**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ**

 **ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

***Прохорова И.Р., учитель-логопед, МБОУ «СОШ №38» г. Курган***

 Среди многочисленных форм нарушений развития, проблема аутизма является одной из актуальных. Расстройство аутистического спектра обнаруживается в 4—5 случаях на 10 000 детей. В действительности же количество таких детей больше, так как стертые формы аутизма, деформирующие личность ребенка, остаются неучтенными официальной статистикой.

 Клинико-психологическая картина аутистических расстройств может принимать разные формы - от неговорящего дезадаптированного ребенка с низким уровнем интеллекта до избирательно- одаренного с интересами к отвлеченным областям знаний и взрослой речью.

 Невербальные и мало вербальные аутичные дети отличаются наиболее глубокими аффективными расстройствами, резким снижением психического тонуса, тяжелыми нарушениями произвольной деятельности, целенаправленности, они не испытывают потребности в общении с окружающим миром.

 Формирование речи у аутичных детей имеет ряд особенностей.

Часто у таких детей отсутствуют этапы гуления и лепета, а если и есть гуление, то оно механическое, лишенное интонационного компонента.

Нередко речь у ребенка появляется задолго до начала ходьбы или после появления первых слов у ребенка развивается мутизм, сохраняющийся на месяцы и годы.

 Появившиеся первые слова не имеют адресного содержания и не служат средством общения, они произносятся спонтанно, без учета ситуации и производят впечатление игры словами.

 Иногда произношение отдельных слов приобретает ритуальный характер, облегчающий выполнение того или иного действия.

 Часто в речи встречаются неологизмы и нарушена содержательная сторона слов. Почти у всех аутичных детей имеется неправильное использование местоимений, особенно Я.

 Речь часто толчкообразная, скандированная, императивная, интонационный компонент речи не отражает эмоционального состояния ребенка и среды, в которой он находится.

 Такие дети внешне как будто совершенно индифферентны к речи взрослых и речь взрослых далеко не всегда может регулировать их поведения. Но наряду с этим они часто спонтанно, без учета ситуации, сразу или через какое-то время воспроизводят услышанное, даже с сохранением интонационного компонента речи (непосредственные или отставленные эхолалии).

 Отдельные слова, которыми ребенок уже пользовался, могут исчезать из его словаря надлительное время и потом появлятьсявновь.

 Коррекцию речевых расстройств у детей следует начинать как можно раньше, так как требуется длительный период систематической работы с привлечением ряда специалистов: логопеда, дефектолога, психолога и др.

 Существует ряд приемов, помогающих родителям и педагогам в формировании у аутичного ребенка основных учебных навыков.

 **Организация занятий и рабочего места.**

1. Необходимо выделить специальное время для занятий.

Дома лучше использовать расписание с картинками, чтобы показывать ребенку, какие занятия его ждут. Наличие простого визуального расписания помогает ребенку с аутизмом понять, что происходит сейчас и что случится потом. Это снижает тревожность, увеличивает восприятие информации, способствует спокойствию ребенка и повышает его самооценку. Можно использовать подписанные картинки, знаки, символы, пиктограммы. Благодаря таким картинкам с подписью, некоторые дети могут научиться читать отдельные слова.

1. Подготовленный к работе материал кладется слева от ребенка, выполненное задание справа. Убирать и перекладывать дидактический материал ребенок должен самостоятельно или с незначительной помощью. Так ребенок удерживается в рамках структурированной деятельности.
2. Короткие и ясные предложения, несложная и последовательная речь, спокойный и ровный тон – все это необходимые составляющие, которые способствуют усвоению информации. Язык и тон речи играют первостепенное значение. Даже если ребенок начнет сопротивляться и кричать, необходимо продолжать улыбаться, говорить доброжелательно и уверенно: «Хорошо смотришь в книгу, Ваня, молодец». Если ребенок делает то, чего вы от него добиваетесь, тут же наградите его. Не забывайте показывать и говорить: «Ваня, посмотри на собаку. Хорошо посмотрел, Ваня, молодец». Такую речь следует использовать на протяжении всего дня и не только на занятиях.
3. Всегда, за любое выполненное задание, ребенок должен получать небольшую награду. Родители лучше других знают, какая именно награда может заинтересовать их ребенка. Это может быть награда едой: один чипс, изюминка, кусочек печенья или что-то еще, что ребенок очень сильно любит. Главное, чтобы ребенок начал ассоциировать это занятие с похвалой и наградами. Ничто не может изменить поведение ребенка так, как его собственный интерес. Потребность угодить вам может быть слабой мотивацией для ребенка, но потребность угодить самому себе – это очень сильный мотив.

**Работа над формированием жестов.**

Отсутствие указательного жеста, спонтанное применение жестов «да» и «нет» ведет к затруднению общения с детьми данной категории. Специальный тренинг позволяет сформировать эти жесты и ввести их в ежедневное общение ребенка с близкими людьми.

1. Указательный жест - это очень важный навык, который можно включить в разглядывание картинок, пиктограмм, слов в книге, предметов, игрушек вместе с ребенком. Необходимо придать пальцам ребенка указующую форму и сказать: «Ваня показывает на машинку». Важно повторять это снова и снова в самых различных ситуациях.

К словесным инструкциям «Возьми», «Положи» добавляется «Покажи», при этом кисть ребенка с указательным жестом четко фиксируется на предмете или картинке.

1. Педагог задает ученику вопросы: «Ты разложил картинки?», «Елочка зеленого цвета?», побуждая его утвердительно кивнуть головой. Если ребенок не делает этого самостоятельно, следует слегка нажать ладонью на затылочную область его головы. Как только жест стал получаться, вводится жест «нет».
2. При работе с заданиями на конструктивный праксис используется речевая инструкция: «Двигай». Данное слово необходимо повторять до тех пор, пока деталь четко не встанет на место.
3. Для повышения самооценки, утверждения правильности выполнения задания, можно вводить жесты « Я хороший» поглаживая себя по голове, «Я молодец» - большой палец вверх.

**Работа с пиктограммами.**

Эффективным способом, позволяющим удовлетворить потребность невербального ребенка в общении, является метод пиктограмм. Пиктограммами называются символические изображения, заменяющие слова и могут использоваться в следующих качествах:

* как средство временного общения, пока ребенок не говорит, но в перспективе может овладеть речью;
* как средство постоянного общения для ребенка, неспособного говорить в будущем;
* как средство, облегчающее развитие общения речи, формирование элементарных представлений и понятий;
* как подготовительный этап к освоению письма и чтения детьми с РАС.

**Этапы** **работы с пиктограммой**

1. Ознакомление ребенка со знаком - символом и уточнение его понимания (идентификация символов, выбор нужной пиктограммы из ряда других, конструирование фразы).
2. Алгоритм установления связи между изображениями предметов и их функций (составить пару, найти и исправить ошибку).
3. Последовательность логического конструирования фразы путем самостоятельного выбора необходимого символа (дополнить фразу нужной пиктограммой, выбрав ее из серии других; составить фразу из пиктограмм, соединив их между собой стрелками; составить логические цепочки).

**Обучение чтению**

1. Вначале при обучении чтению необходимо ориентироваться на хорошую непроизвольную память аутичного ребенка на то, что он «механически» может быстро запомнить все буквы, играя с магнитной азбукой или с кубиками, на которых написаны буквы. Родителям, педагогу достаточно время от времени называть буквы, не требуя от ребенка постоянного повторения, не проверяя его, так как все, что требует произвольного сосредоточения, может вызвать его негативизм.
2. Далее переходим к чтению целыми словами «Глобальное чтение». Обучение глобальному чтению позволяет развивать импрессивную речь и мышление ребенка до овладения произношением, а также развивает зрительное внимание и память. Ребенок может научиться узнавать написанные слова целиком, не вычленяя отдельных букв.Научить читать целыми словами легче и быстрее, так как ребенок, с большим трудом воспринимает информацию, развернутую по шагам (по буквам, по слогам) и способен моментально запомнить, «зрительно сфотографировать» то, что находится в его зрительном поле. Данная методика ориентируется в основном на непроизвольное внимание ребенка, на то, что он исходно запоминает слово просто как графическое изображение, как картинку. Картинки подбираются по всем лексическим темам и снабжаются надписями, используется белый картон высота букв – от 2 до 5 сантиметров. Можно использовать план квартиры или предметы интерьера для большего расширения и обогащения пассивного словаря.
3. Полезны упражнения, сочетающие в себе элементы глобального и побуквенного чтения. Слова подбираются по принципу увеличения количества букв:

- на первых карточках используются звукоподражательные слова из одной буквы («а»- плач ребенка, «ш»- шипение утюга и т.п.)

- слова из двух букв ( «му», «ой», «ам», и т.п.)

- слова из трех букв ( «ква», «дом», «кот», «чай»и т.п.)

1. Использование невербального интерактивного чтения, то есть предоставление возможности ребенку, реагировать на прочитанное педагогом или родителями:

-вести пальцем под тем текстом, который вы читаете. Затем начинайте просить ребенка указывать на читаемые слова;

- просить ребенка переворачивать страницы в нужное время;

- дать ребенку игрушки или предметы, с помощью которых он сможет воспроизводить действия, описанные в книге;

- по очереди имитировать то, что делают персонажи;

- использовать серии сюжетных картин к сказкам.

Первоначально многие элементы обучения целесообразнее вводить через игру. Пересчитываем вагоны игрушечного поезда и делаем таблички с названиями станций; соображаем, сколько морковок слепить из пластилина, чтобы «угостить» зайчика; выкладываем буквы из палочек, и т.п. Так, сначала исподволь мы провоцируем интерес ребенка к освоению навыков чтения, письма и речи в целом, что помогает в дальнейшем избежать его негативизма по отношению к обучению.

**Литература**

**1.**  Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В.Я - говорю! Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: Дрофа, 2007.

**2.** Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. М.: Просвещение, 1991.

**3.** Лебединский В.В., Никольская О.С. и др. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М.: МГУ, 1990.

**4.** Никольская О.С., Баенская Е. Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи.М.: Теревинф, 2007.

**5.**Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. М.: Теревинф, 2015.

**6**.<http://bookap.info/klinika/nikolskaya_autichnyy_rebenok_puti_pomoshchi/gl33.shtm>

**7.**outfun.runegovoryahhim.s-autizmom-nauchilsya