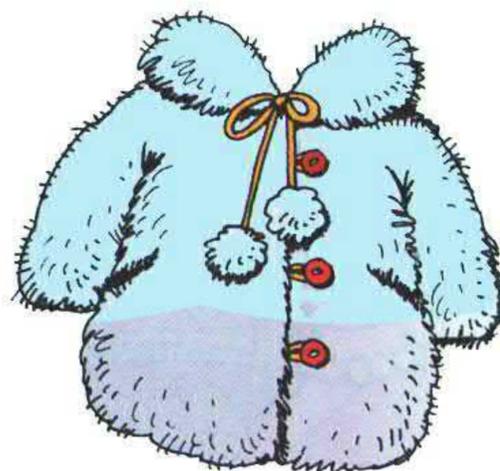
## ● ЧТО ЭТО?

Рассмотрите вместе с ребенком картинки и предложите назвать каждый изображенный на них предмет.

**ЛЫЖИ**



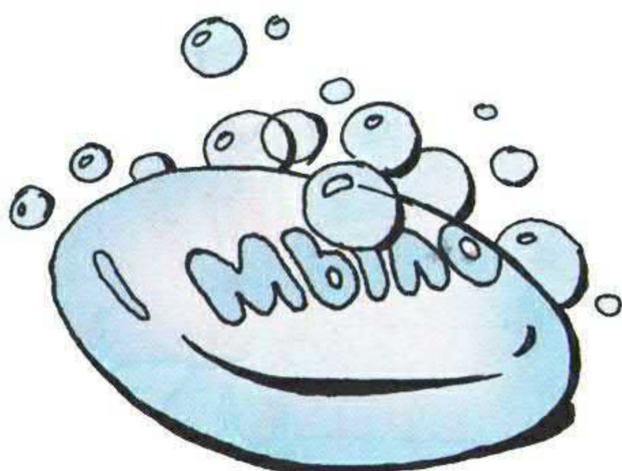
**ШУБА**



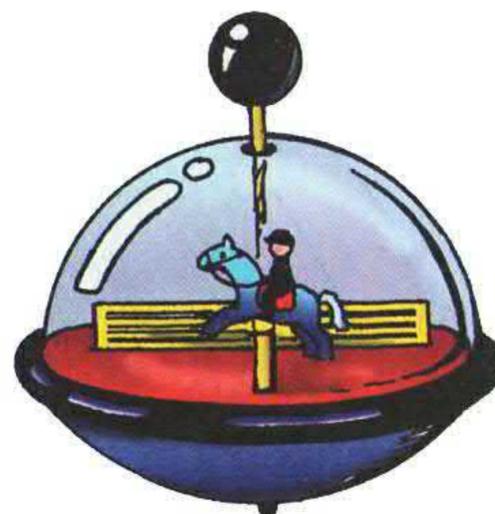
**ОБЛАКА**



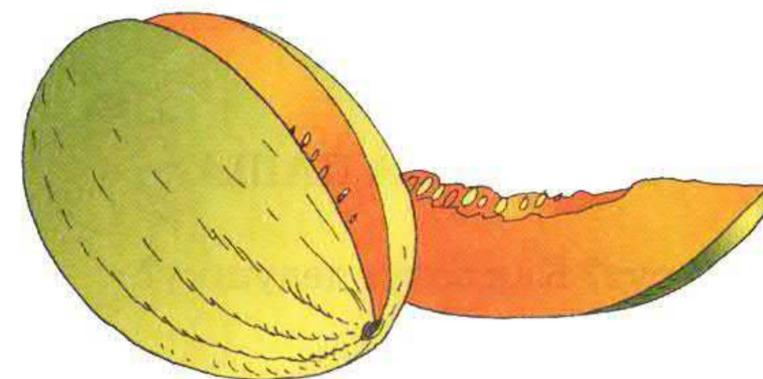
**МЫЛО**



**ЮЛА**



**ДЫНЯ**



ЛИСА



ЧАСЫ



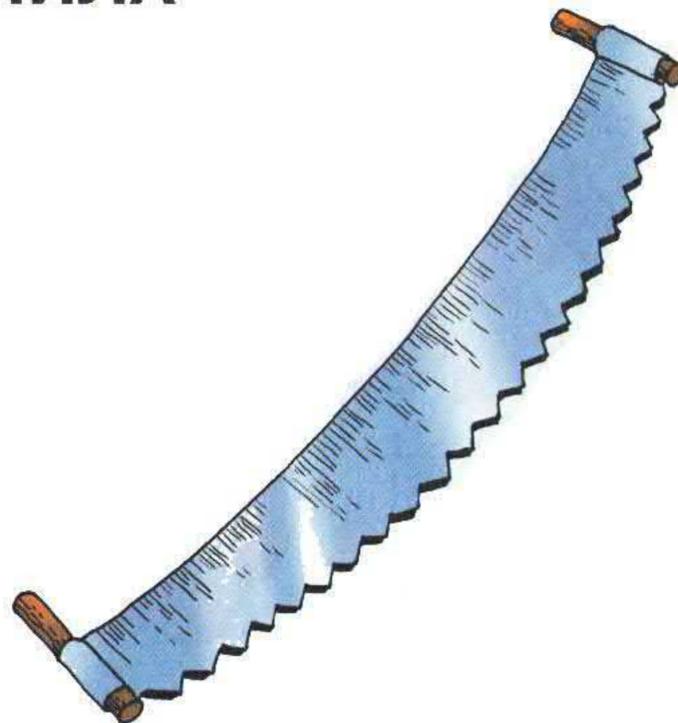
ФИЛИН



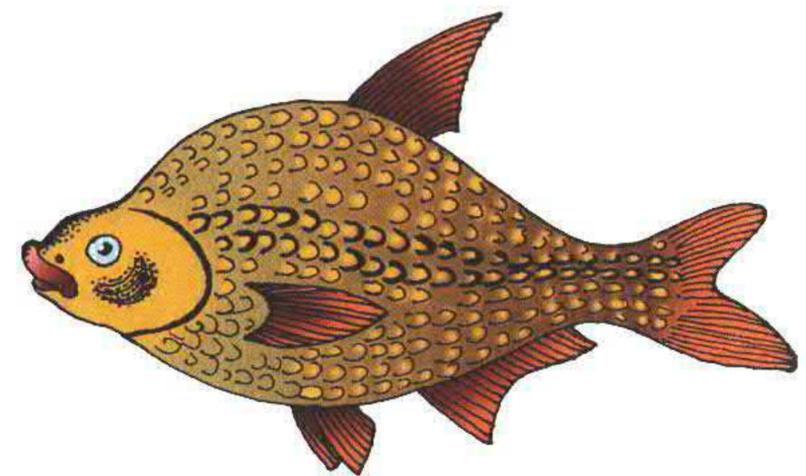
КОЗА



ПИЛА



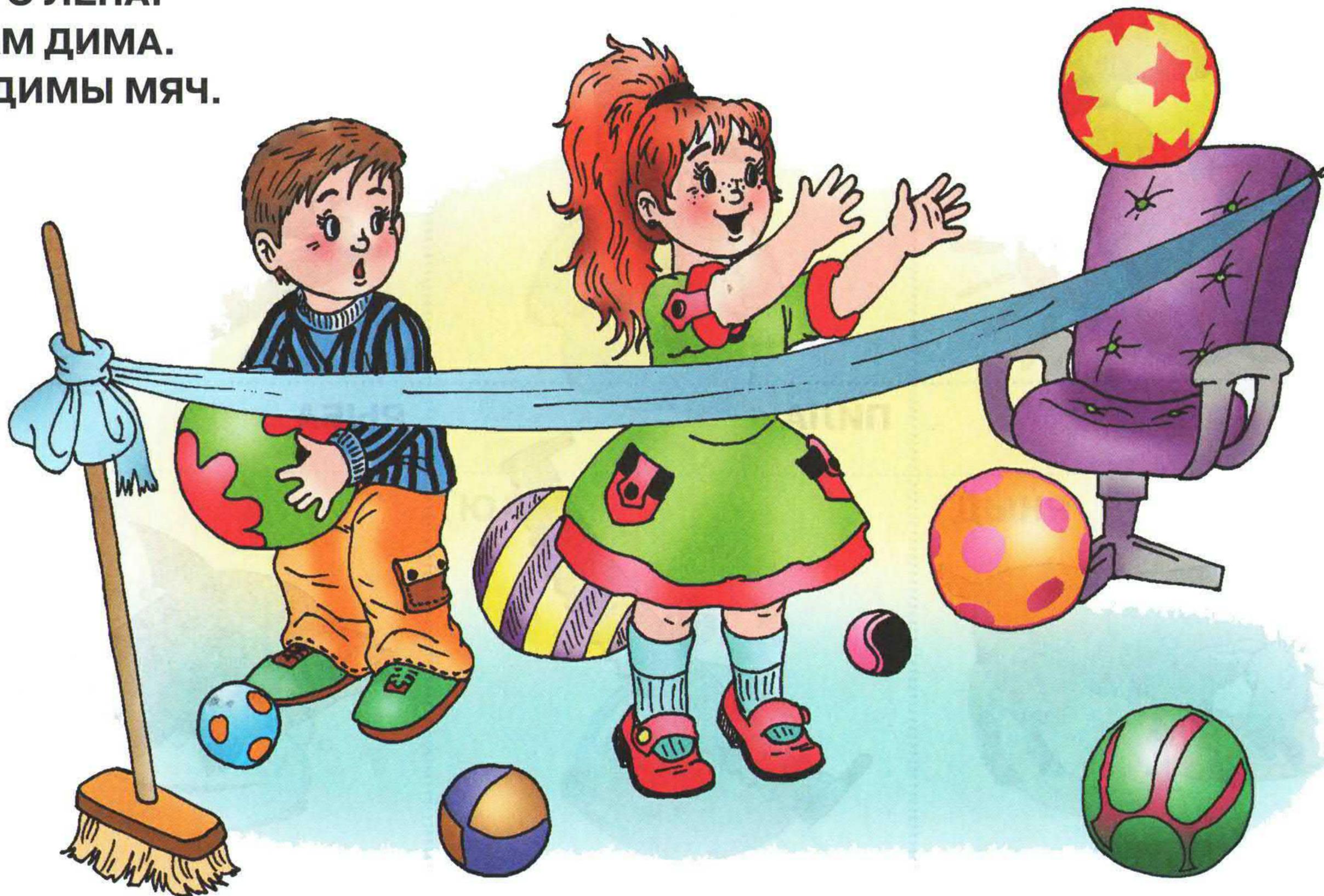
РЫБА



## ● РАССКАЖИ САМ

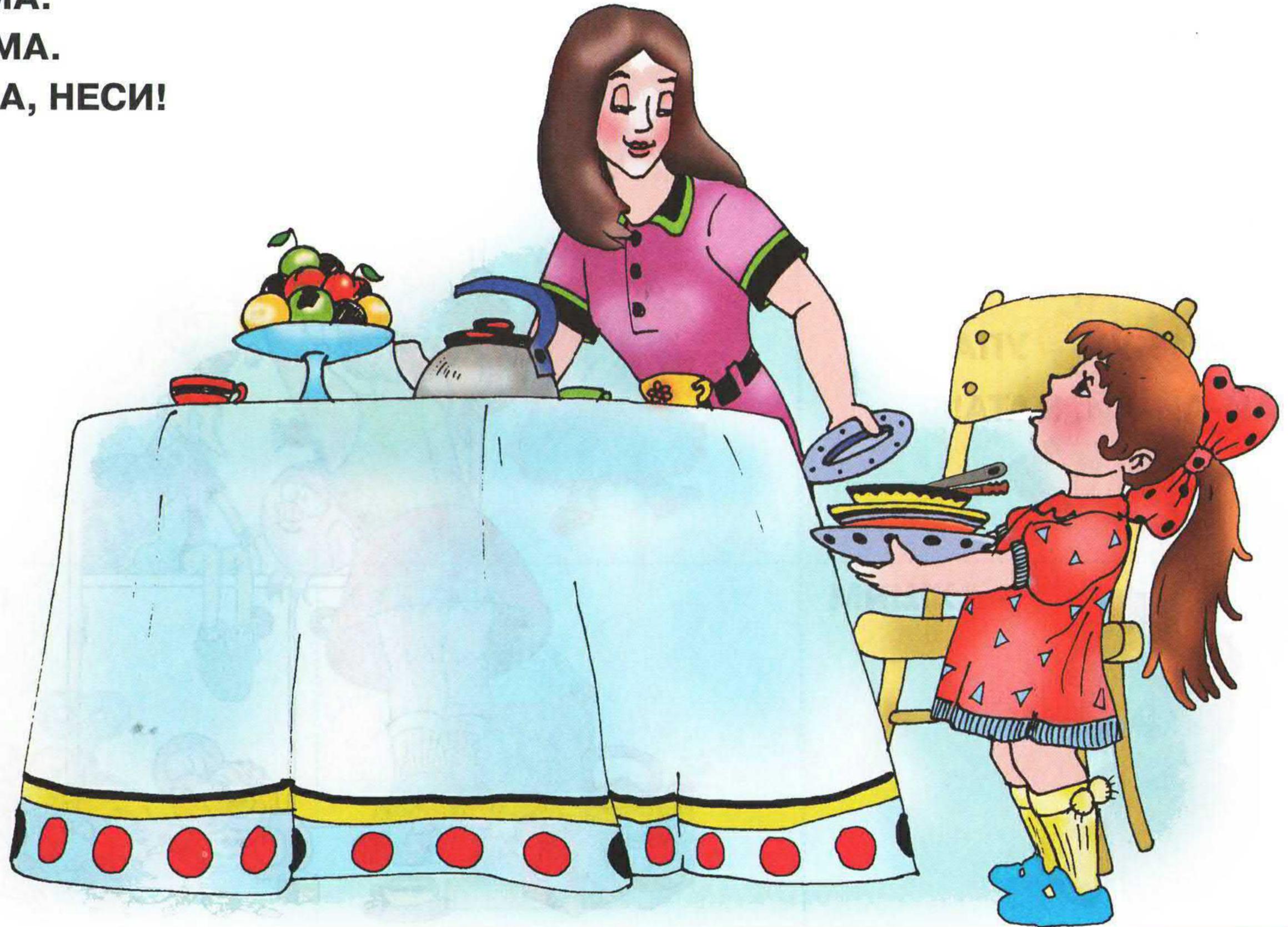
Рассмотрите вместе с ребенком картинку и составьте по ней рассказ. Предложите малышу повторить его.

**ЭТО ЛЕНА.  
ТАМ ДИМА.  
У ДИМЫ МЯЧ.**



Прочитайте малышу коротенький рассказ. Пусть он его перескажет, а затем выполнит несколько заданий на внимание. Попросите ребенка внимательно рассмотреть картинку и показать, где на столе стоят чайник и чашки, где лежат яблоки. Пусть малыш найдет и покажет тарелки.

**ТУТ ТОМА.  
ТАМ МАМА.  
НА, ТОМА, НЕСИ!**



Попросите ребенка найти на картинке и показать, где лежит мяч, а где кубики, где сидит Буратино. Пусть малыш найдет на картинке кукольную посуду: чашку, чайник и ложку.

**ВОТ НАТА.**

**У НАТЫ МИША.**

**У НАТЫ НЮША.**

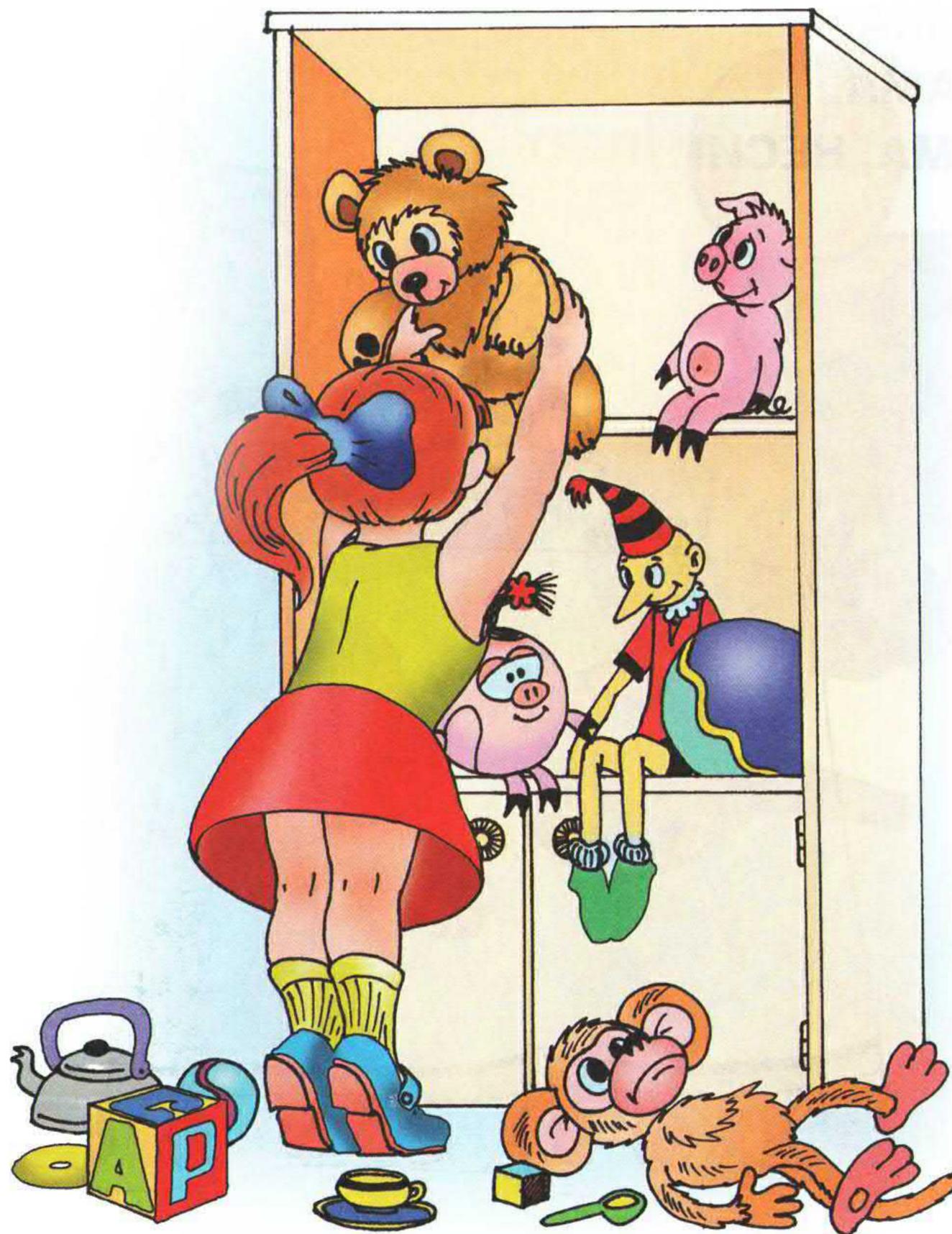
**У НАТЫ ХРЮША.**

**У НАТЫ МЯЧ.**

**У НАТЫ ЧИЧИ.**

**ЧИЧИ БУХ — УПАЛА.**

**АЙ-АЙ-АЙ, НАТА!**



## ● КОГО НЕТ?

Сначала вместе с ребенком покажите и назовите всех животных, изображенных на картинках. Затем проведите уже знакомую игру: закройте ладонью одно из изображений и сообщите: «Нет зайки». Убрав ладонь, скажите: «Вижу зайку». Теперь очередь малыша. Пусть он сам спрячет, а потом вновь покажет какую-нибудь игрушку, комментируя свои действия.

В следующий раз сначала предложите малышу отвернуться, а лишь потом накройте картинку ладонью. Спросите ребенка: «Кого нет?» («Нет ляли».) Если малыш ответит правильно, откройте картинку и спросите, кого же он видит. («Вижу лялю».) Теперь наступает очередь ребенка проверить, насколько хороша ваша память.

В следующий раз можно прятать уже не по одной, а по две, три и даже четыре картинки, закрывая их не одной, а двумя руками.

### ЗАЙКА



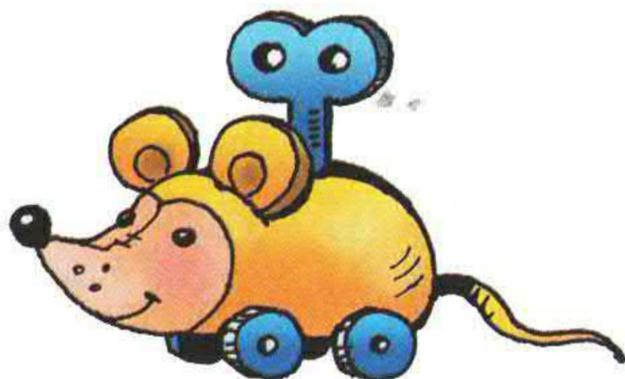
### ЛЯЛЯ



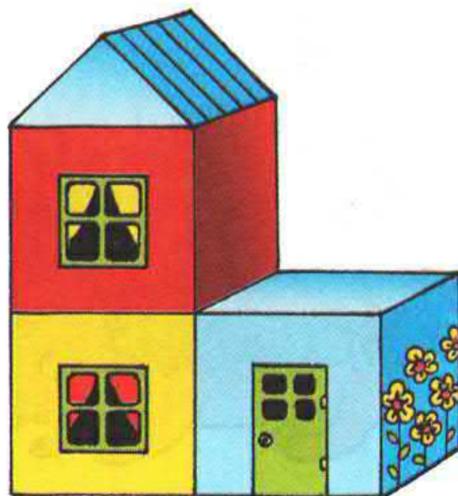
### МИШКА



### МЫШКА



### КУБИКИ



### МИШКА



# СЛОВА ИЗ ОДНОГО СЛОГА

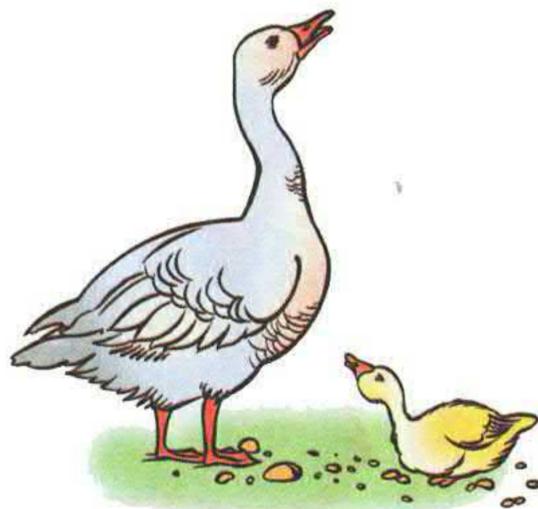
## ● ГДЕ?

Вместе с ребенком рассмотрите и назовите, что нарисовано на картинках. Спросите малыша: «Где дом?» Пусть ребенок покажет картинку и ответит: «Вот дом». Затем поменяйтесь ролями. Пусть малыш спрашивает вас, где находится та или иная картинка, а вы их показываете и называете.

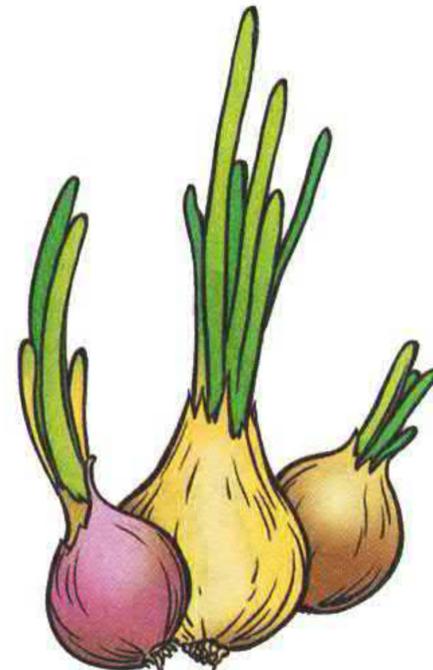
**КОТ**



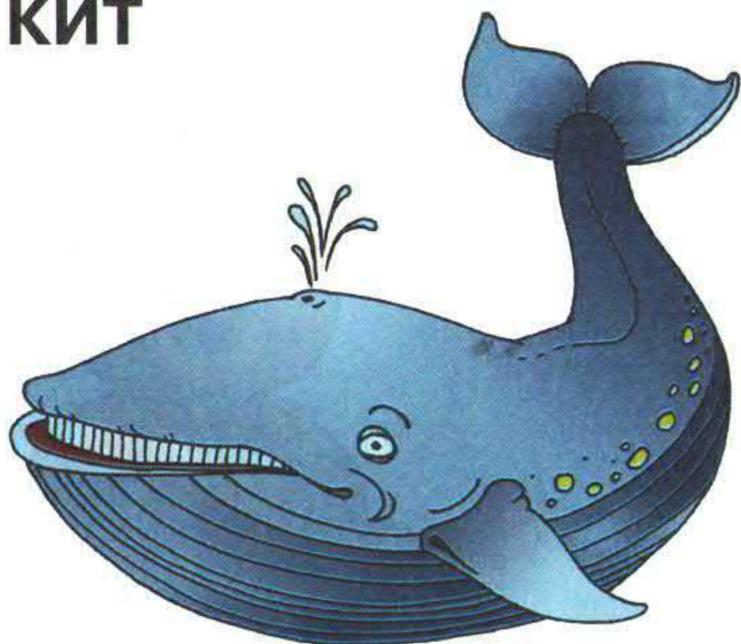
**ГУСЬ**



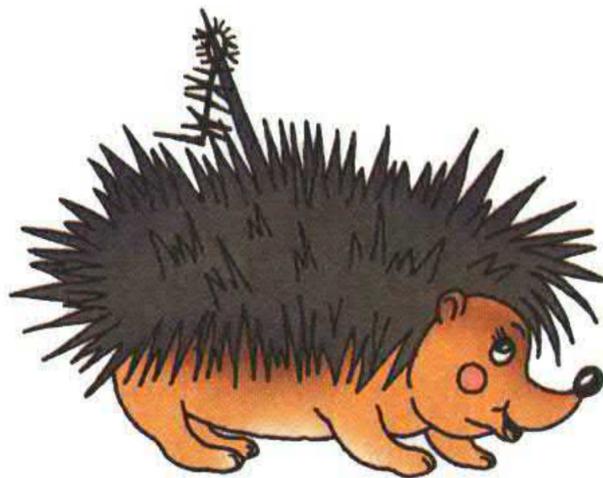
**ЛУК**



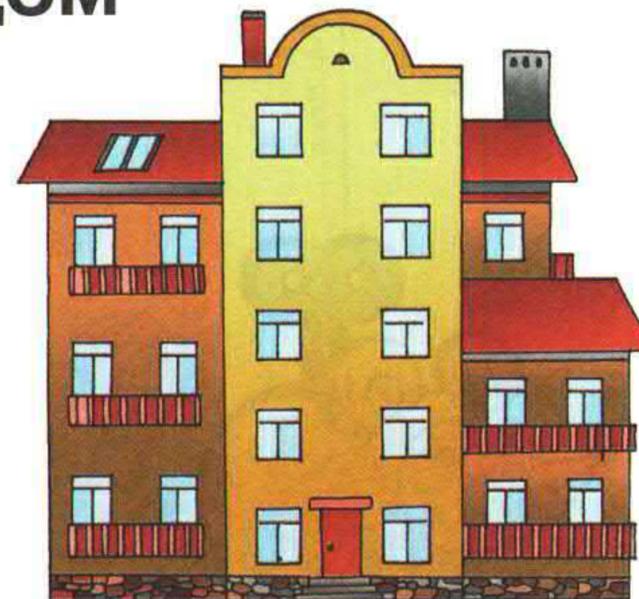
**КИТ**



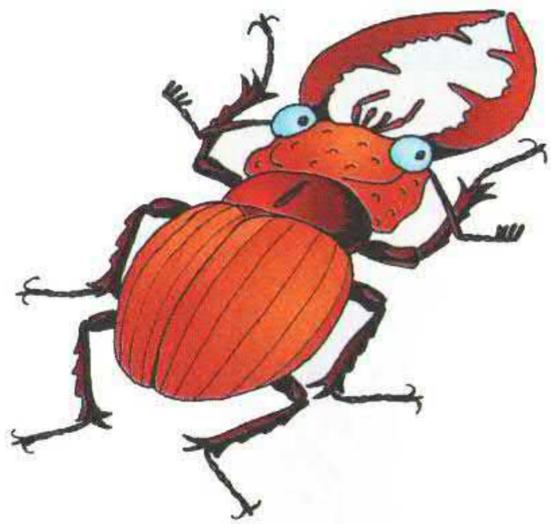
**ЁЖ**



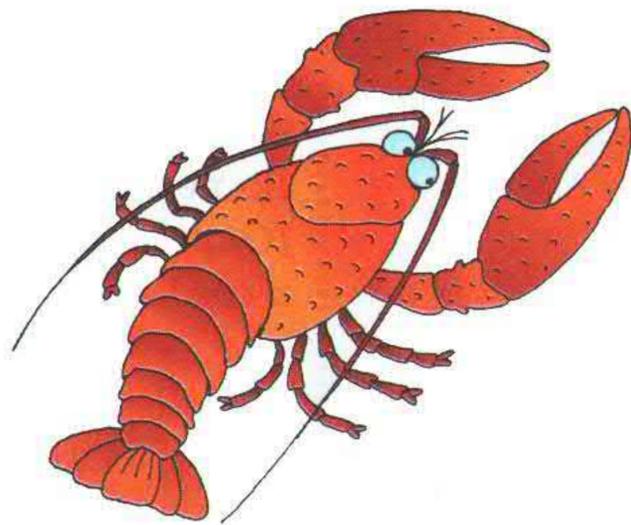
**ДОМ**



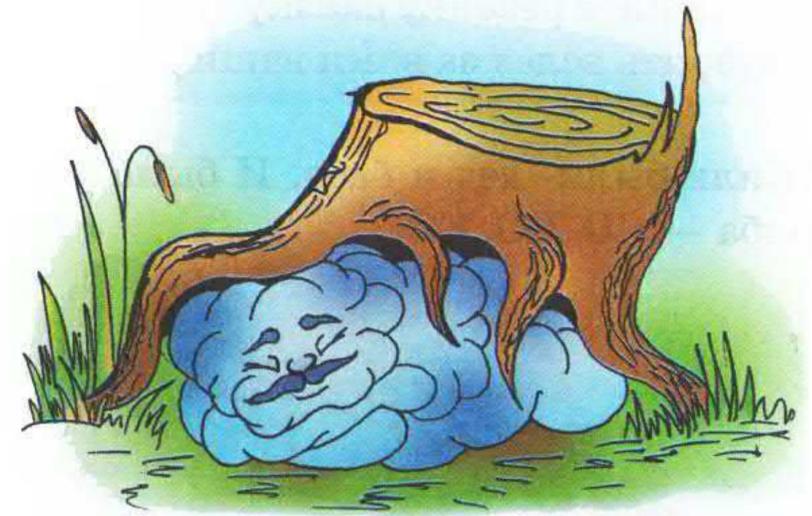
**ЖУК**



**РАК**



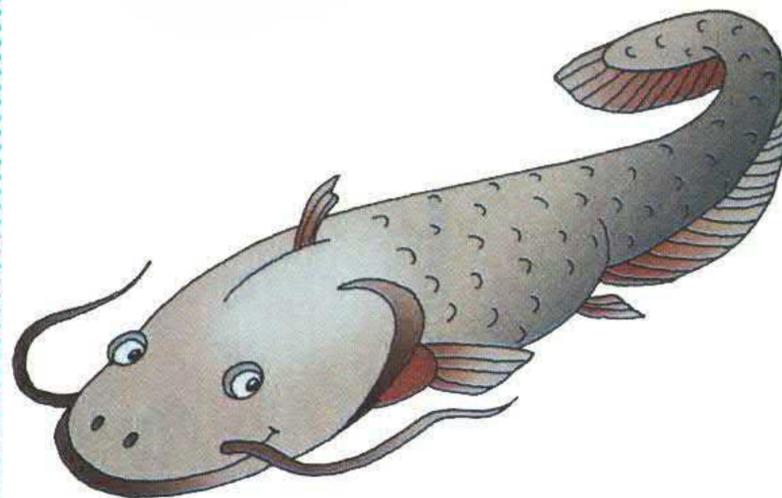
**ПЕНЫ**



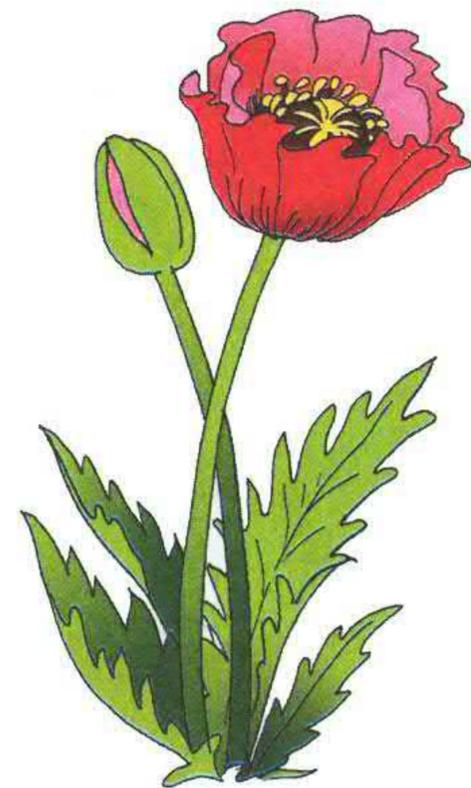
**ЛЕВ**



**СОМ**



**МАК**



# РАССКАЖИ И ПОКАЖИ СКАЗКУ

## ● «КУРОЧКА РЯБА»

Расскажите ребенку сказку «Куриочка Ряба», иллюстрируя ее движениями и звукоподражаниями. Стимулируйте малыша повторять вслед за вами ваши действия и слова.

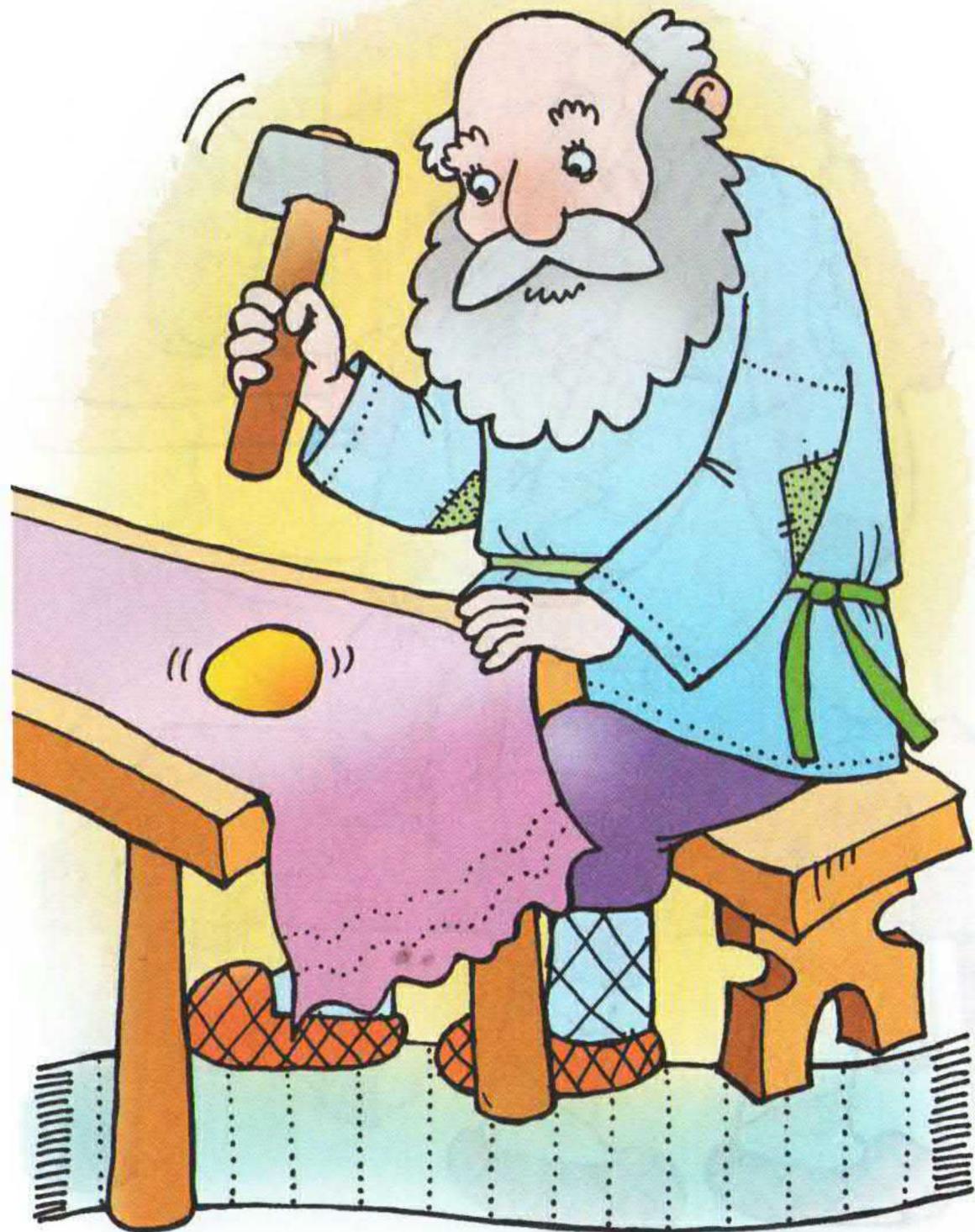
Жили-были дед и баба. И была у них куриочка ряба — КО, КО, КО!



Снесла куриочка яичко,  
Да не простое, а золотое.  
(Округлите пальцы левой руки  
и соедините их кончики.)



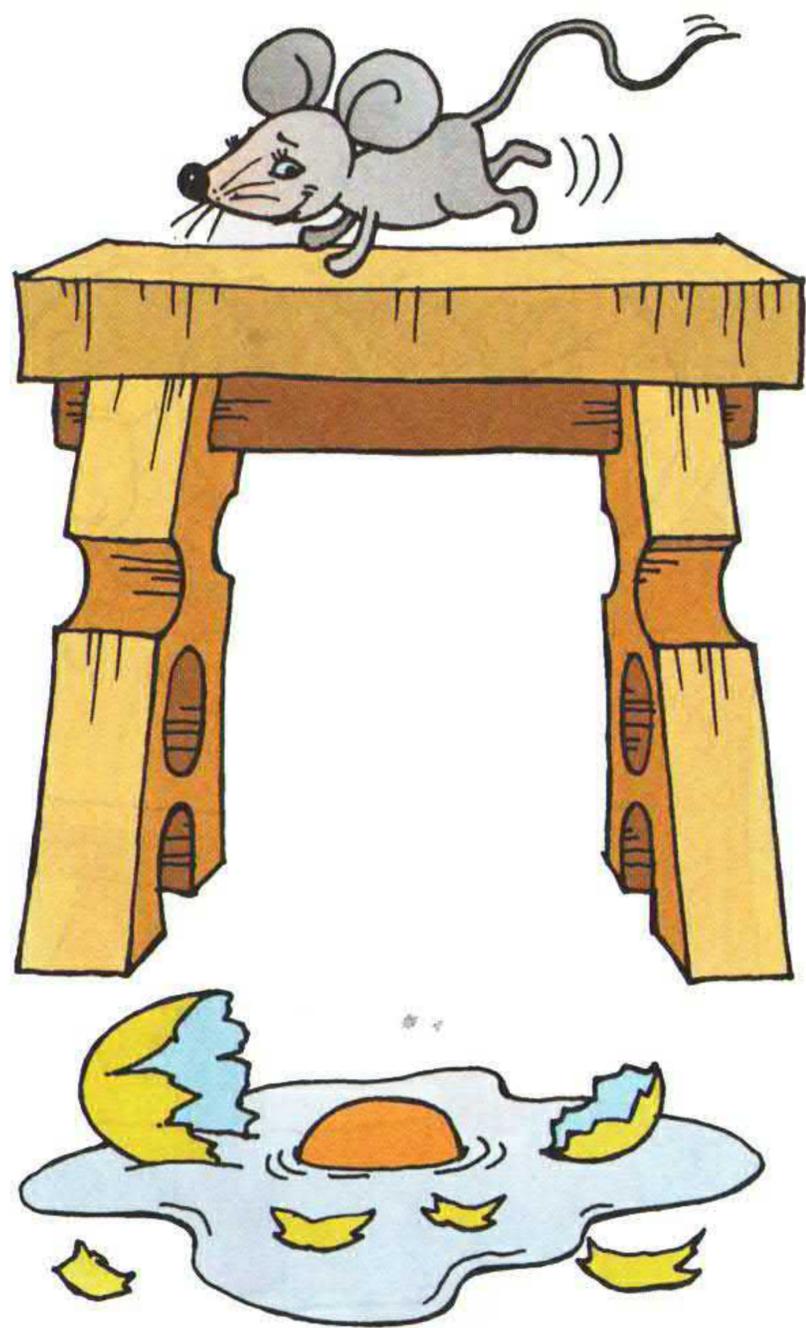
Дед бил, бил —  
(постучите правым кулаком по «яичку»)  
не разбил  
(покачайте головой из стороны в сторону).



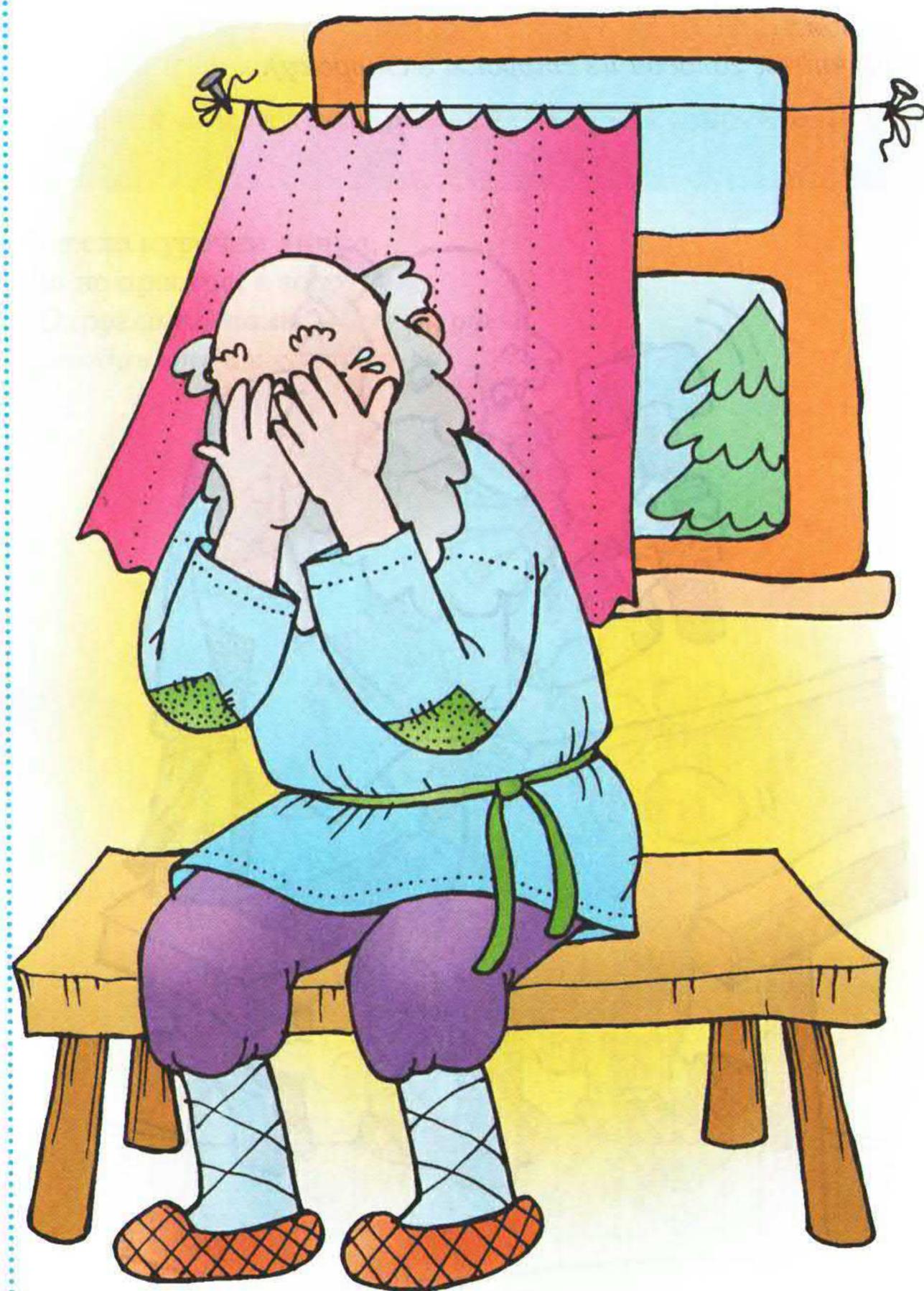
Баба била, била —  
(постучите правым кулаком по «яичку»)  
не разбила  
(покачайте головой из стороны в сторону).



Мышка — ПИ-ПИ! — бежала  
хвостиком махнула —  
яичко упало — БУХ! И разбилось.  
(Разведите руки в стороны.)



Дед плачет.



Баба плачет  
(закройте лицо руками).



А курочка кудахчет: «КО, КО, КО!»  
— Не плачь, дед,  
не плачь, баба  
я снесу вам яичко  
другое, не золотое, а простое.



# ГЛАГОЛЫ ПОВЕЛИТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ

## ● ДАЙ ЗАДАНИЕ ДРУЗЬЯМ

Учите ребенка произносить фразы, состоящие из имени собственного и глагола повелительного наклонения.

**ТАНЯ, ИДИ!**



**ДАША, НЕСИ!**



**МАША, ДАЙ!**



**ВИТЯ, РИСУЙ!**



**ВАНЯ, БЕГИ!**



**ПЕТЯ, ЛОВИ!**



**МИТЯ, ПЛЯШИ!**



**ВАСЯ, ИГРАЙ!**



# ЧИСТО-ЧИСТО ГОВОРИМ

Разучите с ребенком чистоговорки. Сначала произнесите повторяющиеся слоги, например: «Ди-ди-ди». Пусть малыш их повторит. А затем прочтите рифмующуюся со слогами фразу: «К нам иди!» Ее малышу тоже следует повторить.

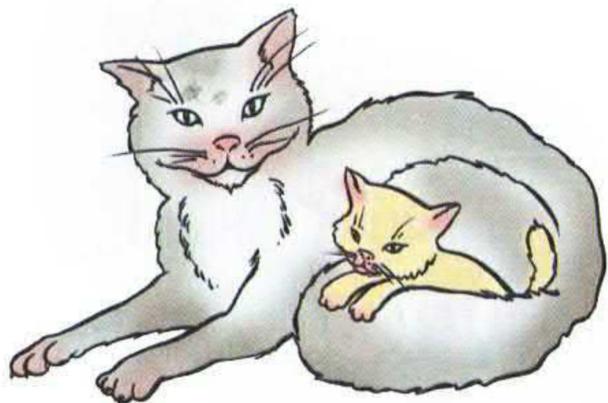
**ДИ-ДИ-ДИ,  
К НАМ ИДИ!  
ДУ-ДУ-ДУ —  
Я ИДУ!**



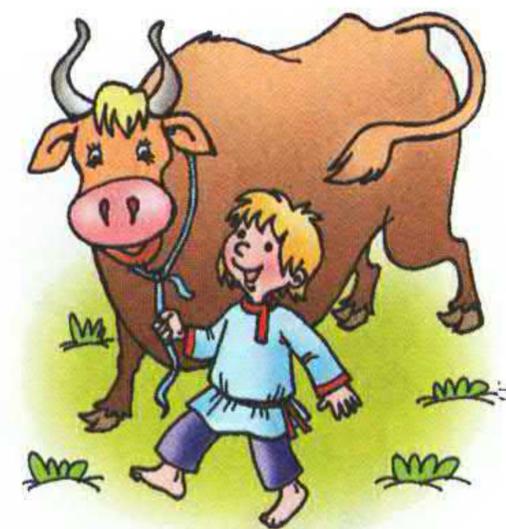
**КАТЯ —  
ОП-ОП-ОП!  
ВОВА —  
ХЛОП, ХЛОП,  
ХЛОП!**



**ТА-ТА-ТА — ДОМА НЕТ КОТА.  
ТУ-ТУ-ТУ — ДАЙ КОТУ ЕДУ.  
ОТ-ОТ-ОТ — СКАЖЕТ «МЯУ!» КОТ.**



**МА-МО-МУ —  
ТЫ ИДЁШЬ К КОМУ?  
НЯ-НЁ-НЕ —  
ТЫ ИДЁШЬ КО МНЕ.  
ОЙ-ОЙ-ОЙ —  
КТО ИДЁТ С ТОБОЙ?**



## ● РАЗНЫЕ ИНТОНАЦИИ

**ТУК-ТУК... КТО ТАМ? ТАМ МАМА.  
ИДИ, МАМА, СЮДА! МЫ ТУТ!**

**ТУК-ТУК... КТО ТАМ? ТАМ БАБА.  
ИДИ, БАБА, СЮДА! МЫ ТУТ!**

**ТУК-ТУК... КТО ТАМ? ТАМ ТЁТЯ.  
ИДИ, ТЁТЯ, СЮДА! МЫ ТУТ!**

**ТУК-ТУК... КТО ТАМ? ТАМ ТАТА.  
ИДИ, ТАТА, СЮДА! МЫ ТУТ!**

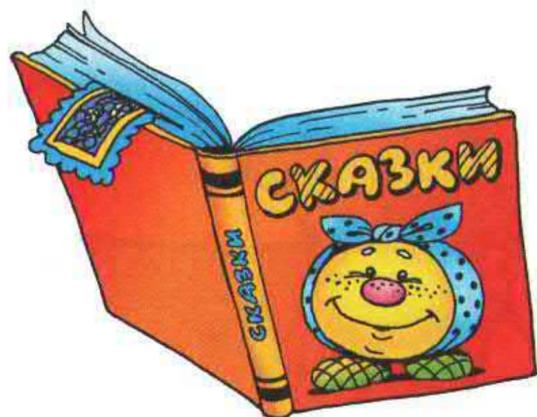


# СЛОВА ИЗ ДВУХ СЛОГОВ (ОТКРЫТОГО И ЗАКРЫТОГО)

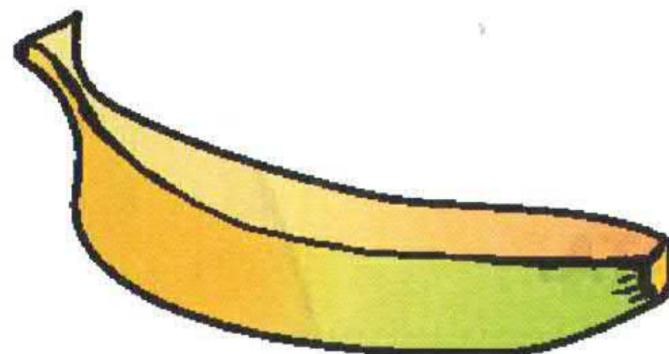
## ● СЪЕДОБНОЕ — НЕСЪЕДОБНОЕ

Сначала вместе с ребенком рассмотрите и назовите все предметы, изображенные на картинках. Затем попросите малыша быть внимательным и найти только то, что можно есть (это фрукты: банан, груша, лимон). Потом попросите показать и назвать все остальные (несъедобные) предметы.

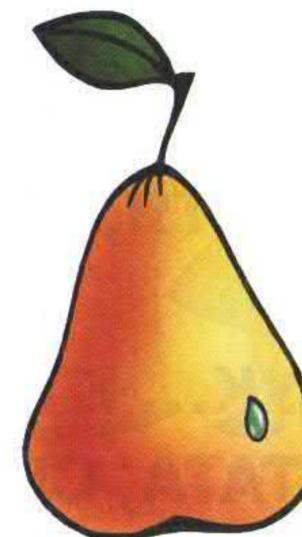
**КНИ-ГА**



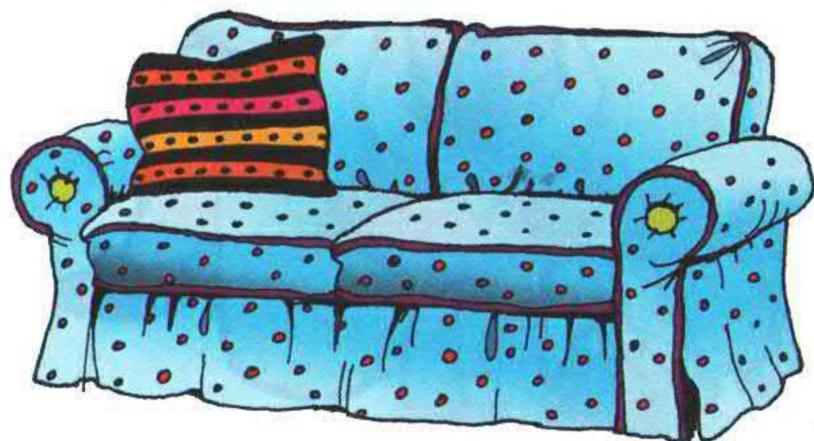
**БА-НАН**



**ГРУ-ША**



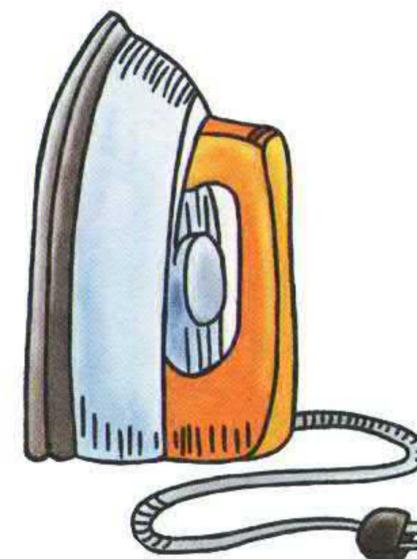
**ДИ-ВАН**



**ТО-ПОР**



**У-ТЮГ**



# СЛОВА ИЗ ДВУХ СЛОГОВ СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ В СЕРЕДИНЕ СЛОВА

## ● ЧТО НАДЕНЕМ НА СЕБЯ?

Сначала вместе с ребенком рассмотрите и назовите все предметы, изображенные на картинках. Затем еще раз рассмотрите рисунки и назовите только те предметы, которые можно надеть на себя. Предложите малышу самому найти и показать то, во что он может одеться или обуться.

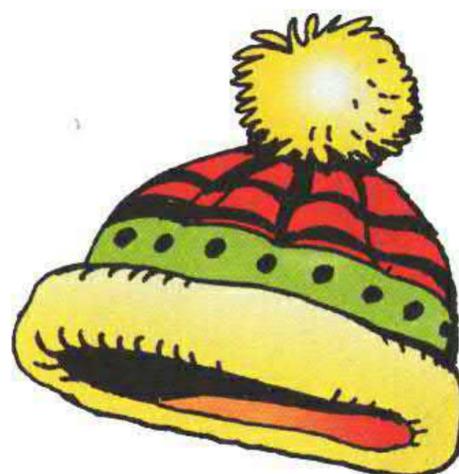
**НОС-КИ**



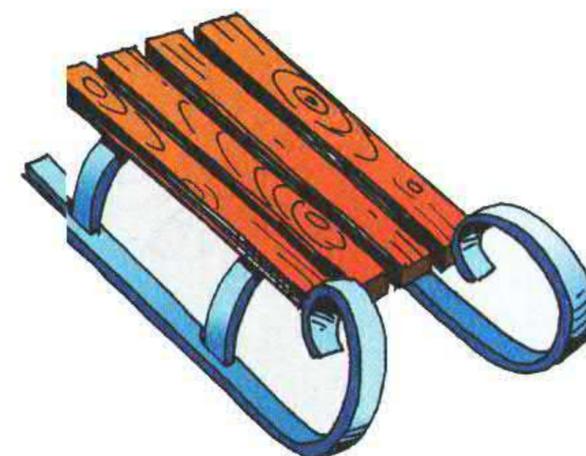
**ТАП-КИ**



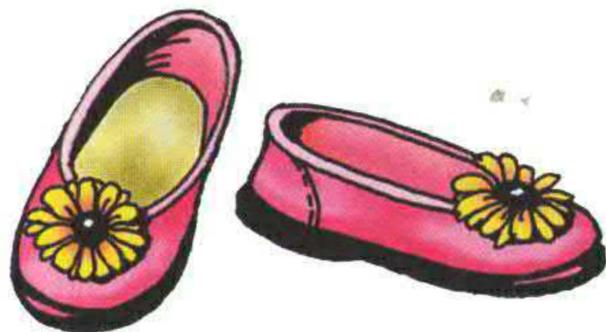
**ШАП-КА**



**САН-КИ**



**ТУФ-ЛИ**



**МАЙ-КА**



**ЧАШ-КА**



**ЛОЖ-КА**



# РАССКАЖЕМ И ПОКАЖЕМ СКАЗКУ

## ● «РЕПКА»

Расскажите ребенку сказку «Репка», показывая героев и иллюстрируя подходящими по смыслу движениями. Затем попросите малыша самого показать и назвать всех персонажей сказки.

При последующих пересказах сказки стимулируйте малыша копировать движения и вставлять в ваш рассказ знакомые слова и словосочетания. Делайте паузы перед теми словами, которые ребенок может произнести самостоятельно.

Посадил дед репку  
(покажите на рисунке деда).



Выросла репка большая-пребольшая  
(покажите руками, какая репка большая).  
Пошел дед репку рвать: тянет-потянет — вытянуть не может! (Изобразите на лице огорчение.)



Позвал дед бабку:  
бабка за дедку,  
дедка за репку —  
тянут-потянут — вытянуть не могут!  
(Возьмитесь за руки и потяните друг друга.)



Позвала бабка внучку:  
внучка за бабку,  
бабка за дедку,  
дедка за репку —  
тянут-потянут —  
вытянуть не могут.



Позвала внучка Жучку:  
Жучка за внучку,  
внучка за бабу,  
бабу за деду,  
деду за репку —  
тянут-потянут — вытянуть не могут!



Позвала Жучка кошку:  
кошка за Жучку,  
Жучка за внучку,  
внучка за бабу,  
бабу за деду,  
деду за репку —  
тянут-потянут — вытянуть не могут!



Посмотри внимательно на картинку и найди, какого сказочного героя забыл нарисовать художник.

Позвала кошка мышку:

мышка за кошку,

кошка за Жучку,

Жучка за внучку,

внучка за бабушку,

бабушка за дедушку,

дедушка за репку —

тянут-потянут —

вытянули репку!

*(Отпустите руки,*

*разведите их в стороны.*

*Выразите радость на лице.)*

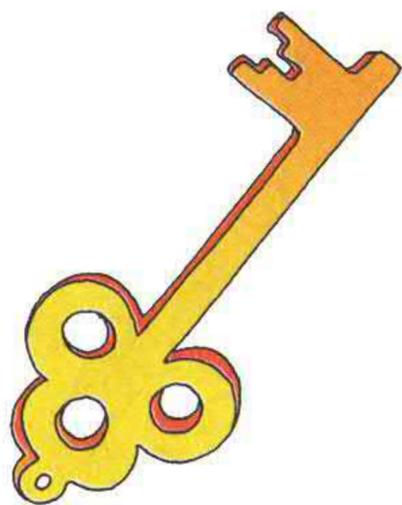


# СЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ОДНОГО СЛОГА СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ

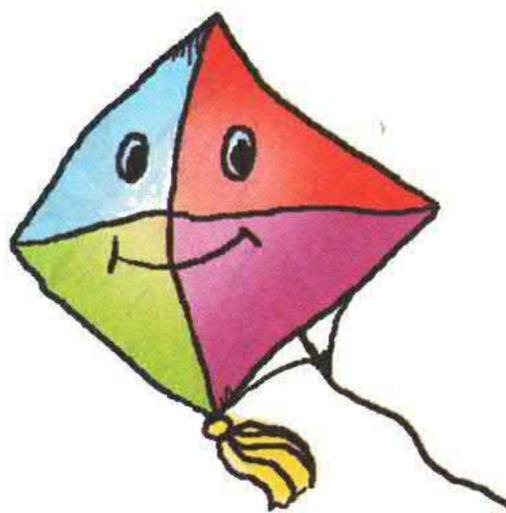
Учите ребенка произносить слова со стечением согласных, когда несколько согласных звуков стоят в слове один за другим. Такие слова наиболее сложны для произношения: малыши часто пропускают один из согласных. Например, вместо слова «снег» у них получается «сек». Бывает и наоборот, когда ребенок вставляет между согласными лишний гласный звук. В этом случае слово «снег» будет звучать уже как «сенек».

Вместе с малышом рассмотрите картинки и назовите нарисованные предметы.

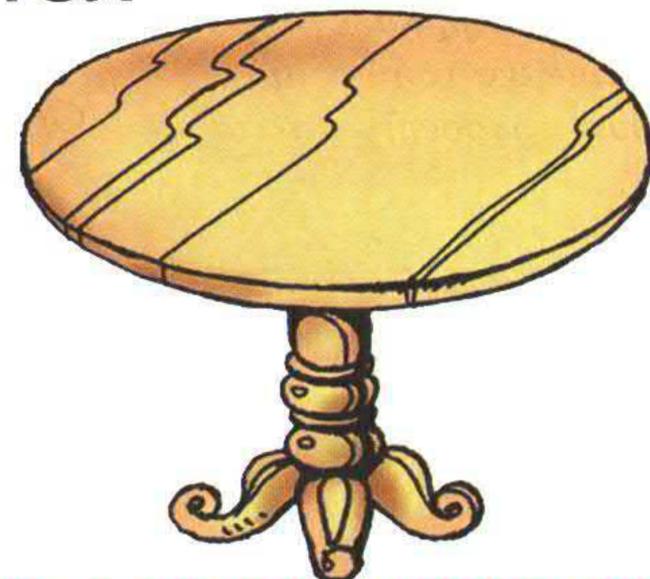
**КЛЮЧ**



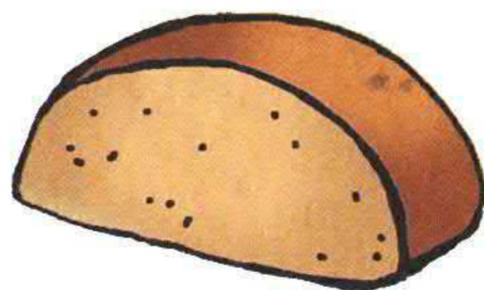
**ЗМЕЙ**



**СТОЛ**



**ХЛЕБ**



**ГРИБ**

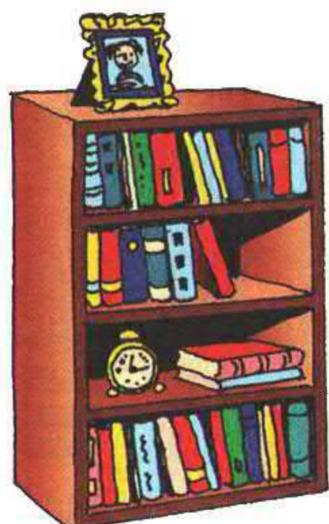
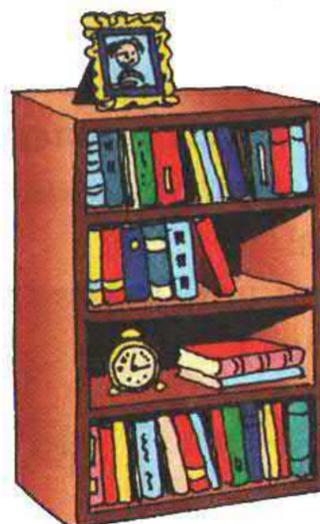
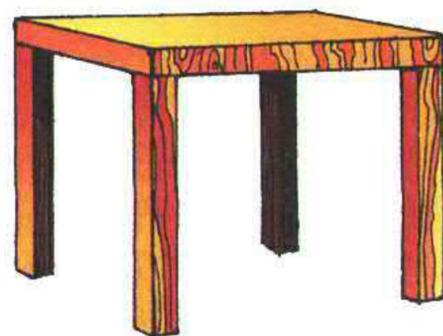


**ЛИСТ**



## ● НАША МЕБЕЛЬ

Сначала попросите малыша назвать все предметы мебели, которые он видит на картинках. Затем поручите найти только стулья, после этого столы и наконец шкафы. Спросите, что должно быть нарисовано в пустой клеточке.



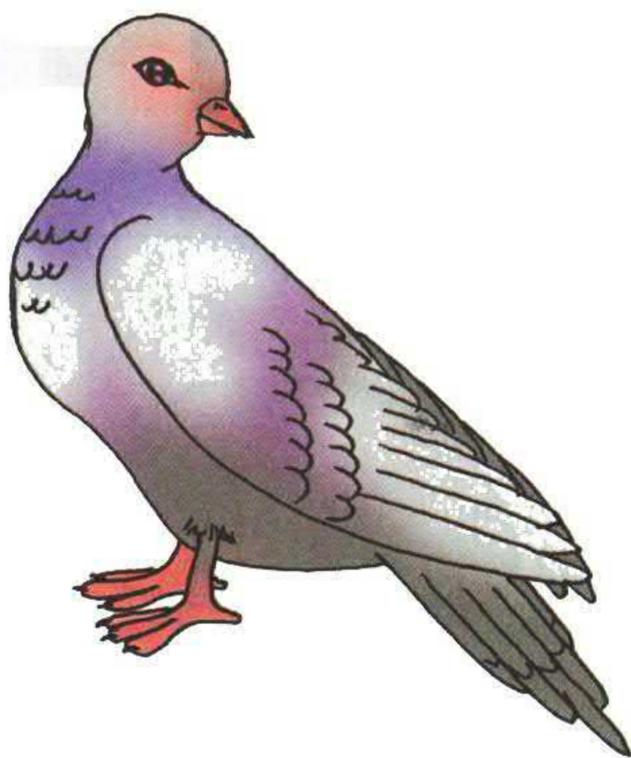
# НАШИ ПАЛЬЧИКИ ИГРАЮТ

Стимулируйте малыша совершать движения и повторять слова народных песенок-потешек.

## ГУЛИ-ГУЛИ

Гули, гули, полетели (взмахните перед собой кистями),  
На головку гули сели (положите обе руки на голову),  
Сели, посидели (покачайте головой),  
Опять полетели (взмахните перед собой кистями рук).

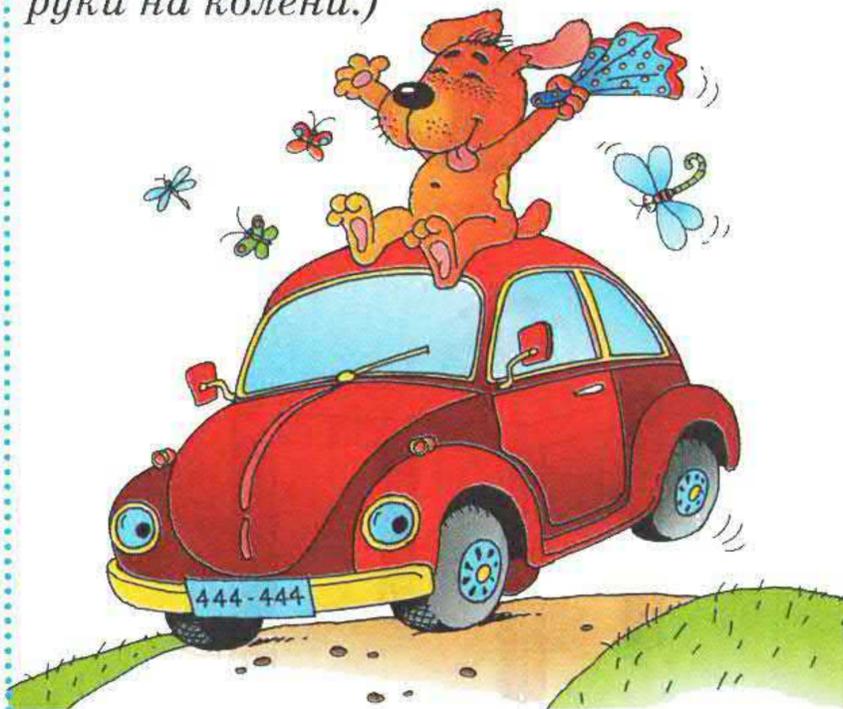
Играя во второй раз, слово «гули» можете заменить на «ути».



## ПОЕХАЛИ-ПОЕХАЛИ!

Перед началом игры посадите ребенка на стул. Подготовьтесь к тому, что темп будет нарастать!

По-е-ха-ли по-ти-хо-неч-ку,  
По-е-ха-ли по-ти-хо-неч-ку  
(ладонями попеременно слегка касайтесь колен),  
И быстренько, и быстренько,  
И быстренько, и быстренько,  
И быстренько, и быстренько  
(хлопайте ладонями попеременно по коленям в нарастающем темпе),  
И при-е-ха-ли!  
(Слегка наклоните голову и опустите руки на колени.)



## ВЕСЕЛЫЕ ЛАДОШКИ

Сядьте с ребенком на ковер напротив друг друга, ноги широко расставьте.

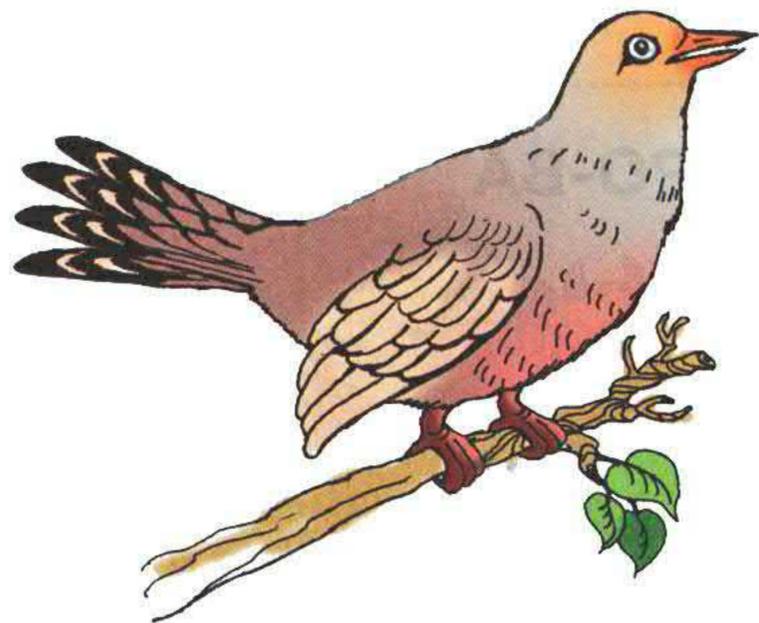
Хлоп (хлопните в ладоши)!  
Раз (легко ударьте себя по коленям)!  
Еще (хлопните в ладоши)  
Раз (легко ударьте себя по коленям)!  
Мы похлопаем сейчас (похлопайте в ладоши)!  
А теперь скорей, скорей!  
Шлепай, шлепай веселей!  
(Наклонившись вперед, быстро, в такт, шлепайте ладонями по коврику перед собой.)



### КУКУШЕЧКА

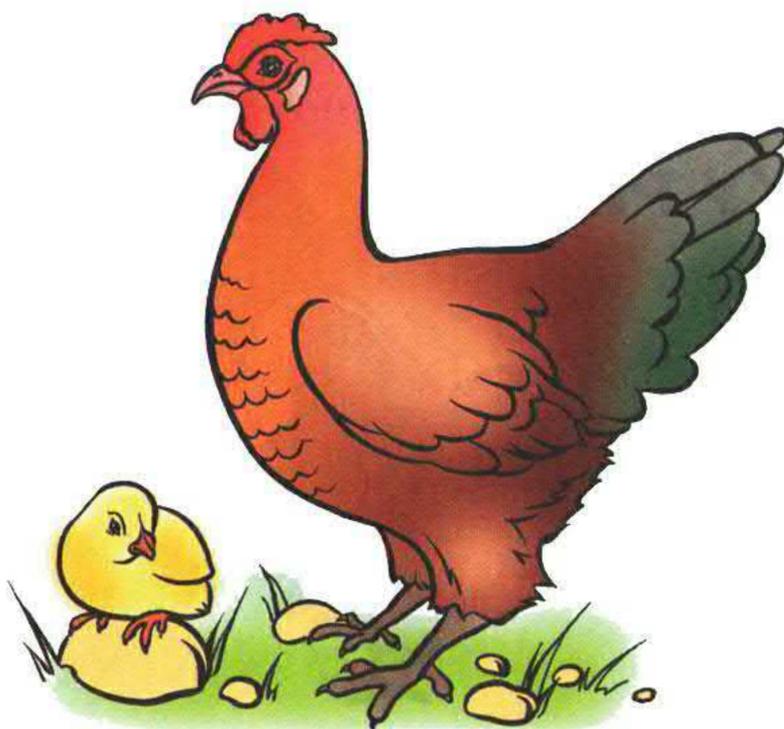
Ку-ку, ку-ку, кукушечка (ладони прижмите к щекам и покачайте головой из стороны в сторону 4 раза),  
Лети скорей в лесок (слегка разведите руки в стороны и 3 раза взмахните ладонями, как крыльями),  
Ку-ку, ку-ку, кукушечка (ладони прижмите к щекам и покачайте головой из стороны в сторону 4 раза),  
Поддай свой голосок (слегка разведите руки в стороны и 3 раза взмахните ладонями, как крыльями)!

*Ритм движений должен совпадать с ритмом стихотворения.*



### ЦЫПА-ЦЫПА

Цыпа-цыпа (обеими руками «насыпайте» корм, потирая большим пальцем подушечки остальных пальцев, начиная с мизинца),  
Гуль, гуль, гуль!  
Я насыплю —  
Ты поклюй (покажите, как пальчики «клюют» корм: указательными пальцами обеих рук попеременно стучите по столу) —  
Ты поклюй!  
Клю-клю-клю!



### СОВУШКА-СОВА

Совушка-сова,  
Большая голова (руки положите на голову, покачайте головой из стороны в сторону),  
На суку сидела (не убирая рук с головы, покрутите ею из стороны в сторону),  
Головой вертела.  
Во траву свалилася (уроните руки на колени),  
В яму провалилася (уберите руки с колен и уроните их «в яму»).

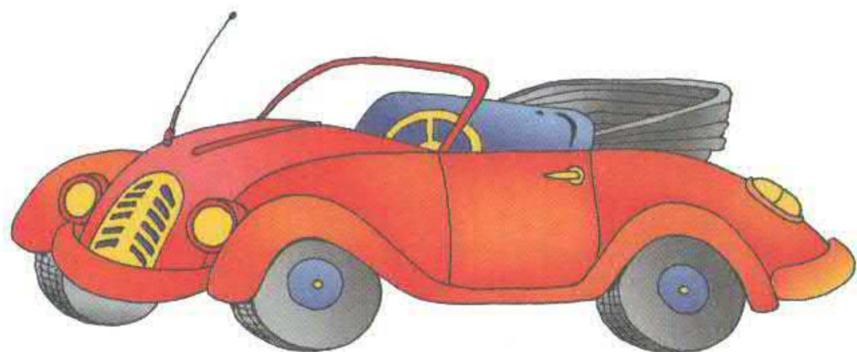


# СЛОВА ИЗ ТРЕХ ОТКРЫТЫХ СЛОГОВ

## ● ГОВОРИМ И ХЛОПАЕМ

Предложите ребенку говорить и одновременно хлопать в ладоши. На каждый слог совершается один хлопок; в результате каждое слово будет сопровождаться тремя хлопками. В следующий раз предложите малышу произносить слова и при этом шагать на месте — на каждый слог следует делать один шаг. И наконец попробуйте вместе с ребенком произносить слова из трех слогов и при этом делать зарядку. Например, проговаривая слово «со-ба-ка», на слог «со» — поднять руки вверх, на слог «ба» — развести их в стороны, на слог «ка» — опустить.

### МА-ШИ-НА



### СА-ПО-ГИ



### ГА-ЗЕ-ТА



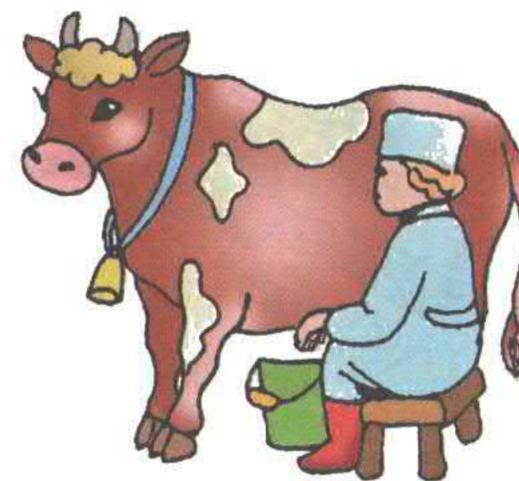
### СО-БА-КА



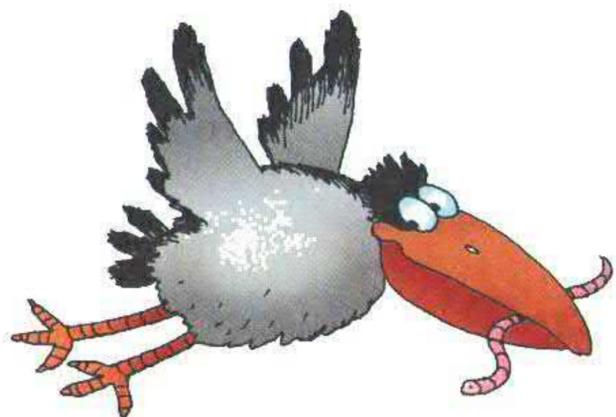
### КУ-РИ-ЦА



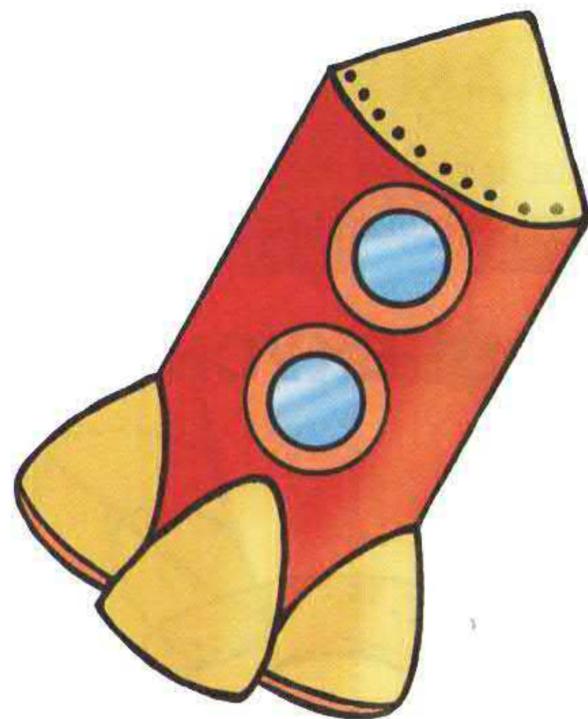
### КО-РО-ВА



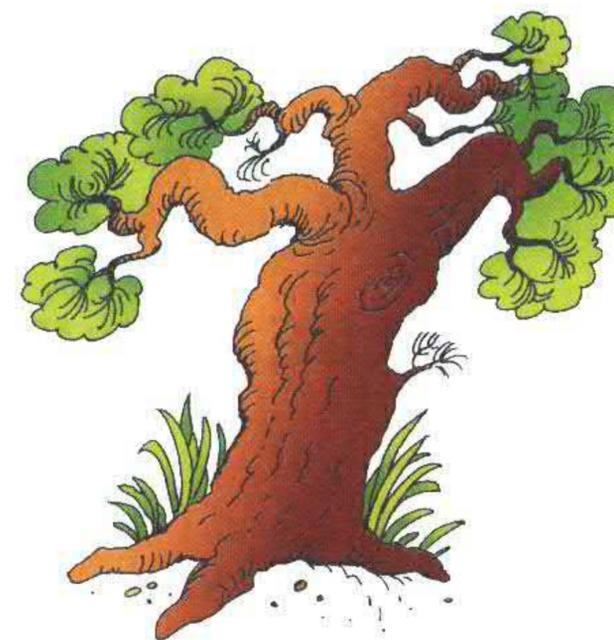
ВО-РО-НА



РА-КЕ-ТА



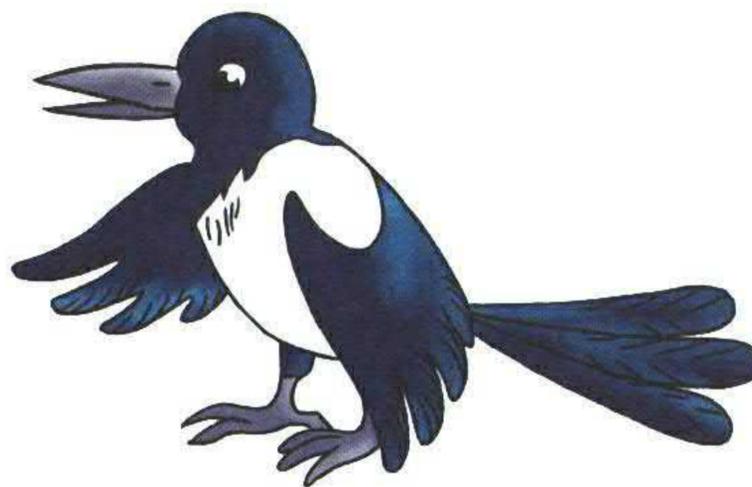
ДЕ-РЕ-ВО



ПА-НА-МА



СО-РО-КА



КУ-БИ-КИ



# СЛОЖНЫЕ СЛОВА ИЗ ДВУХ СЛОГОВ (ОБА СЛОГА ЗАКРЫТЫЕ)

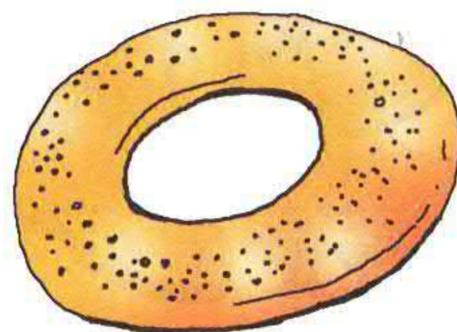
## ● СКАЖИ КАКОЙ

Сначала вместе с ребенком рассмотрите все рисунки и объясните, что на них изображено. Затем расскажите о качествах этих предметов. Пусть малыш придумает нужные фразы сам или повторит их вслед за вами.

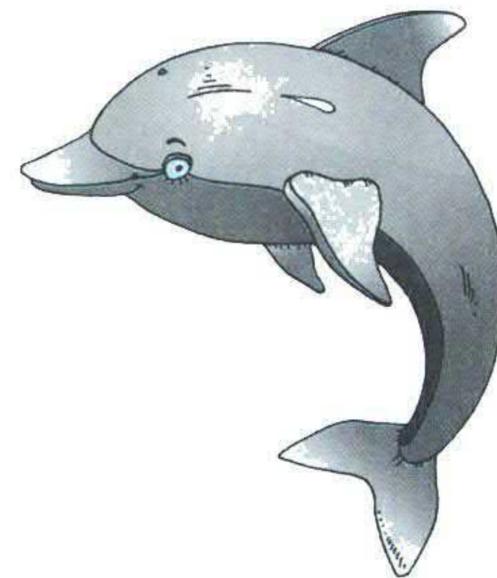
**ЛИС-ТОК ЗЕЛЁНЫЙ.**



**БУБ-ЛИК ВКУСНЫЙ.**



**ДЕЛЬ-ФИН СЕРЫЙ.**



**ПИД-ЖАК НОВЫЙ.**



**ЧАЙ-НИК ГОРЯЧИЙ.**



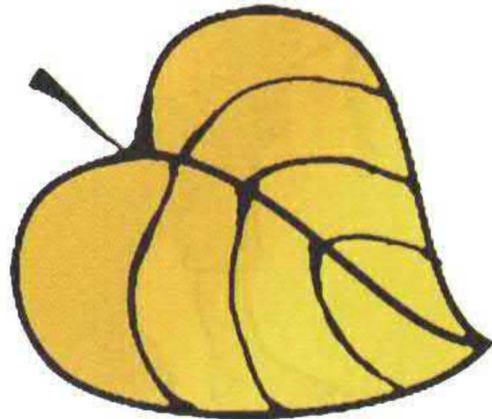
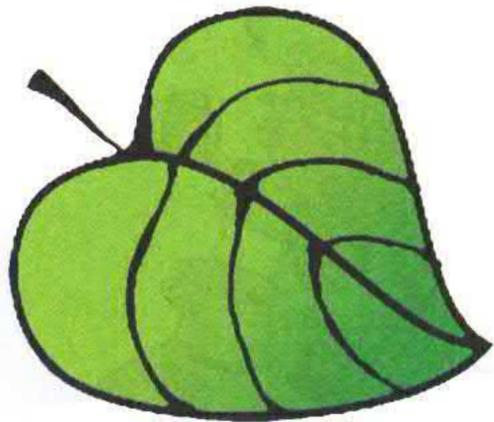
**ПАВ-ЛИН КРАСИВЫЙ.**



# ● НАЙДИ ОТЛИЧИЯ

Попросите малыша внимательно посмотреть на пары похожих картинок и объяснить, чем они отличаются.

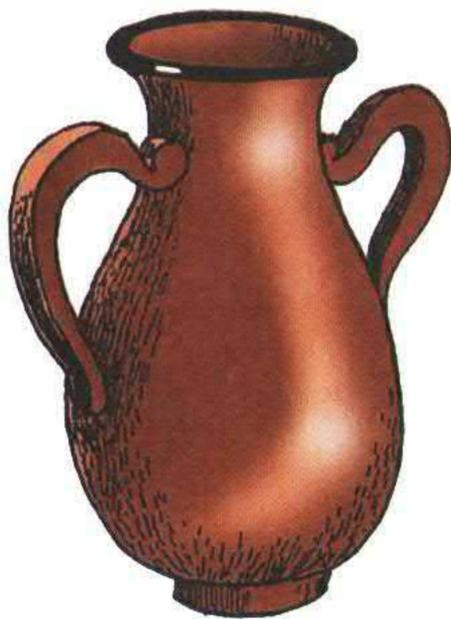
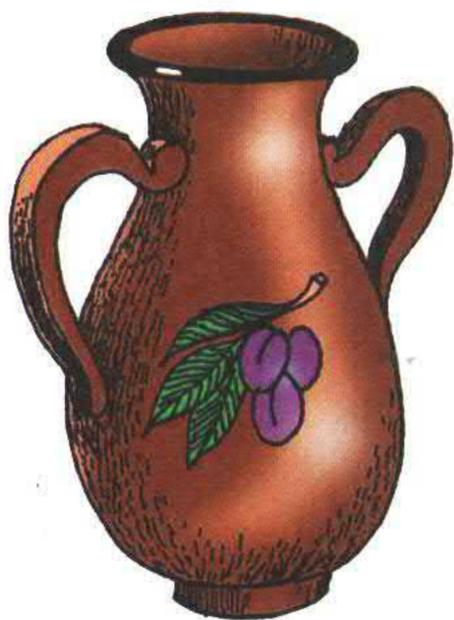
## ЛИС-ТОК



## МАЛЬ-ЧИК ИГРАЕТ.



## КУВ-ШИН



## ЗОН-ТИК

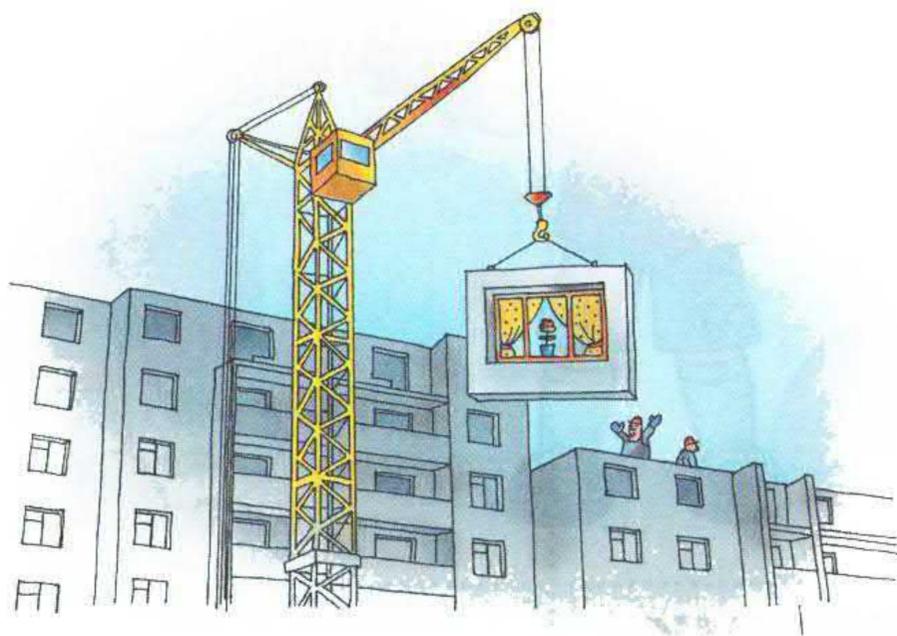


# ГЛАГОЛЫ ТРЕТЬЕГО ЛИЦА

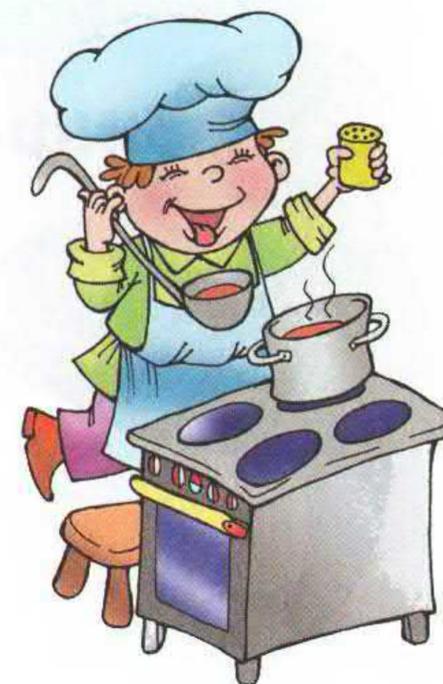
## ● КТО ЧЕМ ЗАНЯТ?

Рассмотрите вместе с ребенком картинки и расскажите, чем заняты люди. Затем поручите малышу самому рассказать, что они делают.

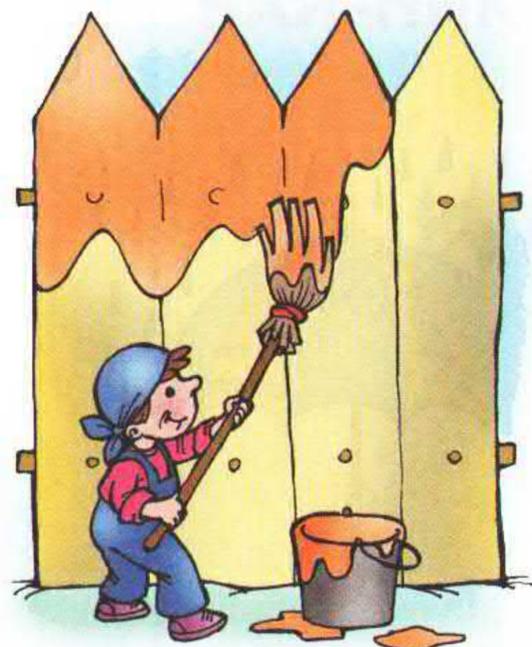
### КРАН ПОДНИМАЕТ ГРУЗ.



### ЕГОР ВАРИТ СУП.



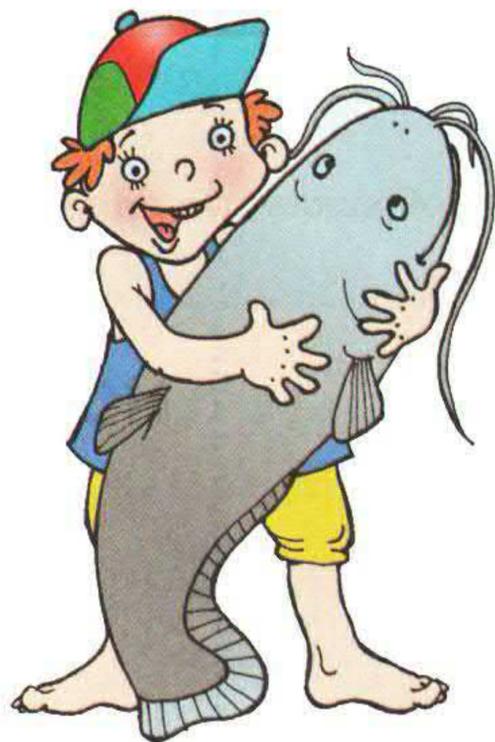
### ДЕНИС КРАСИТ ЗАБОР.



### КОСТЯ ПОЁТ: «ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ!»



**СЕРЁЖА НЕСЁТ СОМА.  
УХ, ТЯЖЕЛО!**



**ПТИЧКА ЛЕТИТ В КЛЕТКУ.**



**БЕЛКА ЛЮБИТ ШИШКИ.**



**ПЕТУШОК ПОЁТ ПЕСЕНКУ:  
«КУ-КА-РЕ-КУ!»**

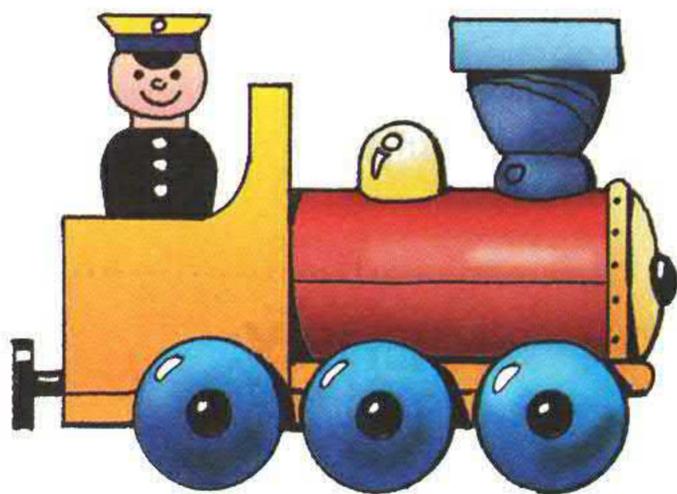


# ТРУДНЫЕ СЛОВА ИЗ ТРЕХ СЛОГОВ (ДВУХ ОТКРЫТЫХ И ОДНОГО ЗАКРЫТОГО)

## ● ЧТО ДЕЛАЕТ?

Рассмотрите вместе с ребенком картинки и назовите все предметы, изображенные на них. Затем дайте малышу задание рассказать, что делает каждый из них.

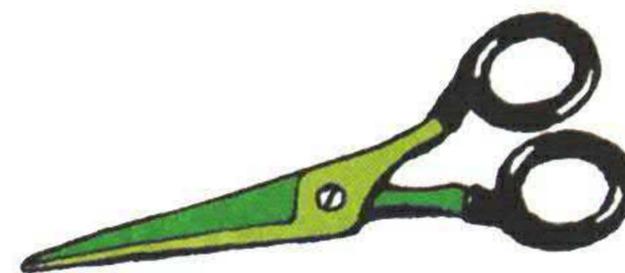
**ПА-РО-ВОЗ ЕДЕТ.**



**КА-ПУС-ТА РАСТЁТ.**



**НОЖ-НИ-ЦЫ РЕЖУТ.**



**БА-РА-БАН ЗВУЧИТ.**



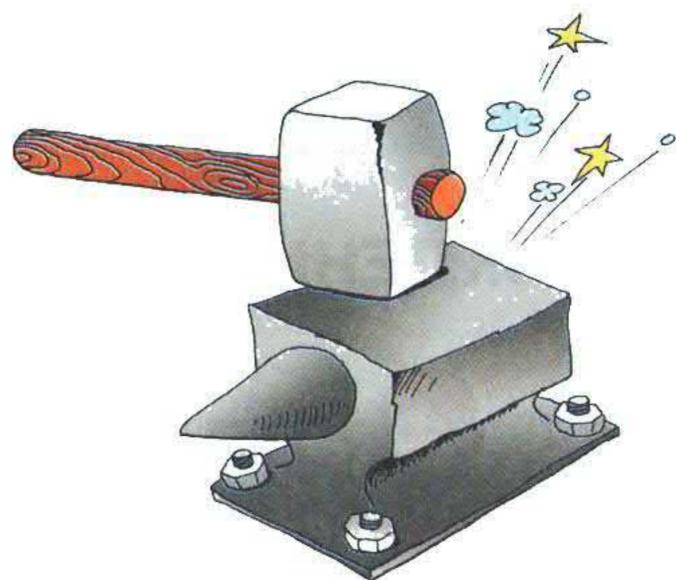
**МУ-РА-ВЕЙ ИДЁТ.**



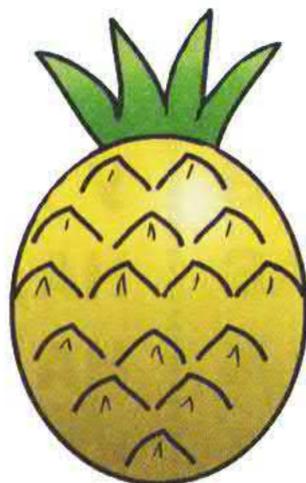
**ТЕ-ЛЕ-ФОН ЗВОНИТ.**



**МО-ЛО-ТОК СТУЧИТ.**



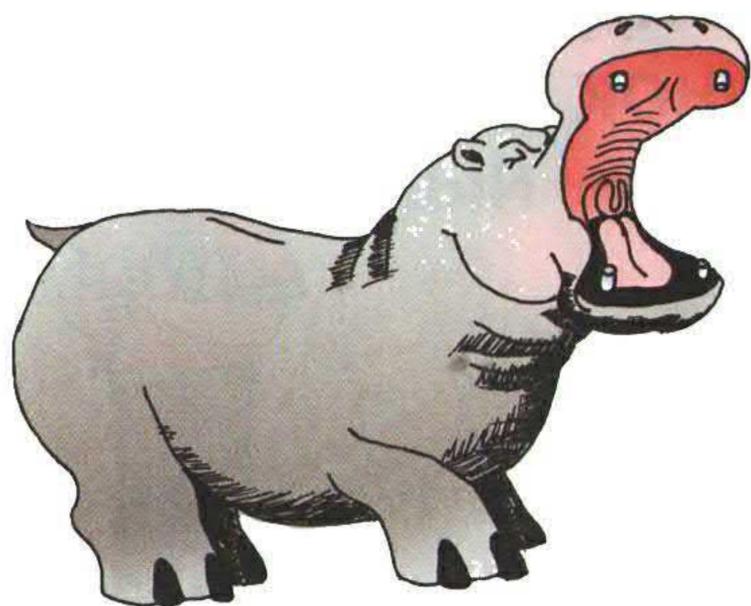
**А-НА-НАС ЖЕЛТЕЕТ.**



**ВА-СИ-ЛЁК ЦВЕТЁТ.**



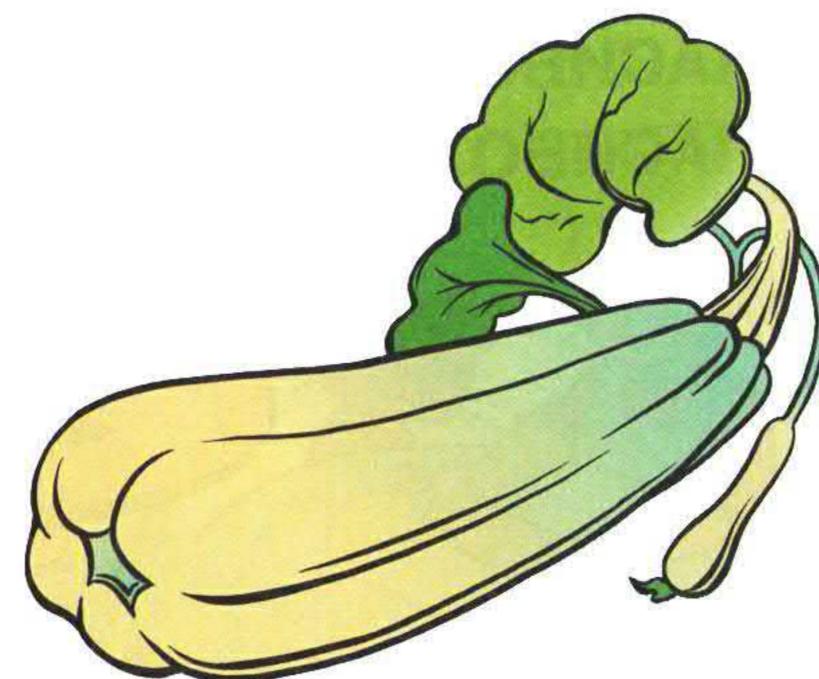
**БЕ-ГЕ-МОТ ЗЕВАЕТ.**



**БА-БОЧ-КА ЛЕТИТ.**



**КА-БА-ЧОК РАСТЁТ.**



# ПОСЛУШАЙ И ПОВТОРИ

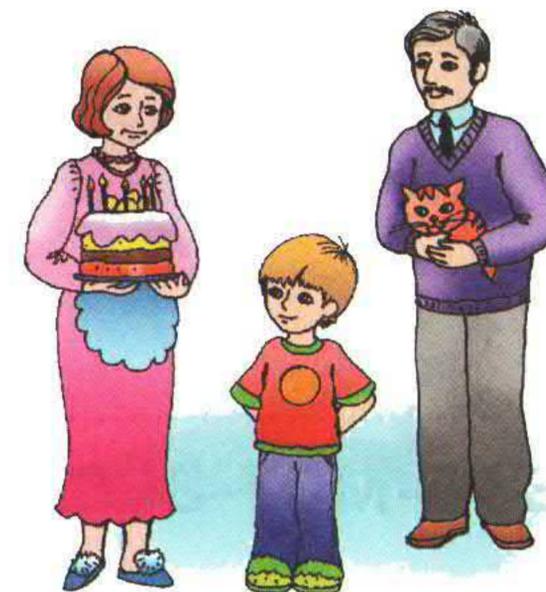
## ● ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ

Показывайте малышу по одной сюжетной картинке и читайте подписи под ними. Просите ребенка самого пересказывать то, что он услышал. Если нужно, подсказывайте малышу: начинайте фразы, показывайте героев рассказа.

**ЭТО ВОВА.  
ВОВА СПИТ.  
ВОВА ВИДИТ СОН.  
КТО ЭТО?  
ЭТО КОТЁНОК.**



**У ВОВЫ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ.  
НА, ВОВА, ТОРТ.  
НА, ВОВА,  
КОТЁНКА.**



**СПАСИБО, МАМА!  
СПАСИБО, ПАПА!**



**ВОВА ОЧЕНЬ РАД!  
У ВОВЫ КОТЁНОК  
КУЗЯ!**



# ПОСМОТРИ И РАССКАЖИ

## ● НАШЕ УТРО

Покажите малышу сюжетные картинки и прочитайте рассказ.

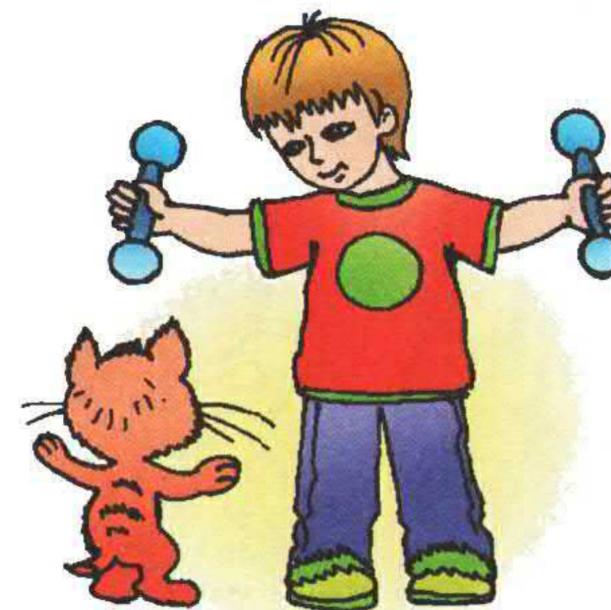
Затем предложите ребенку самому рассказать то, что он запомнил, глядя на картинки.

**УТРО.  
ОВОА  
УМЫВАЕТСЯ,  
И КУЗЯ  
УМЫВАЕТСЯ.**



1

**ОВОА ДЕЛАЕТ  
ЗАРЯДКУ,  
И КУЗЯ  
ДЕЛАЕТ  
ЗАРЯДКУ.**



2

**ОВОА РЕШИЛ  
ИСПЕЧЬ МАМЕ  
ПРАЗДНИЧНЫЙ  
ПИРОГ.**



3

**ОВОА  
РАСКАТЫВАЕТ  
ТЕСТО, И КУЗЯ  
ЕМУ ПОМОГАЕТ.**



4

## ● ПОЙДЕМ ГУЛЯТЬ

Покажите малышу сюжетные картинки и прочитайте рассказ.

Затем предложите ребенку самому рассказать то, что он запомнил, глядя на картинки.

**ЗИМА. ХОЛОДНО.  
ВОВА ТЕПЛО ОДЕЛСЯ.  
ВОВА ПОЙДЕТ  
ГУЛЯТЬ.**



1

**А КАК ЖЕ КУЗЯ?  
КОТЁНОК ТОЖЕ  
ХОЧЕТ ГУЛЯТЬ.  
ВОВА ОДЕВАЕТ  
КУЗЮ.**



2

**У КУЗИ ТЁПЛАЯ ШАПКА.  
У КУЗИ ТЁПЛЫЙ  
ШАРФ.**



3

**КУЗЯ ПОЙДЁТ ГУЛЯТЬ!  
КУЗЮ НЕ УЗНАТЬ!**



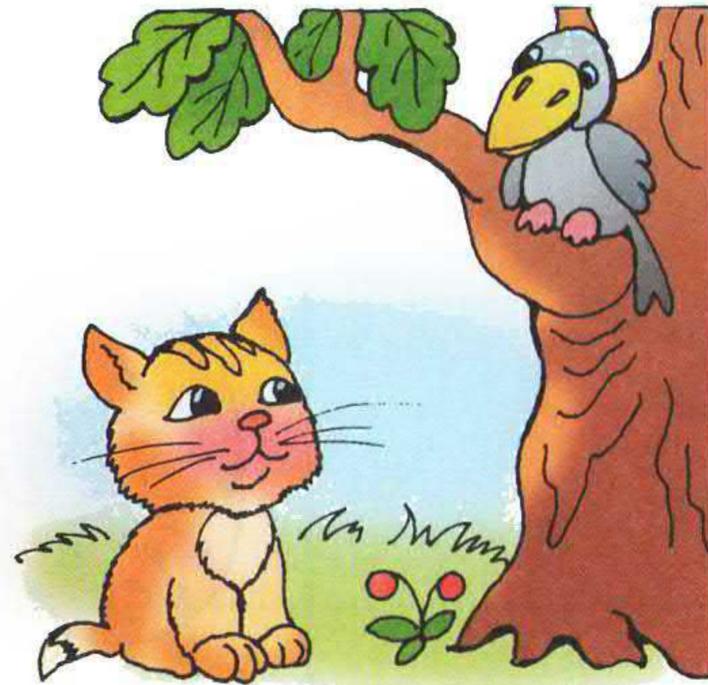
4

# ПРИДУМАЙ И РАССКАЖИ

## КОТЁНОК КУЗЯ И ВОРОНА

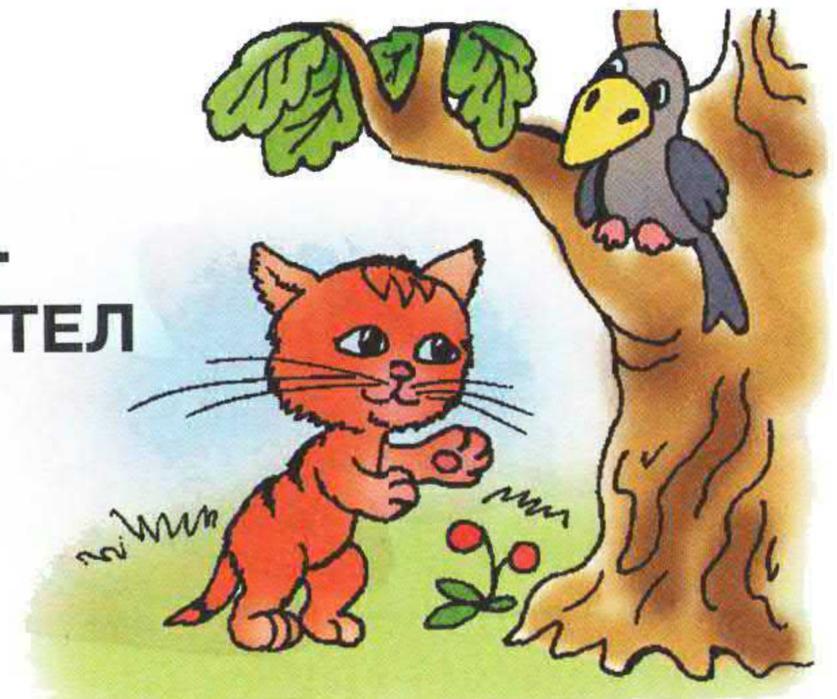
Предложите ребенку самому рассмотреть картинки и попробовать по ним придумать маленький рассказ. Если нужно, помогите ему. Вот один из вариантов рассказа.

**КОТЁНОК КУЗЯ  
УВИДЕЛ  
ВОРОНУ.**



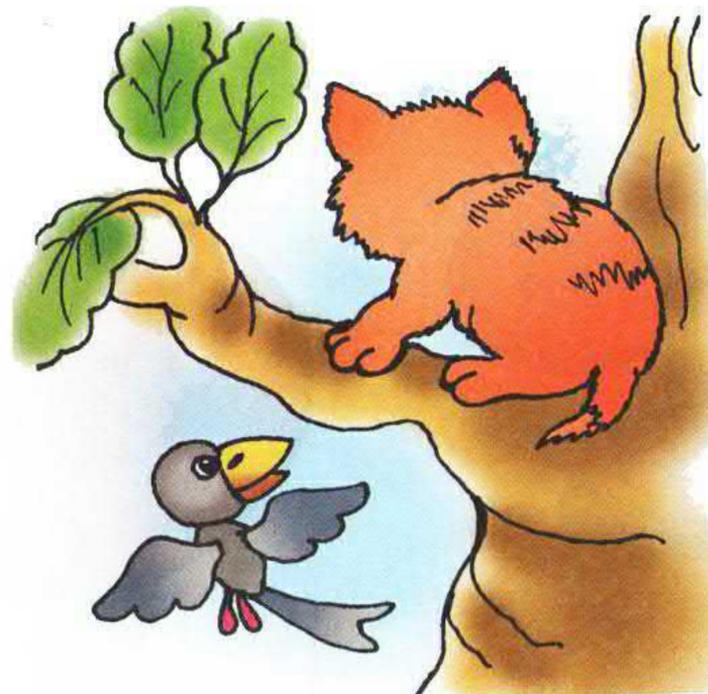
1

**ВОРОНА  
СИДИТ  
НА ДЕРЕВЕ.  
КУЗЯ ЗАХОТЕЛ  
ПОЙМАТЬ  
ВОРОНУ.**



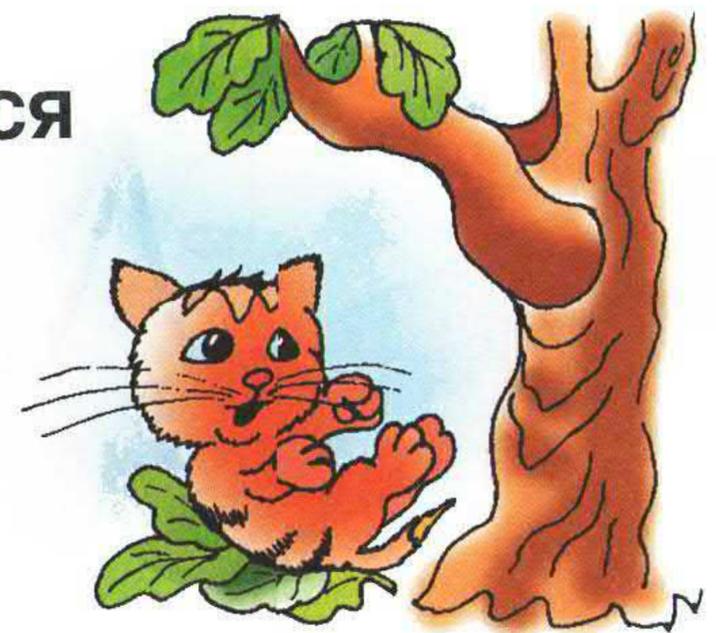
2

**КОТЁНОК  
ЗАЛЕЗ  
НА ДЕРЕВО.  
ВОРОНА  
УЛЕТЕЛА.**



3

**А КУЗЯ  
НЕ УДЕРЖАЛСЯ  
И УПАЛ  
С ДЕРЕВА.**



4

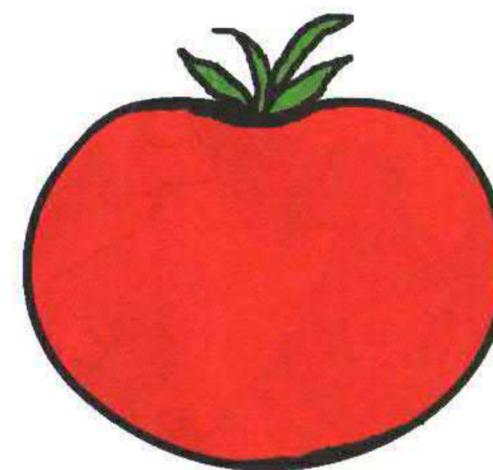
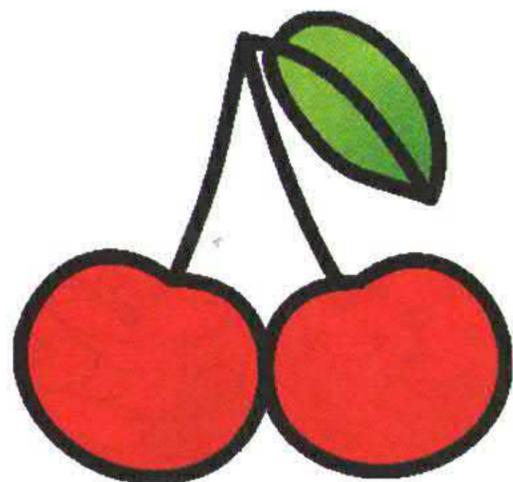
## СРАВНИВАЕМ ЦВЕТА

### ● КРАСНАЯ СТРАНИЦА

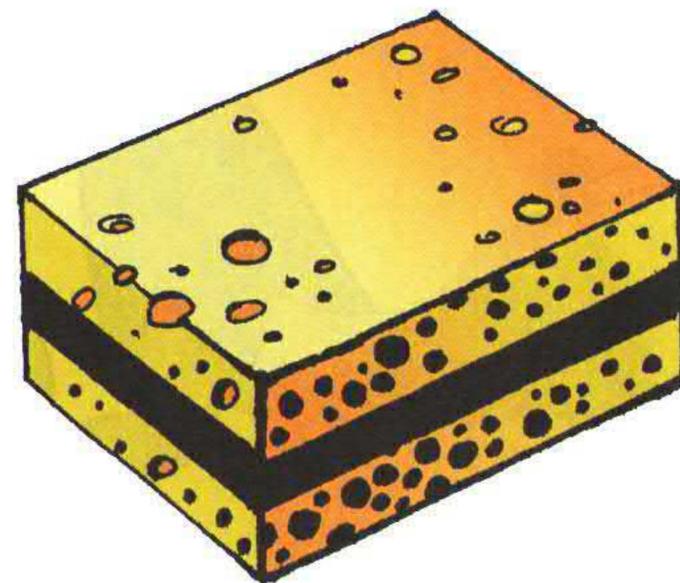
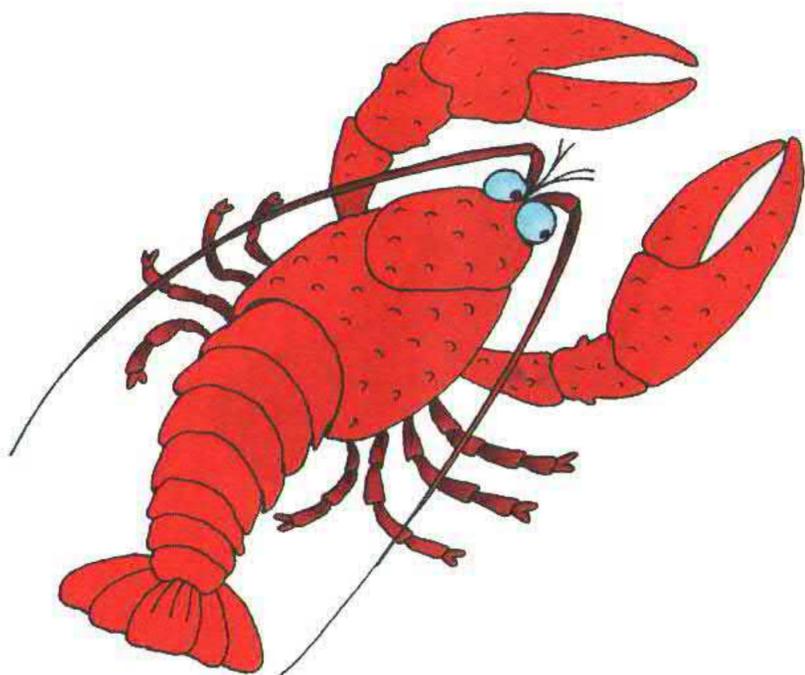
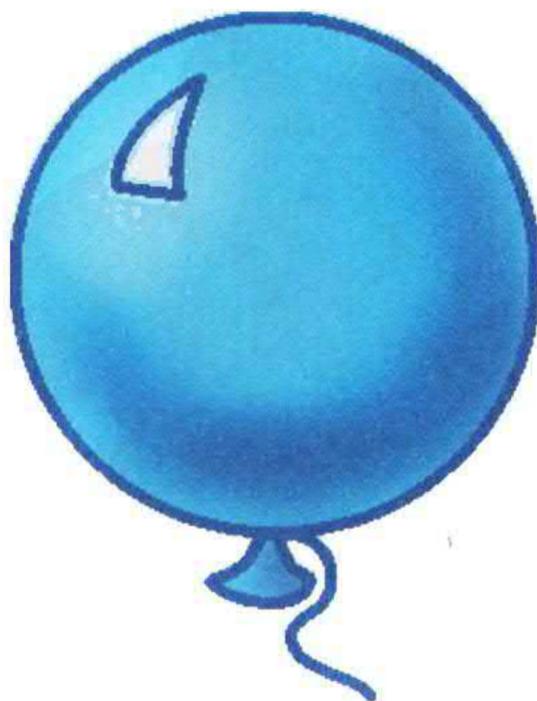
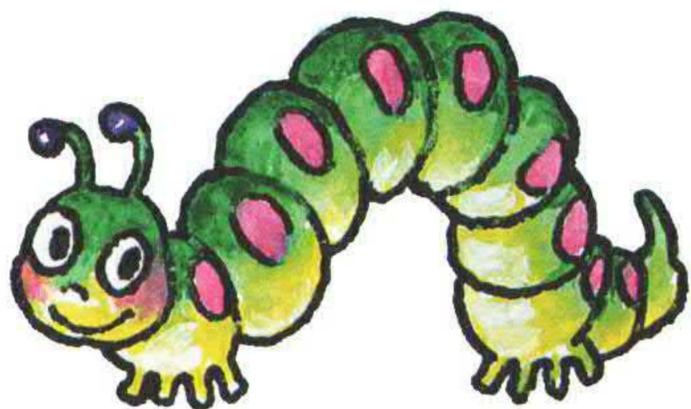
Учите малыша различать и называть 4 основных цвета: красный, синий, желтый, зеленый.

Можно использовать сравнения: «Красный, как помидор», «Синий, как небо», «Желтый, как солнышко», «Зеленый, как елочка». Если у малыша есть любимая игрушка, можно сказать: «Красный, как твой мячик».

Спросите ребенка, какого цвета эти предметы.

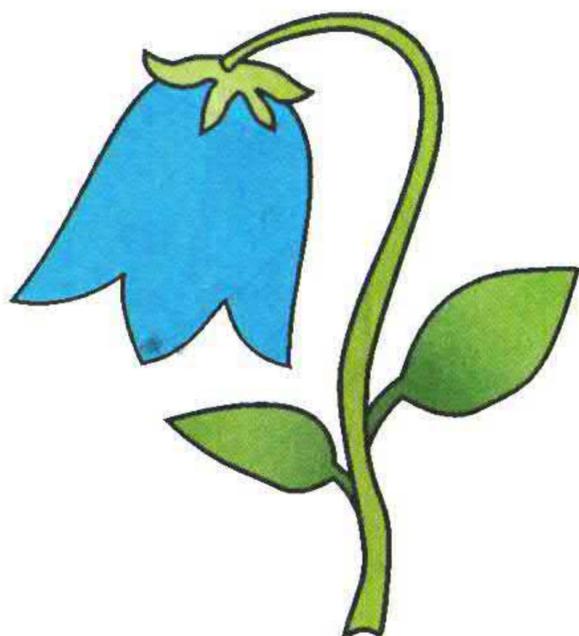
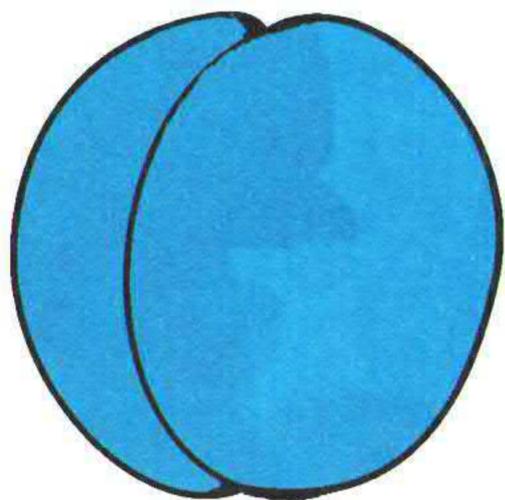


Предложите найти и показать только предметы красного цвета.

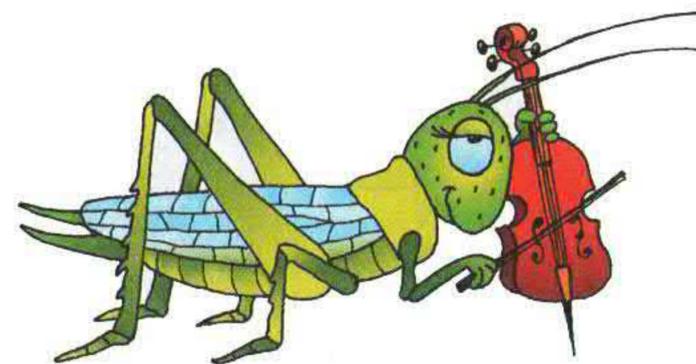
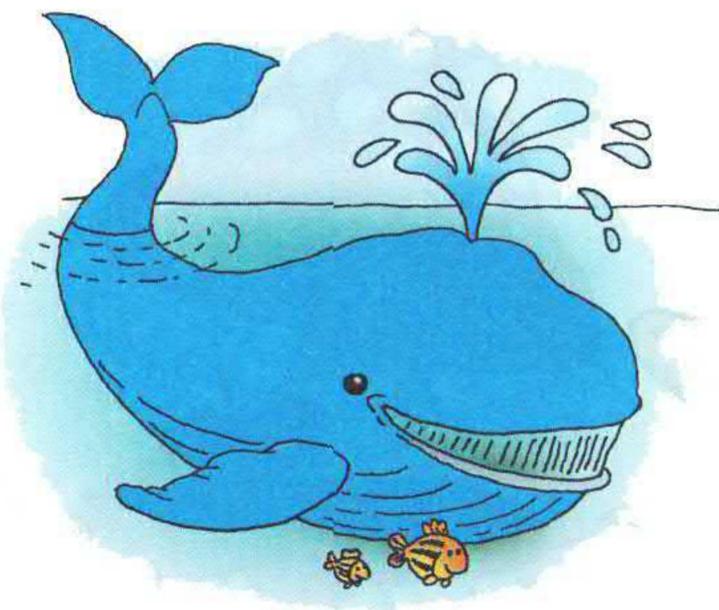
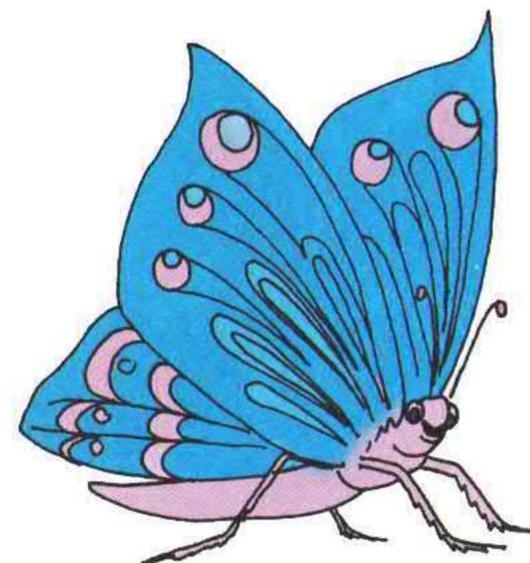
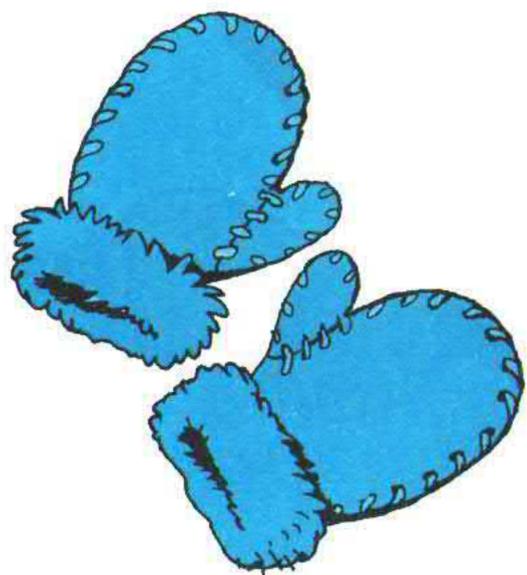


## ● СИНЯЯ СТРАНИЦА

Спросите ребенка, какого цвета эти предметы.

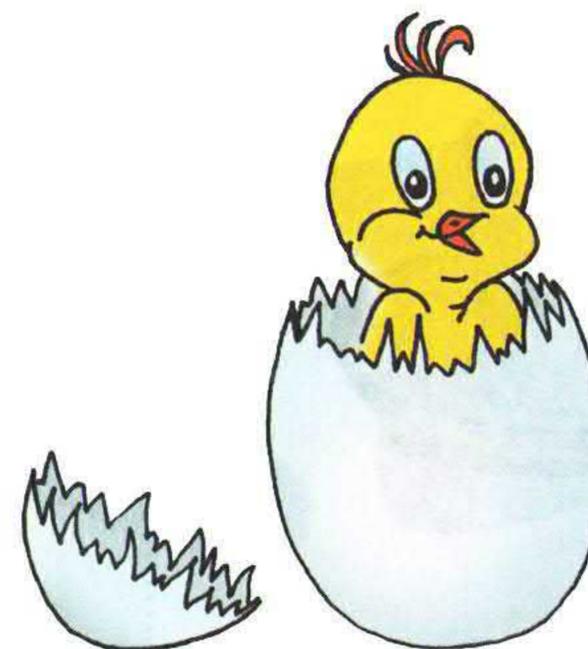
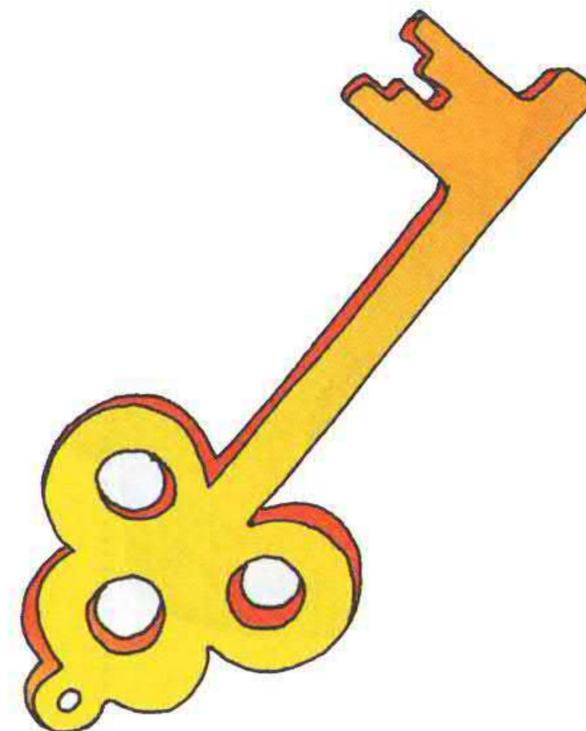
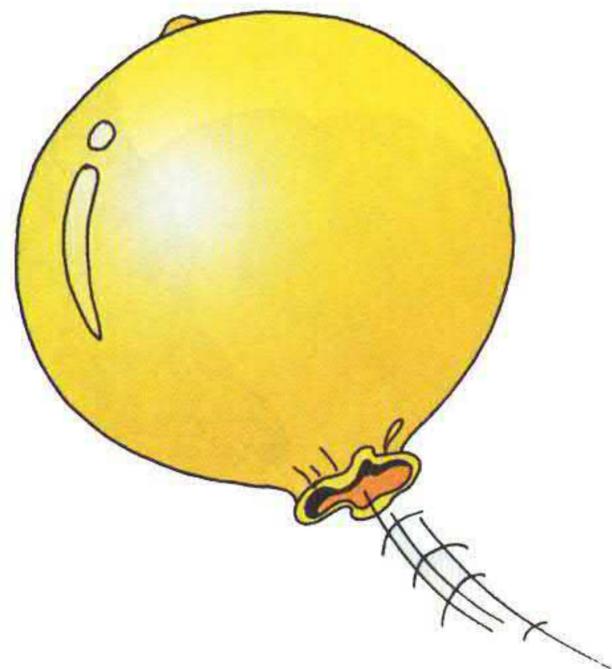


Предложите найти и показать только предметы синего цвета.

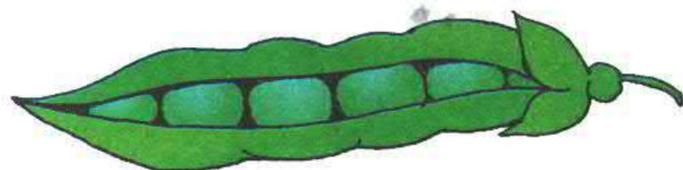
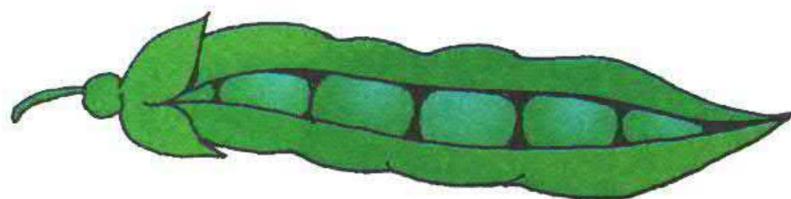
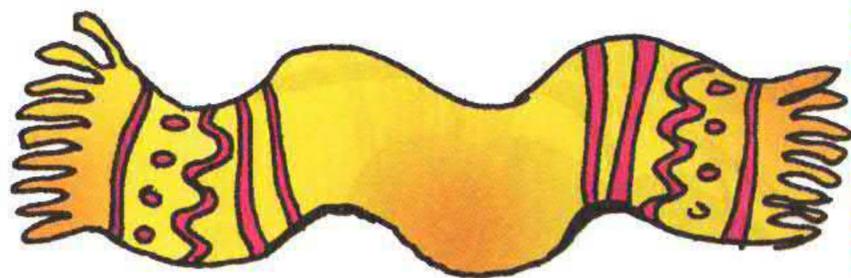


## ● ЖЕЛТАЯ СТРАНИЦА

Спросите ребенка, какого цвета эти предметы.

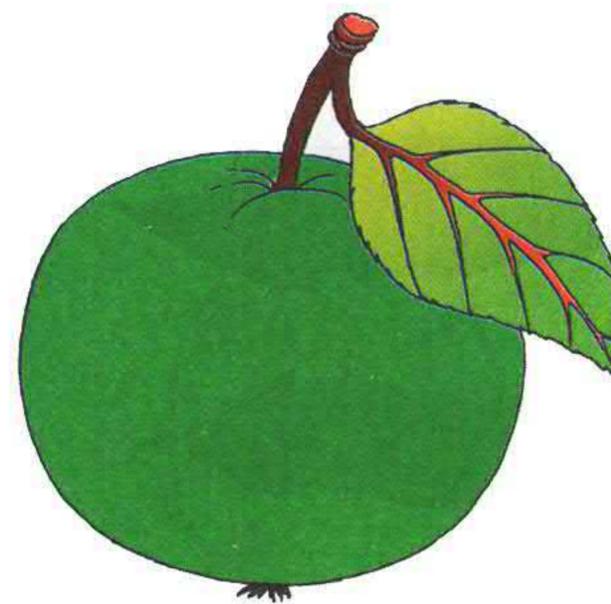
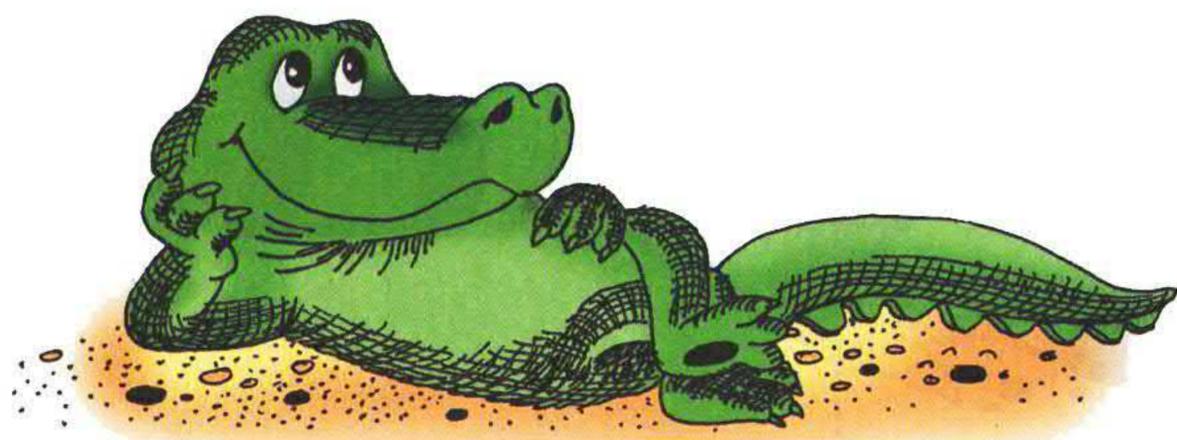
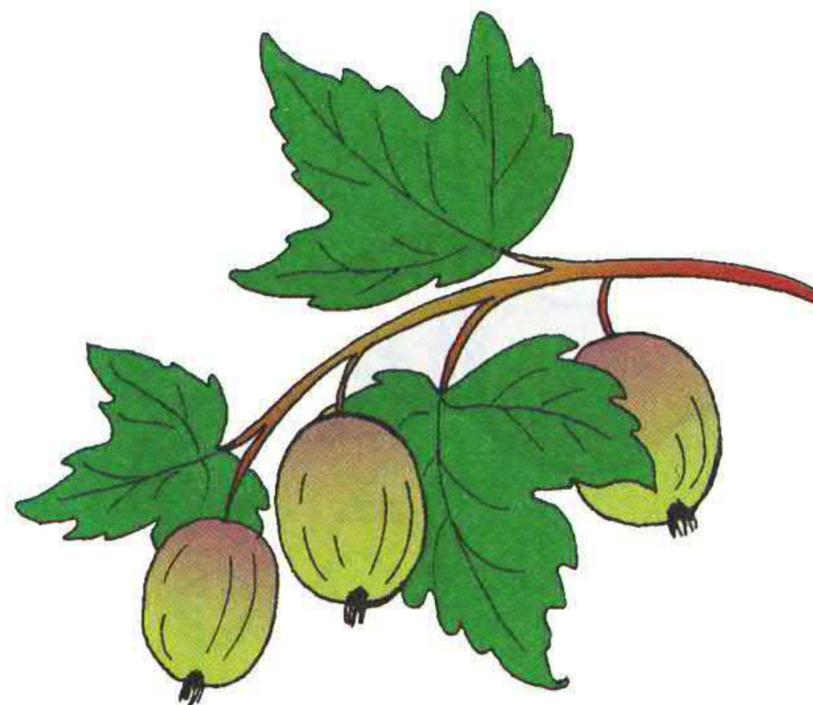
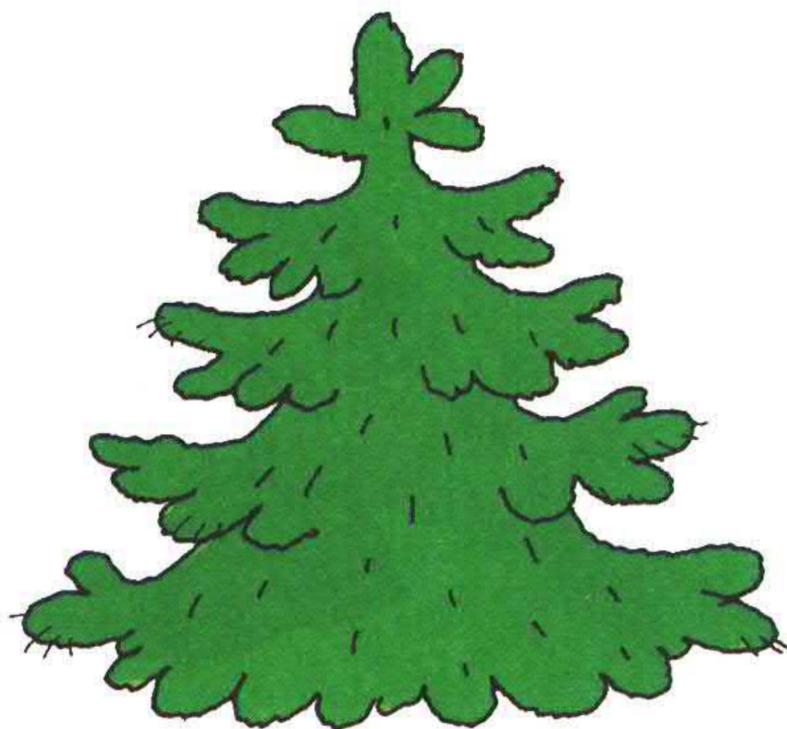


Предложите найти и показать только предметы желтого цвета.

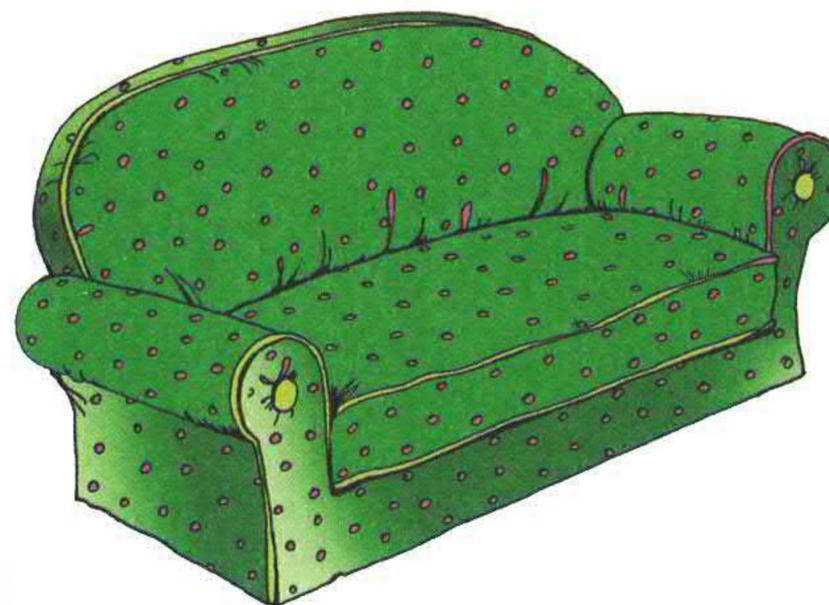
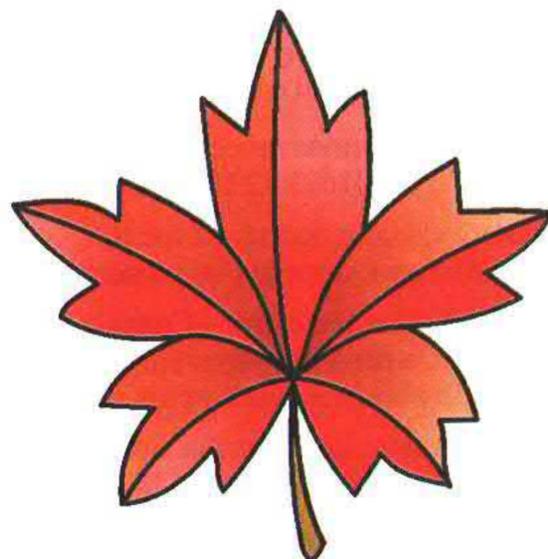
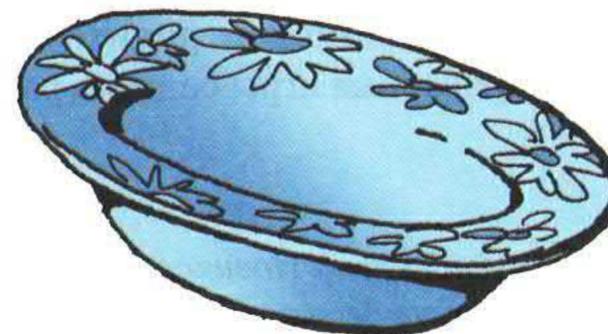
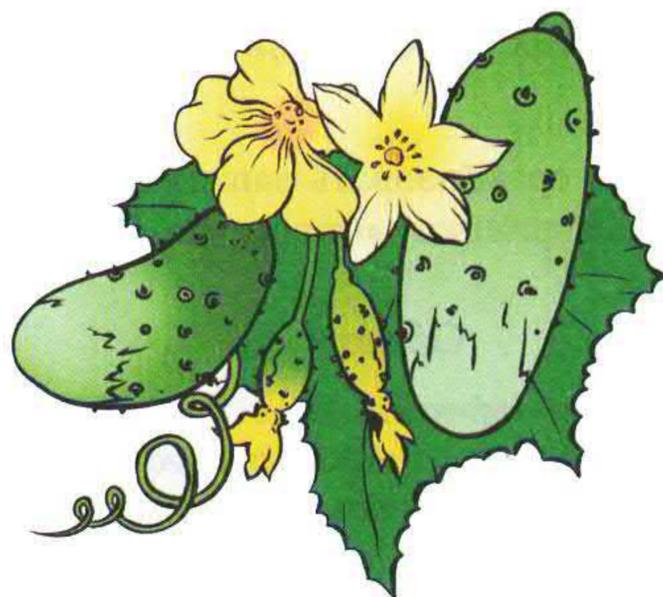
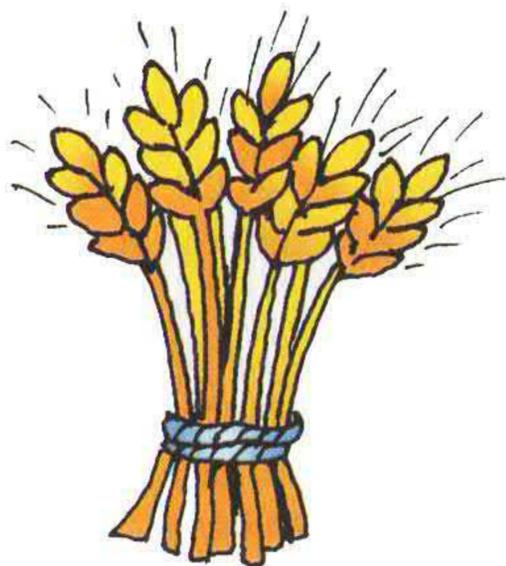


## ● ЗЕЛЕНАЯ СТРАНИЦА

Спросите ребенка, какого цвета эти предметы.



Предложите найти и показать только предметы зеленого цвета.



УДК 372.3/.4  
ББК 74.102  
Н73

Художники

*Л. Двинина, С. Емельянова, Л. Левко, С. Наумова, А. Рахманов, О. Серебрякова*

**Новиковская, О.А.**  
Н73 Альбом по развитию речи для самых маленьких / О.А. Новиковская. — М.: Астрель; СПб.: Сова, 2011. — 88 с.: ил.  
ISBN 978-5-271-31331-8

Это пособие поможет родителям и педагогам организовать занятия по развитию речи с ребенком от полутора-двух лет. Иллюстрированные игры-задания располагаются по принципу «от простого к сложному».

УДК 372.3/.4  
ББК 74.102

Об авторе:

*Ольга Андреевна Новиковская работает логопедом-дефектологом в специализированном детском дошкольном учреждении. Имеет десятки публикаций, посвященных проблемам развивающего обучения детей от полутора до шести лет. Методика О. Новиковской успешно используется педагогами Санкт-Петербурга.*

**Новиковская Ольга Андреевна**

## **АЛЬБОМ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ**

Ответственный редактор *М. Воронцова*  
Художественное оформление *Т. Любиченко*  
Технический редактор *Т. Лаврова*  
Корректор *Е. Гайдель*. Верстка *М. Азаров*

Подписано в печать 01.10.10. Формат 90x60 1/8.  
Усл. печ. л. 11. Тираж 10 000 экз. Заказ № 3650.

Санитарно-эпидемиологическое заключение  
№ 77.99.60.953.Д.001683.02.10 от 05.02.2010 г.

ООО «Издательство Астрель»  
129085, г. Москва, проезд Ольминского, 3а

ООО «Издательство «Сова»  
195112, г. Санкт-Петербург, а/я № 51  
E-mail: ooosova@mail.wplus.net

Издание осуществлено при техническом содействии  
ООО «Издательство АСТ»

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами  
в ЗАО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

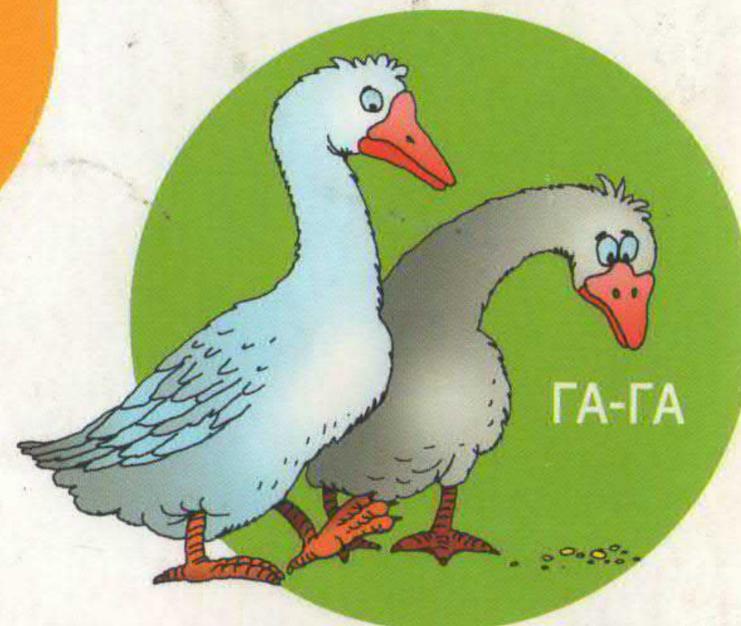
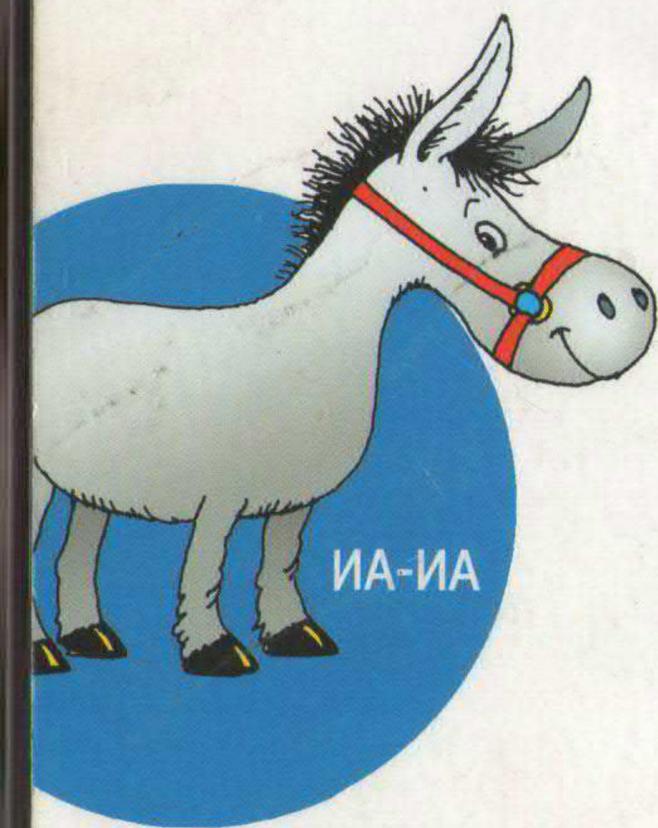
© О. А. Новиковская, 2010  
© О. Серебрякова, иллюстрации, 2010  
© А. Рахманов, иллюстрации, 2010  
© Л. Двинина, иллюстрации, 2010  
© ООО «Издательство «Сова», 2011  
© ООО «Издательство «Астрель», 2011

О. Новиковская

# Альбом по развитию речи

Приглашаем вас в увлекательное путешествие в огромный мир слов. Занимаясь по этой книге, вы без особых усилий поможете вашему малышу обогатить словарный запас и исправить ошибки в произношении.

Удачи и успехов на пути к постижению законов родного языка!



ISBN 978-5-271-31331-8

