**Психологические особенности детей с РДА**

Симптомы аутизма можно обнаружить уже в первые месяцы жизни ребенка. У аутичных детей нарушается «ком­плекс оживления», характерный для нормально развива­ющихся младенцев. Такой ребенок слабо реагирует на свет, на звук погремушки. Гораздо позднее своих сверстников он начинает узнавать мать. Но, даже узнав ее, он не тянется к ней, не улыбается, не реагирует на ее уход. Для него харак­терен отсутствующий, неподвижный взгляд «мимо», «сквозь» человека, он не откликается на свое имя.

Внимание аутичного ребенка может неожиданно и надолго привлечь какой-либо яркий предмет, однако также неожиданно ребенок может панически испугаться любого предмета: портрета на стене, собственных пальчиков. У та­кого младенца часто наблюдаются двигательные стереоти­пы: он может часами раскачиваться в коляске или в кро­ватке, однообразно размахивать руками, длительное время издавать одни и те же звуки.

И в более старшем возрасте аутичные дети кажутся отрешенными, безразличными к окружающему. Зачастую они избегают прямого (глаза в глаза) взгляда, и даже если смотрят на человека в упор, то просто разглядывают отдель­ные части лица или детали одежды. Такие дети обычно стремятся уйти от контактов с окружающими людьми. Существует мнение, что у них отсутствует желание общать­ся, в отличие от тревожных детей, которые хотят и ждут контактов, но по какой-либо причине боятся вступить в об­щение.

От коллективной игры аутичные дети отказываются, предпочитая индивидуальную игру в уединении. Причем они могут одержимо годами играть в одну и ту же игру, рисовать одни и те же рисунки. Например, 5-летний маль­чик на просьбы взрослых нарисовать дерево, человечка, машинку долго и сосредоточенно работал карандашом, и всякий раз, закончив рисунок, говорил: «Лестница!». У некоторых детей игра отсутствует вовсе, и развитие задер­живается на стадии элементарного манипулирования ка­ким-либо предметом.

Аутичным детям свойственны стереотипные механи­ческие движения и действия. Например, ребенок может вместо умывания многократно поворачивать ручку крана то в одну, то в другую сторону или бесконечно включать и выключать свет. Иногда он подолгу совершает бесцельные однотипные движения телом: раскачивается, размахивает рукой, палкой или ударяет по мячу. В нашей практике уче­ник 2-го класса Андрюша М. в течение всего урока просто открывал и закрывал тетрадь, не слушая объяснений учи­теля и не выполняя заданий.

Дети с нарушениями общения любят придерживать­ся определенных ритуалов, и малейшие изменения в их жизни или в режиме могут стать для них травмирующим фактором. Результатом таких изменений бывает «уход в себя», либо вспышка агрессии, выражающаяся в жестоком обращении с близкими, со сверстниками, с животными, в стремлении крушить и ломать все кругом. Довольно часто на­блюдаются вспышки самооагрессии, возникающей при ма­лейшей неудаче. Причем находящиеся рядом взрослые часто не понимают причины взрыва ребенка, они, имея навык об­щения с обычными детьми, не всегда придают значения «пустякам», которые так важны для аутичного ребенка.

 Подобная реакция аутичного ребенка может возник­нуть на новую одежду, надетую мамой, на перестановку ме­бели, на присутствие незнакомого человека, на звук телеви­зора, на незнакомую мелодию, гул пылесоса.

Аутизму не всегда сопутствует снижение интеллекта. Практический (не связанный с речью) интеллект может даже превышать возрастную норму. Так, например, Даня К.(6 лет), отказавшись отвечать на какие-либо вопросы психолога при обследовании по методике Векслера, задания на определение невербального интеллекта («Складывание фигур», «Лабиринт», «Последовательные картинки») выполнил блестяще и с явным желанием. Аутичные дети часто успешно работа­ют с головоломками, кубиками, мозаиками, и эту склонность необходимо использовать для установления контактов с ними.

Иногда таким детям доставляет удовольствие коллек­ционировать разные предметы: камушки, бумажки, палочки. Аутисты могут быть парциально одаренными и проявлять успешность в отдельных областях: обладать абсолютным музыкальным слухом, отлично играть в шахматы, рисовать, считать. В любимом многими американском фильме «Че­ловек дождя» актер Дастин Хоффман мастерски изобра­зил аутиста Реймонда, который блестяще отгадывал цифро­вые комбинации в казино.

Для аутичных детей свойственно отставание в разви­тии речи (хотя изредка встречаются и противоположные случаи). Важно отметить, что этот недостаток они даже и не пытаются компенсировать жестами, мимикой в отличие от детей с задержкой речевого развития, но без нарушения общения. Если особых отклонений в развитии речи нет, ребенок все равно не использует ее в полной мере как сред­ство коммуникации, ему трудно поддерживать разговор с другими людьми. Часто его речь представляет серию моно­логов, а в диалоговой речи (если она сформирована) при­сутствуют эхолалии (бессмысленные, необдуманные повто­рения услышанных фраз).

Если аутичный ребенок и владеет фразовой речью, в ней, как правило, отсутствует местоимение «Я». Понятие «Я» чуждо этим детям. Они говорят о себе во 2-м или в 3-м лице, как делают это окружающие по отношению к ним. Кроме того, их речи характерна фотографичность, неосмысленность. Поскольку механическая память у таких детей как прави­ло хорошо развита, они надолго запоминают отдельные высказывания, иногда очень умные, «взрослые», не соответству­ющие возрасту и уровню развития. Не вдумываясь в смысл, они автоматически повторяют понравившиеся им фразы, приводя в восторг и умиление родителей, уверенных в свя­зи с этим в исключительной одаренности своего ребенка.

Аутичные дети, как правило, ни к кому не обращают­ся с прямыми вопросами, уклоняются от прямых ответов на вопросы, обращенные к ним (часто они их даже не слы­шат). У них могут быть нарушены интонация, ритм речи, они неверно ставят ударения в словах. Научить их говорить правильно довольно трудно, так как они не осознают необ­ходимости этого.

Не воспринимая своего «Я», не чувствуя своего тела, его границ, дети с нарушением общения испытывают и определенные трудности при формировании навыков са­мообслуживания. Как правило, они позже других детей, научаются одеваться, раздеваться, употреблять по назначе­нию горшок. Причем многократный показ одного и того же действия не приводит к желаемому результату: ребенок не осваивает его.

К.С. Лебединская считает, что без своевременной ди­агностики и медико-педагогической помощи значительная часть этих детей становится необучаемой и не приспособ­ленной к жизни вообще. И, наоборот, при раннем выявле­нии нарушения и своевременно проведенной коррекционной работе большинство аутичных детей можно подготовить к обучению, а нередко — и развить их потенциальные спо­собности.

Составитель Ефимова И.В.