### **АНКЕТА ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ (1-4 кл.)**

###  */ методика Н. Г. Лускановой, 1993г ./*

### *Цель:* Определение уровня школьной мотивации.

— ответ ребёнка, свидетельствующий о его ***положительном отношении к школе*** и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в  ***три балла;***
— ***нейтральный ответ***  («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивается в ***один балл***;
— ответ, позволяющий судить об ***отрицательном отношении*** ребёнка к той или иной школьной ситуации, оценивается в ***ноль баллов***.

 Оценки в два балла отсутствовали, так как математический анализ показал, что при оценках в ноль, один, три балла возможно более надёжное разделение детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией.
 ***Установлено пять основных уровней школьной мотивации*:**

***Первый уровень. 25—30 баллов — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.***

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовле-творительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у дос-ки, процесс урока, учебный материал и т.п.

***Второй уровень. 20—24 балла — хорошая школьная мотивация.***

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

***Третий уровень. 15–19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.***

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учении-ками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких де-тей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

***Четвертый уровень. 10–14 баллов — низкая школьная мотивация.***

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

***Пятый уровень. Ниже 10 баллов — негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.***

Такие дети испытывают серьёзные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5—6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают инди-видуальные пристрастия ребёнка.

*ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ АНКЕТЫ.*

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребён-ка, а также может применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления. Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может слу-жить критерием школьной дезадаптации ребёнка, а его повышение — положительной динамикой в обучении и развитии младшего школьника.

### **ТЕСТ**

### *Инструкция:* Выбери один из трёх предъявляемых ответов (наиболее тебе подхо-дящий) на поставленный вопрос, отметь его галочкой.

### **Тебе нравится в школе?**

###  а)  не очень б) нравится в) не нравится

1. **Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?**

 **а)** чаще хочется остаться дома  **б)** бывает по-разному в) иду с радостью

1. **Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошёл бы в школу или остался дома?**

 **а)** не знаю б) остался бы дома в) пошёл бы в школу

 **4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?**

 а) не нравится б) бывает по-разному в) нравится

 **5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?**

 а) хотел бы б) не хотел бы в) не знаю

 **6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?**

 а) не знаю б) не хотел бы б) хотел бы

 **7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?**

 а) часто б) редко в) не рассказываю

 **8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?**

 а) точно не знаю б) хотел бы в) не хотел бы

1. **У тебя в классе много друзей?**

 а) мало б) много в) нет друзей

1. **Тебе нравятся твои одноклассники ?**

 а) нравятся б) не очень в) не нравятся

### **КЛЮЧ**

