**Оценка развития навыков самообслуживания у детей с тяжелыми нарушениями.**

Навыки самообслуживания - одни из первых, которым учится ребенок в раннем детстве. Обычно это спонтанный процесс, но у наших воспитанников этого не происходит в силу незрелости структур головного мозга, сенсорных и двигательных нарушений, и, часто, гиперопеки со стороны взрослых. Навыки самообслуживания не присущи человеку с рождения, а значит, являются предметом обучения. Они универсальны, мотивированы естественными потребностями ребенка, и, главное, регулярны и предсказуемы.

В результате многолетних наблюдений на базе учебно-диагностического отделения Сергиево - Пасадского детского дома слепоглухих была создана авторская методика диагностики детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, опирающегося на исследования процесса формирования навыков самообслуживания у ребенка. Ведущим инструментом данной методики является Диагностическая карта уровня сформированности навыков самообслуживания, основами построения которой является положение Л.С.Выгодского о «зоне ближайшего развития» и его утверждение о том, что развитие ребенка с нормальным и нарушенным развитием идет по одним законам.

Диагностическая карта состоит из 7 блоков.

Первый блок посвящен общим сведениям и дает представление о ребенке с точки зрения физических возможностей (Лист 1) и о доступных способах общения (Лист 2).

Остальные 6 блоков посвящены диагностике непосредственно навыков самообслуживания: приема пищи, пользования туалетом, умывания, чистки зубов, причесывания и раздевания-одевания. Каждый из представленных навыков разбит на минимальные составляющие, расположенные в определенной последовательности, учитывающей порядок их формирования в онтогенезе и основные законы развития движений. Для оценки каждой такой составляющей предлагаются 6 возможных вариантов: от неприятия этой операции до ее самостоятельного выполнения ребенком. Структура карты предусматривает последовательность перехода от простых к более сложным операциям или к более качественному их выполнению.

Диагностика проводится в несколько этапов. На первом этапе проводится наблюдение за ребенком и заполнение Диагностической карты. Результаты первоначального обследования позволяют определить задачи второго этапа - непосредственно диагностического обучения: формирование операций низкого (0-1 балл) уровня сформированности, закрепление операций среднего (2-3 балла) уровня сформированности или тренировка операций высокого (4-5 баллов) уровня сформированности. При составлении индивидуальной программы развития операции каждого навыка выбираются строго последовательно в том порядке, как они указаны в Диагностической карте. Достижение ребенком более высокого оценочного параметра сформированности данной операции или переход к овладению следующей, более сложной элементарной составляющей навыка, при условии усвоения предыдущих элементов, является посильными для ребенка, являются «следующей ступенькой» его развития. При соблюдении указанной последовательности операций ребенок медленно, в своем темпе, осваивает новые элементы, у него появляется возможность чувствовать себя успешным. Такая ситуация успеха создает дополнительную мотивацию к продолжению данной деятельности, что особенно важно для наших воспитанников. Количество операций для одного этапа обучения определяется в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

После проведения запланированной работы проводится повторное обследование и заполнение Диагностической карты, что составляет третий этап диагностики.

Сравнение результатов последующего обследования с предыдущим позволяет проследить малейшую динамику в развитии воспитанника. Определяя, насколько качественно изменилось состояние каждого навыка в отдельности и всех в совокупности, мы получаем возможность оценки степени обучаемости и степени сохранности потенциальных возможностей развития каждого ребенка.

Для проведения анализа результатов мы предлагаем использовать формулу расчета показателя успешности (П*у*) каждого ребенка:

П*у*= К*1*+2К*2*+3К*3*+4К*4*+5К*5*-SN

К*max*

Где Пу - показатель успешности, К*1*, К*2*, К*3*, К*4*, К*5*-количество ответов в соответствующем столбце, N-количество случаев проявления проблемного поведения, К*max* - максимальное количество баллов.

Данная система диагностического изучения позволяет оценивать уровень развития ребенка в конкретный момент; определять задачи, входящие в «зону ближайшего развития» и использовать их для составления индивидуальной программы развития; прослеживать динамику развития ребенка и оценивать степень его обучаемости.

**Протокол обследования сформированности навыков самообслуживания от \_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя |  |
| Возраст |  |
| Диагноз |  |
| Способность к передвижению | □ Самостоятельно не передвигается  □ Передвигается с поддержкой педагога  □ Передвигается с использованием ортопедических приспособлений  □ Самостоятельно передвигается в пределах помещения  □ Самостоятельно передвигается на большие расстояния |
| Фунциональные возможности рук | □ Отсутствует хватание  □ Манипулировать не может, но есть хватание  □ Кратковременно удерживает предмет  □ Длительно удерживает предмет  □ Согласованность действий рук отсутствует  □ Согласованность действий рук недостаточная  □ Согласованные действия рук  □ Сохранная моторика  □ Расстройство координации произвольных движений (атаксия)  □ Нарушение зрительно-моторной координации (дизметрия)  □ Выполнение нужных движений в чрезмерном объеме (гиперметрия) |
| Состояние зрения | □ Тотальная слепота  □ Светоощущение  □ Предметное зрение  □ Предметное зрение на расстоянии более двух метров  □ Ограничение полей зрения  □ Сохранное |
| Состояние слуха | □ Глухота  □ Тугоухость III-IVстепени  □ Тугоухость I-II степени  □ Сохранное |
| Состояние интеллекта | □Познавательная активность отсутствует  □ Познавательная активность снижена  □ Познавательная активность развита  □УО глубокая □УО тяжелая □УО умеренная □УО легкая |
| Доступные способы общения | □ Совместная деятельность  □ Непосредственный показ  □ Естественные жесты  □ Жестовая речь  □ Дактильная речь  □ Письменная речь плоско - печатными буквами  □ Письменная речь шрифтом Брайля  □ Устная речь |
| Понимание речи | □ Обращенную речь не понимает  □ Понимание обращенной речи ситуативное  □ Выполняет элементарные речевые инструкции  □ Понимает обращенную речь на бытовом уровне  □ Выполняет сложные речевые инструкции  □ Понимает речь в достаточном объеме |
| Передача сообщения | Мимические проявления  □ Не использует мимику  □ Использует мимику для выражения состояния комфорта - некомфорта  □ Использует мимику для выражения различных эмоциональных состояний  Голосовые проявления  □ Вокализирует  □ Звукоподражает  Жестовая форма  □ Пользуется ограниченным набором естественных жестов  □ Выражает одним жестом целое действие  □ Выражает жестом отдельное слово или действие  Вербальная форма  □ Собственная речь отсутствует  □ Использует лепетные слова  □ Выражает одним устным словом целое действие  □ Употребляет в речи названия отдельных слов или действий  □ Использует простые фразы  □ Использует развернутую фразовую речь  Общение  □ Говорит о себе в третьем лице  □ Говорит о себе в первом лице  □ Участвует в диалоге  □ Инициирует общение |

ЛИСТ 2

**Навыки приема пищи**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Качество выполнения действия* | Отвергает | Принимает | Делает единичные самостоятельные попытки | Нуждается в напоминании и дополнител помощи | Нуждается в напоми- нании | Выполняет |
| Ребенок | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Сообщает о своем желании адекватным способом |  |  |  |  |  |  |
| Пьет из поильника |  |  |  |  |  |  |
| Проглатывает пищу |  |  |  |  |  |  |
| Забирает пищу с ложки губами |  |  |  |  |  |  |
| Пьет из чашки |  |  |  |  |  |  |
| Берет ложку в руку |  |  |  |  |  |  |
| Удерживает чашку |  |  |  |  |  |  |
| Пододвигает чашку к себе |  |  |  |  |  |  |
| Подносит ложку с пищей ко рту |  |  |  |  |  |  |
| Пережевывает пищу |  |  |  |  |  |  |
| Ест печенье, самостоятельно удерживая в руках |  |  |  |  |  |  |
| Зачерпывает пищу ложкой |  |  |  |  |  |  |
| Пододвигает тарелку к себе |  |  |  |  |  |  |
| После окончания еды отодвигает тарелку, чашку |  |  |  |  |  |  |
| Пьет из трубочки |  |  |  |  |  |  |
| Откусывает кусочками хлеб и жует его |  |  |  |  |  |  |
| Пользуется салфеткой |  |  |  |  |  |  |
| Пользуется второй рукой для удержания тарелки |  |  |  |  |  |  |
| Удерживает хлеб свободной рукой, держа ложку в другой |  |  |  |  |  |  |
| Ест аккуратно |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельно усаживается за стол |  |  |  |  |  |  |
| Пользуется фартуком |  |  |  |  |  |  |
| Находит место приема пищи |  |  |  |  |  |  |
| Убирает за собой |  |  |  |  |  |  |
| Намазывает ножом масло на хлеб |  |  |  |  |  |  |
| ***ВСЕГО:*** |  | К1 | К2 | К3 | К4 | К5 |
| ***Проявления неадекватного поведения (перечислить если присутствуют)*** | N: |  |  |  |  |  |
| ***Кmax=125*** |  |  |  |  |  |  |
| ***Показатель успешности*** | П*у* |  |  |  |  |  |

**Санитарно-гигиенические навыки:**

**Навыки пользования туалетом**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Качество выполнения действия* | Отвергает | Принимает | Делает единичные самостоятельные попытки | Нуждается в напоминании и дополнител помощи | Нуждается в напоми- нании | Выполняет |
| Ребенок | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Реагирует на неопрятность |  |  |  |  |  |  |
| Снимает необходимую одежду, подготавливаясь к процессу |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельно садится на унитаз (горшок) |  |  |  |  |  |  |
| Аккуратен во время пользования туалетом |  |  |  |  |  |  |
| Находит туалет (горшок) |  |  |  |  |  |  |
| Сообщает о своей потребности адекватным способом |  |  |  |  |  |  |
| Контролирует процесс днем |  |  |  |  |  |  |
| Выходит из туалета одетым |  |  |  |  |  |  |
| Надевает поэтапно трусы, колготки, штаны после справления собственных нужд |  |  |  |  |  |  |
| Смывает за собой |  |  |  |  |  |  |
| Контролирует процесс ночью |  |  |  |  |  |  |
| Пользуется туалетной бумагой |  |  |  |  |  |  |
| Моет руки после посещения туалета |  |  |  |  |  |  |
| Пользуется мылом после посещения туалета |  |  |  |  |  |  |
| ***ВСЕГО:*** |  | К1 | К2 | К3 | К4 | К5 |
| ***Проявления неадекватного поведения (перечислить если присутствуют)*** | N: |  |  |  |  |  |
| ***Кmax=70*** |  |  |  |  |  |  |
| ***Показатель успешности*** | П*у* |  |  |  |  |  |

**Санитарно - гигиенические навыки:**

**Навыки умывания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Качество выполнения действия* | Отвергает | Принимает | Делает единичные самостоятельные попытки | Нуждается в напоминании и дополнител помощи | Нуждается в напоми- нании | Выполняет |
| Ребенок | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Подставляет руки под струю воды |  |  |  |  |  |  |
| Трет руки друг о друга при мытье |  |  |  |  |  |  |
| Смывает мыло с рук под струей воды |  |  |  |  |  |  |
| Прикладывает мокрые руки к лицу при умывании |  |  |  |  |  |  |
| Умывает все лицо |  |  |  |  |  |  |
| Берет полотенце |  |  |  |  |  |  |
| Вытирает лицо |  |  |  |  |  |  |
| Опускает рукава после умывания |  |  |  |  |  |  |
| Вытирает нос, когда ему дают носовой платок |  |  |  |  |  |  |
| Намыливает руки |  |  |  |  |  |  |
| Берет мыло из мыльницы |  |  |  |  |  |  |
| Закрывает кран |  |  |  |  |  |  |
| Вешает полотенце |  |  |  |  |  |  |
| Открывает кран |  |  |  |  |  |  |
| Засучивает рукава перед умыванием |  |  |  |  |  |  |
| Вытирает руки |  |  |  |  |  |  |
| Набирает воду в ладони |  |  |  |  |  |  |
| Моет уши |  |  |  |  |  |  |
| Высмаркивает нос |  |  |  |  |  |  |
| Регулярно умывается |  |  |  |  |  |  |
| Пользуется своими туалетными принадлежностями |  |  |  |  |  |  |
| Умеет регулировать температуру воды |  |  |  |  |  |  |
| ***ВСЕГО:*** |  | К1 | К2 | К3 | К4 | К5 |
| ***Проявления неадекватного поведения (перечислить если присутствуют)*** | N: |  |  |  |  |  |
| ***Кmax=110*** |  |  |  |  |  |  |
| ***Показатель успешности*** | П*у* |  |  |  |  |  |

**Санитарно-гигиенические навыки:**

**Навыки чистки зубов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Качество выполнения действия* | Отвергает | Принимает | Делает единичные самостоятельные попытки | Нуждается в напоминании и дополнител помощи | Нуждается в напоми- нании | Выполняет |
| Ребенок | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Берет правильно зубную щетку за ручку |  |  |  |  |  |  |
| Вкладывает зубную щетку щетиной в рот |  |  |  |  |  |  |
| Водит зубной щеткой слева направо щетиной по зубам |  |  |  |  |  |  |
| Водит зубной щеткой сверху вниз щетиной по зубам |  |  |  |  |  |  |
| Ополаскивает щетку после чистки зубов |  |  |  |  |  |  |
| Убирает щетку на место после чистки зубов |  |  |  |  |  |  |
| Выдавливает пасту на щетку |  |  |  |  |  |  |
| Полоскает рот |  |  |  |  |  |  |
| Пользуется своей щеткой |  |  |  |  |  |  |
| Регулярно чистит зубы |  |  |  |  |  |  |
| **ВСЕГО:** |  | К1 | К2 | К3 | К4 | К5 |
| ***Проявления неадекватного поведения (перечислить если присутствуют)*** | ***N:*** |  |  |  |  |  |
| ***Кmax=50*** |  |  |  |  |  |  |
| ***Показатель успешности*** | ***Пу*** |  |  |  |  |  |

**Санитарно-гигиенические навыки:**

**Навыки причесывания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Качество выполнения действия* | Отвергает | Принимает | Делает единичные самостоятельные попытки | Нуждается в напоминании и дополнител помощи | Нуждается в напоми- нании | Выполняет |
| Ребенок | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Вытирает руки |  |  |  |  |  |  |
| Правильно удерживает расческу |  |  |  |  |  |  |
| Прикладывает расческу зубцами к волосам |  |  |  |  |  |  |
| Выполняет целенаправленные движения расческой |  |  |  |  |  |  |
| Вынимает из волос расческу, не запутывая ее в волосах |  |  |  |  |  |  |
| Убирает расческу на место |  |  |  |  |  |  |
| Находит расческу в привычном месте |  |  |  |  |  |  |
| Пользуется своей расческой |  |  |  |  |  |  |
| Регулярно причесывается |  |  |  |  |  |  |
| ***ВСЕГО:*** |  | К1 | К2 | К3 | К4 | К5 |
| ***Проявления неадекватного поведения (перечислить если присутствуют)*** | N: |  |  |  |  |  |
| ***Кmax=50*** |  |  |  |  |  |  |
| ***Показатель успешности*** | П*у* |  |  |  |  |  |

**Навыки раздевания - одевания:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Качество выполнения действия* | Отвергает | Принимает | Делает единичные самостоятельные попытки | Нуждается в напоминании и дополнител помощи | Нуждается в напоми- нании | Выполняет |
| Ребенок | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Снимает куртку, когда всего одна рука в рукаве |  |  |  |  |  |  |
| Снимает незавязанную шапку |  |  |  |  |  |  |
| Снимает незастегнутые ботинки |  |  |  |  |  |  |
| Снимает свободные носки |  |  |  |  |  |  |
| Снимает расстегнутую куртку |  |  |  |  |  |  |
| Снимает свободные штаны |  |  |  |  |  |  |
| Снимает трусы |  |  |  |  |  |  |
| Просовывает руки в рукава, а ноги в штаны и вытаскивает-при раздевании |  |  |  |  |  |  |
| Надевает комнатные туфли |  |  |  |  |  |  |
| Надевает ботинки не застегивая, тапочки |  |  |  |  |  |  |
| Надевает шапку |  |  |  |  |  |  |
| Стягивает частично снятую через голову кофту |  |  |  |  |  |  |
| Снимает колготы |  |  |  |  |  |  |
| Снимает футболку или блузку |  |  |  |  |  |  |
| Снимает майку |  |  |  |  |  |  |
| Снимает свитер |  |  |  |  |  |  |
| Расстегивает застежку «липучку» |  |  |  |  |  |  |
| Расстегивает кнопки |  |  |  |  |  |  |
| Открывает застежку «молния» |  |  |  |  |  |  |
| Ходит одетым днем |  |  |  |  |  |  |
| Надевает носки |  |  |  |  |  |  |
| Надевает сапоги |  |  |  |  |  |  |
| Надевает штаны |  |  |  |  |  |  |
| Надевает свитер |  |  |  |  |  |  |
| Надевает куртку |  |  |  |  |  |  |
| Надевает колготы |  |  |  |  |  |  |
| Надевает трусы |  |  |  |  |  |  |
| Надевает майку |  |  |  |  |  |  |
| Надевает рубашку |  |  |  |  |  |  |
| Развязывает шнурки на ботинках, шапку |  |  |  |  |  |  |
| Надевает варежки |  |  |  |  |  |  |
| Надевает перчатки |  |  |  |  |  |  |
| Расстегивает большие пуговицы |  |  |  |  |  |  |
| Застегивает застежку -«липучку» |  |  |  |  |  |  |
| Застегивает молнию |  |  |  |  |  |  |
| Застегивает кнопки |  |  |  |  |  |  |
| Расстегивает маленькие пуговицы |  |  |  |  |  |  |
| Застегивает большие пуговицы |  |  |  |  |  |  |
| Застегивает маленькие пуговицы |  |  |  |  |  |  |
| Просит взрослых о помощи при затруднениях с одеванием |  |  |  |  |  |  |
| Замечает неудобства в одежде |  |  |  |  |  |  |
| Одевается в правильной последовательности |  |  |  |  |  |  |
| Надевает свою одежду |  |  |  |  |  |  |
| Расстегивает ремень |  |  |  |  |  |  |
| Выполняет шнуровку |  |  |  |  |  |  |
| Определяет левый и правый ботинки |  |  |  |  |  |  |
| Определяет левую и правую варежки, перчатки |  |  |  |  |  |  |
| Определяет лицевую и изнаночную сторону одежды |  |  |  |  |  |  |
| Выворачивает носки |  |  |  |  |  |  |
| Определяет зад-перед одежды |  |  |  |  |  |  |
| Устраняет неудобства в одежде |  |  |  |  |  |  |
| Застегивает ремень |  |  |  |  |  |  |
| Завязывает шнурки бантиком |  |  |  |  |  |  |
| ***ВСЕГО:*** |  | К1 | К2 | К3 | К4 | К5 |
| ***Проявления неадекватного поведения (перечислить если присутствуют)*** | N: |  |  |  |  |  |
| ***Кmax=265*** |  |  |  |  |  |  |
| ***Показатель успешности*** | П*у* |  |  |  |  |  |

По материалам Сергиево-Пасадской школы-интернат

для умственно-отсталых детей.

составитель Ефимова И.В.