**Особенности обучения математике умственно отсталых детей с расстройствами аутистического спектра**

***Т. Л. Достовалова, учитель***

***Государственное казенное общеобразовательное учреждение "Курганская специальная (коррекционная) школа № 8"***

Ребёнок с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) имеет право на участие в общественной жизни, право на полноценную достойную жизнь в будущем. Поэтому актуально значимым и востребованным сегодня становится поиск средств и методов для взаимодействия с ребенком с РАС с целью его обучения и социально-бытовой адаптации. Задачи усложняются в том случае, если ребёнок имеет умственную отсталость.

Ни одна область человеческой деятельности не может обходиться без математики. Как без конкретных математических знаний, так и интеллектуальных качеств, развивающихся в ходе овладения этим предметом.

Дети с РАС зачастую имеют очень узкий круг интересов, и математика может быть не интересной для него, поэтому стараюсь подбирать такие задания, где совмещаются интересы ребенка с математическими задачами.

Дети с РАС мыслят «визуально». Следовательно, при обучении, независимо от коэффициента их интеллекта, необходимо иметь визуальную поддержку. Обучение детей с РАС, можно назвать «аугмантативным обучением», обозначающим общение с помощью визуальной поддержки: жесты, рисунки, предметы и т. д. Оно отличается тем, что в нем учитывается потребность таких учеников в визуальной поддержке.

Необходимо дать ребенку возможность буквально «увидеть» математические понятия и действия. Подбираю конкретные примеры для количественных чисел и математических действий, и только потом подключаю «звуковое» сопровождение. Стараюсь постоянно проводить параллель между математическими действиями и возможностью их практического применения в реальной жизни. Например, сложение и вычитание пригодится во время похода за покупками или при накрывании стола. Поэтому на уроке использую сюжетно-ролевые игры: «В магазине», «Накрываем стол», «Положи фрукты в вазу» и т.д.

Сложнее всего таким детям даётся понимание так называемого «языка математики» (слов, которые описывают математические действия и понятия), решение задач, особенно переход от текста самой задачи к математическому решению. Для ребенка, который плохо понимает речь, словесное представление математических понятий является дополнительной трудностью. В этом мне помогают наглядные пособия: сами предметы и предметные картинки. Наглядно произвожу манипуляции с предметами, в соответствии с заданиями. Начинаю знакомство с математическими понятиями с использованием знакомых для ребёнка предметов. Объяснения должны быть простыми, повторяющимися по несколько раз, с одной и той же последовательностью, одними и теми же выражениями. Речевые задания должны предъявляться голосом разной громкости, с обращением внимания на тональность.

Очень важно у ребёнка сформировать положительное отношение к обучению, что накладывает определённый отпечаток на весь процесс обучения.

Для достижения эффективности формирования положительного отношения к учению необходимо использовать мотивационные, приятные ребенку материалы, так, чтобы вам было обеспечено его внимание. Собираю привлекательные для ребенка мелкие предметы, которые можно пересчитывать, ваш выбор зависит от интересов ребенка: машинки, стеклянные камешки, ракушки, фигурки и т.д. В качестве «визуального шаблона» использую карточки (на карточке должно быть число, и соответствующее количество точек). При помощи такой карточки ребенок сможет сразу проверить, верно ли все сосчитал.

Рисую числовой ряд мелом на полу и, совместно с ребёнком, прыгаем от числа к числу как в классики. Можно повесить его на стену и рисовать, можно наклеить наклейки на каждое число, число наклеек соответствует данному числу. Знакомя ребенка с «математическим языком», сравниваю объекты: одинаковые / различные. Раскладываю предметы, деля их на части, спрашиваю: «Где больше, где меньше?» Прошу ребёнка, чтобы он показал правильный ответ. Помните, если ребёнок не может сказать, где больше - где меньше, это не значит, что он не усвоил само понятие.

Обучение подстраивается под возможности и желания ученика. На уроке должна оставаться неизменной только тема, содержание и технологии при негативном отношении ребенка могут гибко меняться: дидактический материал, задания, объем задания, временные отношения, учебники. Поэтому у учителя должны быть в запасе несколько вариантов заданий, учебников, разнообразный дидактический материал (гибкость в использовании учебного материала повышает мотивацию, реализует индивидуальные потребности и возможности умственно отсталого ребёнка с РАС).

Очень важно взаимодействие педагогов и родителей. Они являются связующим звеном, обеспечивающим коммуникацию ребёнка, психологическую поддержку. С одной стороны родитель — помощник учителя, а с другой такой же ученик, который задает вопросы по учебному материалу или по домашней работе. Поэтому сотрудничество учителя с родителями умственно отсталого ребенка с РАС должно быть перед каждым занятием. Перед занятиями связываюсь с мамой, и она сообщает о настроении и поведении ребенка, дает характеристику выполнения домашнего задания (где были затруднения, какие упражнения получились сразу, какие переделывались). Данная информация необходима для создания максимально комфортных условий обучения.

Важно учитывать, что при работе с ребёнком учителей, тьютера, администрации, специалистов сопровождения (педагогов психологов, логопедов и др.) необходима постановка общих комплексных задач по включению «особого» ребенка в образовательный процесс. Деятельность педагогов должна осуществляться во взаимодействии друг с другом. Только после усвоения одних и тех же программ, предлагаемых разными специалистами, примитивная, однообразная деятельность ребенка становится направленной. Именно тогда дети переходят к осознанному овладению режимных моментов, навыков.

**Список использованной литературы:**

1. Л. М. Шипицына Детский аутизм. Хрестоматия, Санкт – Петербург, 1997 год

2. Алехина С.В., Семаго Н.Я., Хотылева Т.Ю и др. — Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы. — М.: МГППУ, 2012. — 80 с.

3. Т. П.Абакирова, Н. А.Богданова Создание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для специалистов ПМПК. ГБУ НСО «ОЦДК» Новосибирск, 2015.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://pytnik21.diary.ru/p214165152.htm#form>