

Департамент образования и науки Курганской области  
Государственное бюджетное учреждение «Центр помощи детям»

ПРИНЯТА  
на заседании методического  
совета  
от «29» сентября 2017 г.  
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУ «Центр помощи детям»  
Е.И. Саможена  
от «29» сентября 2017 г.  
Приказ № 39-0 от 29.09.2017 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности  
«Нравственные основы семейной жизни»**

Срок реализации: 2 года  
Категория участников: дети 14-18 лет

**Составители программы:**  
Бушуева Л.А., социальный педагог ГБУ «Центр помощи детям»;  
Новых О.Г., социальный педагог ГБУ «Центр помощи детям».

г. Курган, 2017 г.

**Рецензенты:**

**Воробьева Татьяна Петровна**, заведующая кафедрой педагогики и профессионального образования ГАОУ ДПО ИРОСТ Курганской области, к.п.н., доцент.

**Мищенко Ольга Владимировна**, заведующая ресурсным центром ГБУ «Центр помощи детям».

**Паспорт программы**

Наименование программы	Программа дополнительного образования «Основы семейной жизни»
Составители программы	Бушуева Л. А., Новых О.Г.
Тип программы	Модифицированная дополнительная общеразвивающая программа
Направленность программы	Социально-педагогическая
Срок обучения	2 года
Категория участников	Обучающиеся 14-18 лет
Цель программы	Введение обучающихся в традиционную систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой, счастливой семьи.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- познакомить обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими ценности и нормы семейной жизни;</li><li>- сформировать основные представления о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;</li><li>- содействовать усвоению обучающимися нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.; собственной системы семейных ценностей;</li><li>- пробуждать у обучающихся желание создать в будущем свою крепкую, счастливую семью;</li><li>- сформировать у обучающихся знания о средствах решения семейных проблем и развить умение решать их.</li></ul>
Методы освоения содержания программы	Репродуктивный, поисковый, исследовательский, эвристический, творческий
Форма организации деятельности учащихся	Индивидуально-групповая
С какого года планируется реализация программы	С 2017 года

**Рецензенты:**

**Воробьева Татьяна Петровна**, заведующая кафедрой педагогики и профессионального образования ГАОУ ДПО ИРОСТ Курганской области, к.п.н., доцент.

**Мищенко Ольга Владимировна**, заведующая ресурсным центром ГБУ «Центр помощи детям».

**Паспорт программы**

Наименование программы	Программа дополнительного образования «Основы семейной жизни»
Составители программы	Бушуева Л. А., Новых О.Г.
Тип программы	Модифицированная дополнительная общеразвивающая программа
Направленность программы	Социально-педагогическая
Срок обучения	2 года
Категория участников	Обучающиеся 14-18 лет
Цель программы	Введение обучающихся в традиционную систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой, счастливой семьи.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- познакомить обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими ценности и нормы семейной жизни;</li><li>- сформировать основные представления о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;</li><li>- содействовать усвоению обучающимися нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.; собственной системы семейных ценностей;</li><li>- пробуждать у обучающихся желание создать в будущем свою крепкую, счастливую семью;</li><li>- сформировать у обучающихся знания о средствах решения семейных проблем и развить умение решать их.</li></ul>
Методы освоения содержания программы	Репродуктивный, поисковый, исследовательский, эвристический, творческий
Форма организации деятельности учащихся	Индивидуально-групповая
С какого года планируется реализация программы	С 2017 года

## Пояснительная записка

Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи является рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного опыта новому поколению. Пока крепка семья, государство будет сильным. В настоящее время кризис семейных отношений наблюдается как в российском обществе, так и во всем мире. Этот кризис может привести к катастрофе и современную цивилизацию в целом, и отечественную государственность и культуру, в частности.

С 90-х годов сокращается население и трудовой потенциал России, поэтому обостряется опасность утраты человеческих ресурсов для обеспечения инновационного социально ориентированного развития страны. Таким образом, сегодня демографический вопрос становится вопросом продвижения Российского государства на мировой арене.

Огромную роль в сокращении рождаемости играет разрушение престижа семьи и традиционного уклада жизни, дискредитация положительного образа благополучной многодетной семьи, разрыв культурной преемственности поколений, насаждение технологий демографического сдерживания. Сокращение населения обусловлено не столько экономическими трудностями, сколько падением духовности и нравственности. Одной из основных причин низкой рождаемости в настоящее время является ориентация жизни на культ потребления и получения удовольствий. В содержание этого культа совершенно не вписывается забота о ближнем, тем более слабом и беззащитном ребенке.

Для любого человека, в том числе и подростка, характерно внутреннее стремление к счастью. Достижение этой цели во многом зависит от того, готов ли он создать счастливую семью. На пути к семейному счастью есть много сложностей. Молодой человек часто не знает, как поступить в той или иной ситуации, связанной с жизнью семьи, не имеет представлений о правильном устройении семейной жизни, не видит реального примера счастливого брака. Даже если у молодого человека сформированы позитивные стремления создать крепкую и гармоничную семью, в таких условиях ему очень трудно их реализовать. Тем более, почти невозможно достичь семейного счастья тем молодым людям, у которых эти позитивные стремления и установки не сформированы.

Неудачные попытки создать гармоничную семью завершаются для многих современников жизненными трагедиями, в конечном итоге – потерей смысла жизни. Цель курса «Основы семейной жизни» - помочь старшеклассникам справиться с перечисленными выше трудностями на пути становления их личности и создания гармоничной семьи.

Данная программа разработана на основе авторской программы «Нравственные основы семейной жизни» (авторский коллектив: иерей Дмитрий Моисеев, кандидат биологических наук и монахиня Нина (Крыгина), кандидат психологических наук).

Программа «Нравственные основы семейной жизни» прошла экспертизу и рецензирована В.И. Слободчиковым, доктором психологических наук, членом-корреспондентом Российской академии образования, действительным членом

Академии педагогических и социальных наук, действительным членом Международной славянской академии им. Я.А. Коменского; Б.А. Филипповым, профессором кафедры сравнительного богословия и западных исповеданий Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, кандидатом исторических наук; С.Т. Погореловым, профессором кафедры эстетического воспитания УрГПУ, кандидатом педагогических наук, Почетным работником высшей школы).

Программа «Основы семейной жизни» носит вариативный и практико-ориентированный характер. Она предназначена для реализации в культурно-образовательных центрах, а так же в других образовательных организациях Кургана и Курганской области в рамках внеурочной деятельности. Она предоставляет дополнительную возможность расширить сферу партнерства и взаимодействия участников педагогического процесса: педагогов, психологов, медиков, священнослужителей, обучающихся и их родителей, предполагает привлечение и других членов семей подростков к участию в педагогическом процессе. Это может способствовать гармонизации семьи на уровне детско-родительских отношений.

**Цель программы:** введение обучающихся в традиционную систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой, счастливой семьи.

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими ценности и нормы семейной жизни;
- сформировать основные представления о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- содействовать усвоению обучающимися нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.; собственной системы семейных ценностей;
- пробуждать у обучающихся желание создать в будущем свою крепкую, счастливую семью;
- сформировать у обучающихся знания о средствах решения семейных проблем и развить умение решать их.

**Необходимые материалы для проведения занятий:**

Учебно-методические комплекты для обучающихся 10 и 11 классов, методические рекомендации для учителей 10 и 11 классов, хрестоматии для 10 и 11 классов/ Моисеев Д.А., монахиня Нина (Крыгина). – Екатеринбург, 2010: Издательство Екатеринбургской епархии.

*Раздаточный материал:*

- тестовые задания;
- анкеты.

*Средства наглядности:*

- иллюстрации, фотографии;
- записи кино- и видеофильмов;
- записи музыкальных произведений.

*Технические средства обучения*

- аудиовизуальное проекционное оборудование.

В данной программе рассматриваются следующие базовые семейные ценности:

- семья, отец, мать, отцовство, материнство, дети, многодетность, счастливое детство;
- супружество, мужественность, женственность;
- человек, жизнь, здоровье, трезвость, целомудрие, воздержание;
- общение, дружба, любовь, семейное счастье, верность, пожизненность брака;
- взаимное уважение членов семьи, искренность, взаимоподдержка, взаимопомощь, отзывчивость, жертвенность, милосердие;
- умение прощать, терпение, терпимость к недостаткам других;
- мир в семье, духовное единение супругов, радость семейной жизни, родство душ;
- благочестивое воспитание, почитание старших, послушание;
- традиционный семейный уклад, семейные традиции, честь семьи;
- семейный труд, ответственность за семью и перед семьей (родом);
- любовь к Родине, служение Отечеству;
- дом, достаток, хозяйственность, рачительность.

Преподавание курса «Основы семейной жизни» должно соответствовать нормам и требованиям современной российской педагогики и традиционной для России семейной культуры. Эти требования раскрываются в **принципах**, которыми должен руководствоваться преподаватель в своей деятельности. Среди основных принципов следует назвать:

- принцип культуросообразности – учет современных социокультурных условий и семейных традиций народов России;
- системности – использование системного подхода к раскрытию семейной проблематики;
- дополнительности – учет в организации образовательного процесса типологических особенностей дополнительного образования (добровольность, свободный выбор, развитие мотивации и др.);
- доступности – предоставление возможности для знакомства с феноменами и проблемами семейной жизни в доступной форме, техническое облегчение освоения этой сферы знаний и человеческого опыта;
- наглядности – использование выразительных средств - зрительных образов (фотографий, картин, рисунков, фрагментов видеофильмов); слуховых образов (музыкальных произведений, аудиолекций); литературных образов;
- доверительности – решение образовательных задач на основе доверительных отношений между педагогом, учащимися, родителями;
- диалогичности – раскрытие содержания учебного материала средствами диалога между участниками образовательного процесса;
- этической сокровенности – соблюдение конфиденциальности информации личного характера;
- индивидуального подхода – учет индивидуальных особенностей восприятия учебного материала учащимися. Они зависят от их жизненного опыта в родительской семье, уровня их культуры и других факторов;

- природосообразности – учет половозрастных особенностей учащихся, осознание половой спецификации;
- экзистенциального переживания – раскрытие содержания на основе живого личностного ценностно-смыслового восприятия и переживания конкретных явлений семейной жизни;
- ценностного восхождения – раскрытие ценностной картины семейной жизни, создание позитивного восприятия брака.

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы семейной жизни» рассчитана на 2 года, в рамках кружковой, клубной деятельности социального педагога. Имеет объем 72 часа, из расчета 1 час в неделю. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 14 – 18 лет. Зачисление в кружок (клуб) производится на добровольной основе по заявлению родителей или самих обучающихся. Программа может быть использована при реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС на основе модели дополнительного образования.

Ведущая **форма обучения** – обсуждение в группах с привлечением педагогов, священников, психологов, медиков с учащимися данных, касающихся изучаемой темы (доклады, рефераты, выступления по заданной теме), а также:

- эвристическая беседа;
- занятие-семинар;
- тренинг;
- практические работы;
- семейная гостиная;
- презентация творческих работ;
- выставка;
- творческая встреча;
- дискуссия, обсуждение.

**Форма подведения итогов** - праздник семьи (Приложение 4).

Итоговое мероприятие может быть проведено с учетом результатов итоговой аттестации. На нем могут быть презентованы итоговые индивидуальные и групповые творческие работы.

#### **Формы итоговой аттестации**

1. Составление своего ценностного портрета (Приложение 3).
2. Презентация.
3. Групповая или индивидуальная творческая работа (по выбору):
  - Эссе «Моя будущая семья».
  - Сочинение «Какой я вижу счастливую семью».
  - Творческая работа, выполненная в любой изобразительной технике, или с помощью компьютерных технологий на тему «Семейные ценности» (рисунок, фотовыставка, видеоролик, плакат и т.д.).
4. Итоговая индивидуальная работа (вопросы и задания) (Приложение 6).
5. Проектная деятельность (Приложение 6).
6. Анкетирование, тестирование (Приложение 1,2,5)

**Тематическое планирование курса «Основы семейной жизни. 1 год»**

№ занятия	Наименование темы	Количество часов	
		теория	практика
1.	<b>Вводное занятие.</b> Ознакомление с курсом «Основы семейной жизни». Тестирование «Тест-карта на определение готовности к семейной жизни». Анкета для родителей «Воспитание ценностного отношения у старшеклассников к семье». Анкета «Семейные ценности», «Гендерные роли».	1	1
	<b>Раздел I. ЛИЧНОСТЬ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.</b>		
	<b>Глава I. Кто я?</b>		
2-3.	Направленность личности. Составление своего «ценностного портрета»	1	1
4-5.	Понятие личности.	1	1
6.	Тайна возраста.	1	
7.	Тайна пола.	1	
8.	Подведение итогов изучения Главы I: «Кто я?»		1
	<b>Глава II. Я и Другие.</b>		
9-10.	Быть или казаться.	1	1
11-12.	Стыд и совесть.	1	1
13-14.	Дружба и любовь в жизни человека.	1	1
15.	Мужественность.		1
16.	Женственность.		1
17.	Подведение итогов изучения Главы II: «Я и другие»		1
	<b>Раздел II. ВОЗРАСТЫ СЕМЬИ.</b>		
	<b>Глава III. Добрачные отношения.</b>		
18.	Любовь и влюбленность.		1
19-20.	Испытание чувств.	1	1
21.	Предбрачный период.	1	
22.	Союз двух родов.		1
23.	Подведение итогов изучения Главы III: «Добрачные отношения»		1
	<b>Глава IV. Свадьба. Начало совместной жизни.</b>		
24.	Самый важный день.		1
25-26.	Первый год совместной жизни.	1	1
27.	Подведение итогов изучения Главы IV: «Свадьба. Начало совместной жизни»		1
	<b>Глава V. Молодые родители.</b>		
28.	Семья в ожидании ребенка. Отцовство и материнство.	1	
29.	Чудо жизни.		1
30.	«Не убий».	1	
31-32.	Молодая семья с новорожденным.	1	1
34.	Подведение итогов изучения Главы V: «Молодые родители».		1
35-36.	<b>Итоговое занятие. Семейный праздник «Рецепты семейного счастья».</b>		2
	<b>Итого (36)</b>	14	22

**Тематическое планирование курса «Основы семейной жизни. 2 год»**

№ занятия	Наименование темы	Количество часов	
		теория	практика
1.	<b>Вводное занятие. Сочинение «Мой пример счастливой семьи»</b>		1
	<b>Раздел I. ВОЗРАСТЫ СЕМЬИ.</b>		
	<b>Глава I. Особенности зрелой семьи.</b>		
2.	Родители и дети. Значение детей в жизни семьи.		1
3.	Уроки семейного взросления.	1	
4. -5.	Семейные конфликты.		2
6.	Супружеское многолетие.		1
7.	Подведение итогов изучения Главы I: «Особенности зрелой семьи»		1
	<b>Раздел II. Я – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО.</b>		
	<b>Глава II. Семья – основа всякого общества.</b>		
8.	Типы и функции семьи.	1	
9.	Значение семьи для общества.		1
10.	Семья и государство. Вопросы демографии.	1	
11.	История семейной политики в России.		1
12.	Подведение итогов изучения Главы II: «Семья – основа всякого общества»		1
	<b>Глава III. Устройство жизни семьи. Личность и семья.</b>		
13.	Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа.	1	
14.	Жена – хранительница семейного очага.		1
15.	Положение детей в семье.	1	
16.	Старшие члены семьи.		1
17.	Подведение итогов изучения Главы III: «Устройство личной жизни. Личность и семья»		1
	<b>Глава IV. Семейное воспитание.</b>		
18.	Традиции семьи, рода, народа.		1
19.	Воспитание чести и долга в семье	1	
20.	Патриотическое воспитание в семье		1
21.	Трудовое воспитание в семье.		1
22.	Половое воспитание в семье.	1	
23.	Подведение итогов изучения Главы IV: «Семейное воспитание»		1
	<b>Раздел III. ДЛЯ ЧЕГО Я ЖИВУ?</b>		
	<b>Глава V. Религиозные основы семьи.</b>		
24.	Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни.	1	
25.-26.	Семья в религиозной традиции.		2
27.	Святые семейства. Святые покровители семьи.		1
28.	Подведение итогов изучения Главы V: «Религиозные основы семьи»		1
	<b>Глава VI. Семья в моей жизни.</b>		
29.-30.	Радость семейной жизни.	1	1
31.	Значение семьи в жизни человека и смысл жизни.		1

32.-33.	Семейное счастье – миф или реальность? Тестирование «Тест-карта на определение готовности к семейной жизни». Анкета для родителей «Воспитание ценностного отношения у старшеклассников к семье». Анкета «Семейные ценности», «Гендерные роли».	1	1
34.	Подведение итогов изучения Главы VI: «Семья в моей жизни». Составление своего «ценностного портрета»		1
35.-36.	<b>Итоговое занятие. Инсценировка обрядового семейного праздника.</b>		2
	<b>Итого(36)</b>	10	26

**Планируемые результаты программы** курса «Основы семейной жизни» могут выражаться в ценностном отношении обучающихся к семье, конструктивном отношении к браку, понимании ответственности функции родителей в воспитании детей, важности уважительного отношения супругов друг к другу.

Показателями результативности освоения программы следует считать достижение воспитательных результатов первого, второго и третьего уровней внеурочной деятельности:

- результаты первого уровня – приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: базовые понятия, раскрывающие ценности и нормы семейной жизни;
- результаты второго уровня – формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: основные представления о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики; представление о нравственных ценностях семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- результаты третьего уровня – приобретение обучающимися социальных навыков: формирование собственной системы семейных ценностей; желание в будущем создать свою крепкую, счастливую семью; уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим; умения пользоваться средствами решения семейных проблем.

В результате реализации программы будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

**Личностные универсальные учебные действия:**

- мотивация к созданию в будущем своей крепкой, счастливой семьи на основе базовых семейных ценностей;
- позитивное отношение к традиционным ценностям в сфере семейной жизни;
- жизненное самоопределение личности.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;

- определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- владение монологической и диалогической формами коммуникаций;
- умение формулировать, аргументировать собственное мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной;
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция.

При оценке результативности необходимо учитывать, что данная программа направлена на подготовку подростков к осознанной выработке личной мировоззренческой позиции в сфере традиционных семейных ценностей, и конечный результат освоения имеет направленность на перспективу жизни, характеризуется эффектом отсроченного действия.

#### **Способы отслеживания результатов освоения программы:**

первоначальное и завершающее составление своего ценностного портрета, анализ результатов выполнения творческих заданий, входящее и итоговое анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение.

### **Содержание программы курса**

#### **«Основы семейной жизни»**

##### **Первый год**

**Вводное занятие.** Ознакомление с курсом «Основы семейной жизни».

*Практическое занятие: Тестирование «Тест-карта на определение готовности к семейной жизни». Анкета для родителей «Воспитание ценностного отношения у старшеклассников к семье», Анкета «Семейные ценности», «Гендерные роли».*

#### **Что такое счастье и как его достичь?**

Как достичь счастья в таком странном и негармоничном мире. Обладание счастьем – личный выбор каждого.

*Практическая часть: Видео-лекция «Путь к счастью» на основе первого фильма В.Яцкина «Под солнцем». Прослушивание и обсуждение песни «Сумерки» в исп. А.Герман.*

### **Раздел I. ЛИЧНОСТЬ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

#### **Глава 1. Кто я?**

## **Направленность личности**

Видео-лекция «Исполнение желаний».

*Практическое занятие: Тестирование по тест-анкете «Эмоциональная направленность» Б.И.Додонова. Понятие «направленность личности». Диспут «В деньгах ли счастье?» (на основе данных анкетирования – вопросы 1-4 и тестирования). Смысл жизни. Составление своего «ценностного портрета»*

### **Понятие личности.**

Индивид. Индивидуальность. Личность. Отличие в понимании личности в современной психологии и в православном учении.

Когда человек становится личностью?

*Практическое занятие: обсуждение книги М.Л.Жуковой «Маршал Жуков – мой отец», прослушивание и обсуждение песни В.Высоцкого «Я не люблю...»*

### **Тайна возраста. Особенности подросткового и юношеского возраста.**

Кризис переходного возраста. Анатомо-физиологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности развития самосознания личности на данной возрастной ступени. Особенности общения со взрослыми. Особенности общения со сверстниками.

*Практическое занятие: прослушивание и обсуждение песни А.Зацепина «Куда уходит детство», «Не всегда нас понимают» в исп.М.Бернеса. Прослушивание и обсуждение аудио-лекций.*

### **Тайна пола.**

Понятие пола в психологии. Пол и гендер. Психология половых различий мужчин и женщин. Половые различия детей от рождения до подросткового возраста. Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах.

### **Итоговое занятие.**

*Сочинение на тему: «Что есть я?»*

## **Глава II. Я и Другие.**

### **Быть или казаться.**

Лицо и личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж. Манипуляция сознанием. Как не стать жертвой манипуляции.

*Практическое занятие: прослушивание и обсуждение песни Б.Окуджавы «Давайте восклицать!», просмотр и обсуждение фрагмента фильма ЦЗМ «Колыбель» (г.Екатеринбург), режиссер Л.Богданович «Голодная душа в супермаркете свободы»*

### **Дружба и любовь в жизни человека.**

Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека.

Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило нравственности.

*Практическое занятие: подготовка видеоролика, слайд-фильма, фотовыставки на песню В.Высоцкого «Песня о друге», на песню Ю.Визборга «Деньги» в исп.О.Митяева.*

### **Стыд и совесть.**

Понятие «стыд». Понятие «совесть». Требование совести и требование общества. Различение добра и зла. Свобода выбора. Ответственность.

*Практическое занятие: просмотр и обсуждение видеоролика «Совесть» на песню Ю.Кима «Диалог о совести», прослушивание и обсуждение песни «Я не могу иначе...» в исп.В.Толкуновой*

### **Мужественность.**

Понятие «мужественность». Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность в юношестве. Отношение к девушкам. Искаженное понимание мужественности в современном мире.

*Практическое занятие: прослушивание и обсуждение песен М.Бернеса «Настоящий мужчина», В.Высоцкого «Мы возвращаем землю».*

### **Женственность.**

Понятие «женственность». Составляющие женственности. Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами. Искаженное понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, семьи и общества.

*Практическая работа: видео-лекция «Моя современница» на песню Е.Клячкина, «Укушенный» на песню Ю.Визбора. просмотр и обсуждение фрагмента фильма «Навязывание агрессивного образа» (из фильма «Голодная душа в супермаркете свободы» И.Я.Медведевой)*

### **Итоговое занятие.**

*Эссе «Кодекс современного джентльмена (для девушек) и истинной леди (для юношей)»*

## **Раздел II. ВОЗРАСТЫ СЕМЬИ.**

### **Глава 3. Добрачные отношения.**

#### **Любовь и влюбленность.**

Понятие любви. Классификация любви. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность. Особенности юношеской романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюбленность, любовь.

*Практическое занятие: обсуждение видео-лекций «Часовые любви» на песню Б.Окуджавы, «Первая любовь» на песню М.Кристалинской «Не повторяется...» и С.Трофимова «Голуби». Просмотр и обсуждение фильма «Какая любовь настоящая» с участием студентов МГУ.*

#### **Испытание чувств.**

Понятие «добрачного периода». Любовь в подростковом возрасте. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Ранний сексуальный опыт и его последствия. Проблема выбора жениха и невесты. Понятие виктимности в психологии (склонность человека становиться жертвой). Установка на частую смену сексуальных партнеров (промискуитет). Пробный брак – его мотивация и последствия.

*Практическая работа: видео-лекция «Юная шестнадцатилетняя» на песню в исп. Группы «Контрреволюция», «Мужской разговор» на песню М.Бернеса, просмотр и обсуждение фрагмента фильма «Начало» В.Яцкина.*

#### **Предбрачный период.**

Понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного этапа. Психологическая готовность к браку. Оптимальная продолжительность предбрачных отношений. В каких ситуациях необходимо узнать друг друга. Ведущие мотивы вступления в

брак. Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска при создании семьи.

### **Союз двух родов. Традиции сватовства.**

Знакомство с новыми родственниками. Помолвка и сватовство. Родословная (брак – начало новой родословной).

*Практическая работа: просмотр и обсуждение фильма о родословной А.С.Пушкина «Древо жизни» С.Дудукаловой. Составление своей родословной.*

### **Итоговое занятие.**

*Презентация творческой работы «Моя родословная»*

## **Глава 4. Свадьба. Начало совместной жизни.**

### **Самый важный день.**

Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды в религиозных традициях народов России. Дни, в которые совершается брак.

Нормы брака. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Целомудрие в браке. Рождение детей. Ведение своего хозяйства.

*Практическое занятие: просмотр и обсуждение видео-ролика «Свадьба» на песню в исп.О.Митяева «Вьюн над водой», аудио-лекции «Свадьба», прослушивание и обсуждение песни «Невеста» И.Николаева.*

### **Первый год совместной жизни.**

Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных взаимоотношений. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первого года. Совместимость супругов. Культура общения в семье. Правила общения молодых супругов. Особенности любви до брака и в браке. Особенности взаимоотношений и правила поведения с новыми родственниками. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов.

*Практическое занятие: прослушивание и обсуждение песен «Ты – мое дыхание», «Снова твое бесконечное «Жди» Ады Якушевой, «Радуга» Ю.Визборга. Аудио-лекции «Особенности любви молодоженов», «Взаимоотношения между молодоженами».*

### **Итоговое занятие.**

*Эссе «Какой я вижу мою свадьбу»*

## **Глава 5. Молодые родители.**

### **Семья в ожидании ребенка.**

Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Беременность и подготовка к родам. Целомудрие в период беременности. Здоровье будущих супругов и их потомства. Влияние вредных привычек на здоровье и способность стать родителями.

### **Чудо жизни.**

Жизнь – дар Божий. Уникальность человеческой жизни. Когда начинается человеческая жизнь. Стадия развития ребенка во внутриутробный период.

*Практическое занятие: видео-лекция «Близнецы» на песню С.Копыловой, видео-презентация выставки «Молчаливая революция»*

**«Не убий».**

Аборт. Что такое искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Постабортный синдром. Последствия регулирования рождаемости.

### **Отцовство и материнство.**

Понятия отцовства и материнства. Ответственность родителей за детей. Рождение, воспитание и социализация детей – одна из основных функций семьи. Для чего в семье нужны дети. Негативные формы отношения к родительству: отказ от выполнения родительских ролей, суррогатное материнство, безотцовщина, социальное сиротство.

*Практическое занятие: видео-ролик «Родительский дом» на песню О.Митяева.*

### **Молодая семья с новорожденным.**

Изменения в семье в связи с появлением ребенка. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребенка в первый год после рождения. Влияние родителей на развитие личности детей. Феномен детского госпитализма. Традиции фольклора в сфере материнства: колыбельные, пестушки, потешки. Влияние детей на развитие личности родителей.

*Практическое занятие: прослушивание и обсуждение песен А.Герман «Колыбельная», «Топ-топ» в исп. М.Кристалинской.*

**Итоговое занятие. Семейный праздник «Рецепты семейного счастья»**

## **Содержание программы курса «Основы семейной жизни»**

### **Второй год**

**Вводное занятие. Сочинение «Мой пример счастливой семьи»**

### **Раздел I. ВОЗРАСТЫ СЕМЬИ.**

#### **Глава I. Особенности зрелой семьи.**

#### **Родители и дети. Значение детей в жизни семьи.**

*Обсуждение тем:* Классификация семей по количеству детей. Особенности однодетной и многодетной семьи. Сколько детей должно быть в семье? Особенности воспитания в однодетной и многодетной семье. Ответственность родителей за воспитание своих детей. *Просмотр и обсуждение видеороликов «Чудо жизни» и «Живи малыш!».*

#### **Уроки семейного взросления.**

Периодизация семейной жизни. Пути преодоления кризисов зрелой семьи. Самолюбие и его проявления: гнев, эгоизм, эгоцентризм, гедонизм как факторы, разрушающие семью. Развод. Причины и последствия разводов. Необходимость душевного труда для созидания и сохранения благополучия в семье: понять, простить, уступить. Уроки духовного взросления – возрастание в любви, взаимном терпении и неосуждении.

#### **Семейные конфликты.**

Природа семейных конфликтов. Агрессивное поведение в семье. Причины и последствия разлада семейных отношений. Пути их преодоления. Культура общения в семье. Умение говорить и умение молчать. Умение слушать. Уважительные отношения в семье.

*Практическая работа: проигрывание отрицательных и положительных сценариев решения семейных конфликтов. Работа с пословицами и поговорками на данную тему.*

### **Супружеское многолетие.**

*Обсуждение тем:* Семья людей старшего возраста. Возрастные особенности пожилых людей. Дедушки и бабушки. Счастливые долголетние браки. Единство жизни в супружеском многолетии.

*Практическая работа: мини-сочинение «40 правнуков и 25 внучат!»*

### **Итоговое занятие.**

*Составление «Кодекса супружеского многолетия»*

## **Раздел II. Я – СЕМЬЯ – ОБЩЕСТВО.**

### **Глава 2. Семья – основа всякого общества.**

#### **Типы и функции семьи.**

Классификация типов семей по семейному стажу, по наличию ядра (супружеской четы), по составу, по однородности социального состава, по качеству отношений в семье, по социальному благополучию, по главенству в семье и др. Полные, неполные, сложные и смешанные семьи.

Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная, коммуникативная, психотерапевтическая, регулятивная и функция духовного общения. Нарушение функций семьи.

#### **Значение семьи для общества.**

Семья – основа общества и государства. Кризис семьи – кризис общества.

*Диспут: «Спасет ли семья мир?»*

#### **Семья и государство. Вопросы демографии.**

Семья и демография. Характеристика современной демографической ситуации в Российской Федерации и тенденции ее развития. Демографический кризис. Семья в зеркале статистики. Семейная политика. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. Пути выхода из демографического кризиса.

#### **История семейной политики в России.**

Исторические причины кризиса семьи в современном российском обществе. Проблемы, с которыми сталкивается российская семья в современном мире.

*Практическая работа: социологический опрос «Изучение материнских чувств у современных российских женщин»*

#### **Итоговое занятие.**

*Защита рефератов и презентаций на тему «Семья – основа всякого общества».*

### **Глава 3. Устройство жизни семьи. Личность и семья.**

#### **Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа.**

Понятие иерархии. Послушание членов семьи друг другу. Иерархия семейных отношений. Традиционный уклад семьи. Последствия нарушения семейной иерархии. Главенство и деспотизм.

#### **Жена – хранительница домашнего очага.**

Назначение женщины в семье. Роль жены в жизни мужа. Что значит «быть помощницей мужу». О власти женщины в семье. Понятие «главенство» и

«лидерство». Последствия главенства женщины в семье на уровне супружеских и детско-родительских отношений.

*Практическая работа: обсуждение цитат и высказываний из дневника императрицы Александры Федоровны, обсуждение песни М.Боярского «Спасибо, родная!»*

#### **Положение детей в семье.**

Послушание детей взрослым. Негативные последствия введения ювенальной юстиции для семьи. Благополучие детей в семье. Отношения детей между собой. Старшие дети. Младшие дети.

#### **Старшие члены семьи.**

Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших. Происхождение понятия «хамство». Значение родительского благословения. Послушание младших старшим. Забота о старых и немощных членах семьи.

*Семейная гостиная: бабушки, дедушки, люди пожилого возраста «Как прийти к миру в семье из нескольких поколений?»*

#### **Итоговое занятие.**

*Чтение и обсуждение выдержек из художественных произведений об устройении русской семьи в разные времена.*

#### **Глава 4. Семейное воспитание.**

##### **Традиции семьи, рода, народа.**

*Представление рефератов на темы:* Понятие традиции. «Традиционная культура». Трансляция традиции в череде поколений. Нарушение традиции. Последствия нарушения традиции в семье, роде, народе, Отечестве. Изменение семейных ценностей.

*Обсуждение тем:* Факторы дестабилизации семейных отношений как составная часть контркультуры. Меры противодействия факторам дестабилизации семейных отношений.

##### **Воспитание чести и долга в семье.**

Понятие чести и долга. Честность. Честь семьи и рода. Чин и бесчинство. Благочестие. Благородство. Честь юноши и честь девушки – сходство и различия. Чувство собственного достоинства истинное и ложное. Потеря чести – чем она чревата?

##### **Патриотическое воспитание в семье.**

*Обсуждение тем:* Патриотизм. Идея служения. Военское служение. Особенности воспитания патриотизма в семье. Разрушение патриотического сознания и его опасность. Служение юноши – создание семьи и защита Отечества. Служение девушки – хранение семьи, рождение и воспитание детей. Родовые традиции служения Отечеству.

*Работа с пословицами и поговорками на данную тему, подборка народных песен.*

##### **Трудовое воспитание в семье.**

Понятие «труд». Труд как служение. Труд семейный и общественный. Отношение к домашнему хозяйству, собственности и материальным ценностям. Трудовое воспитание в семье. Труд как социальная норма и отклонения от нее. Лениность и

«бегство в работу». Мотивация труда. Меркантильная мотивация труда. Духовно-нравственная мотивация. Радость труда.

*Сочинение-рассуждение «Что значит для меня: испытывать радость труда?»*

#### **Половое воспитание в семье.**

Воспитание будущего семьянина. Особенности воспитания мальчиков. Особенности воспитания девочек. Антиродительские и антисемейные установки в воспитании. Социальные факторы формирования семейных установок. Ошибки полового воспитания.

#### **Итоговое занятие.**

*Фотовыставка «Радость труда»*

### **Раздел III. ДЛЯ ЧЕГО Я ЖИВУ?**

#### **Глава 5. Религиозные основы семьи.**

##### **Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни.**

Понятие «вера». Верность – сохранение. Измена – потеря. Вера в собственные силы и вера в Бога. Человек как идол (кумир) и идолопоклонство. Доверие Богу и человеку. Образ жизни в контексте веры.

##### **Семья в религиозной традиции.**

Семья как колыбель новой личности. Семья как школа личностного общения и школа любви. Семья как путь спасения души. Религиозные ценности в семейных традициях народов России. Первообраз семьи в религиозной традиции.

*Практическое занятие: мини-сочинение «Религия и моя семья»*

##### **Святые семейства. Святые покровители семьи.**

Примеры истинного семейного благочестия. Святые благоверные князья Петр и Феврония. Семья святых Царственных страстотерпцев. Святые покровители семьи.

*Практическое занятие: защита рефератов на предложенные темы.*

#### **Итоговое занятие.**

*Чтение выдержек из художественных произведений на тему: «Религиозные традиции и обряды в русской семье»*

#### **Глава 6. Семья в моей жизни.**

##### **Радость семейной жизни.**

Радость семейной жизни. Совет да любовь. Жизнь в духе мира и согласия. Семейные радости. Источники радости. Всегда ли семейная жизнь является безоблачной? Что значит жить «в духе» и «не в духе»? Вдохновение бытия. Семейный совет – единство жизненных позиций. Дарить себя любимому человеку. Жизнь в союзе мира.

*Практическое занятие: фотовыставка или слайд-фильм по теме «Мой любимый семейный праздник»*

##### **Значение семьи в жизни человека и смысл человека.**

Полнота жизни – в семье. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Жизненный опыт. Самоактуализация. Самодостаточность. Потеря смысла жизни. Новое обретение смысла жизни. Новое обретение смысла жизни.

##### **Семейное счастье – миф или реальность?**

Счастье истинное и мнимое. Счастье земное и небесное. Партнёрское соглашение. Домохозяйства. Семейное счастье как духовный союз.

*Тестирование «Тест-карта на определение готовности к семейной жизни». Анкета для родителей «Воспитание ценностного отношения у старшеклассников к семье», Анкета «Семейные ценности», «Гендерные роли».*

#### **Итоговое занятие.**

*Подведение итогов изучения главы. Составление своего «ценностного портрета».*

**Итоговое занятие. Инсценировка обрядового семейного праздника.**

#### **Список используемой литературы**

1. Андреева, Т.В. Психология современной семьи [Текст] / Т.В.Андреева. - СПб.:Речь, 2005. – 436 с.
2. «Домострой» и его значение для современности [Текст] / А.Блинский. - М.: Сатисъ, 2000. – 128 с.
3. Дымнова, Т.И. Психология семейного образа жизни. Учебно-практическое пособие [Текст] / Т.И.Дымнова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. – 144 с.
4. Каледа, Г. Домашняя Церковь [Текст] / Г.Каледа.- М.: Зачатьевский монастырь, 1998.- 112 с.
5. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека [Текст] / И.Ю.Кулагина, В.Н.Колюцкий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.- 175 с.
6. Морозова, Е.А. Гармония в семье и браке: Семья глазами православного психолога [Текст] / Е.А.Морозова. - М.: Даниловский благовестник, 2009.- 382 с.
7. Нравственные основы семейной жизни (Культура семьи): Хрестоматия по учебному курсу [Текст] / Н.Крыгина, Д. Моисеев.- Екатеринбург: отпечатано в типографии Екатеринбургской епархии, 2008.-705 с.
8. Флоренская, Т.А. Мир дома твоего. Человек в решении жизненных проблем [Текст] / Т.А.Флоренская. – М.: Школа-Пресс, 2004.- 128 с.
9. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии [Текст] / Л.Б.Шнейдер. - М.: «МОДЭК», 2005.- 928 с.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Русская Православная Церковь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.russian-orthodox-church.org.ru>.
- 2.Свердловская региональная общественная организация по защите семейных ценностей "Информационный центр "Колыбель" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kolybel.ekb.ru>.
- 3.Священник И.Шугаев. Один раз на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье и детях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://predanie.ru>

**Тест-карта оценки готовности старшекласников к семейной жизни**

Укажите ваш пол. Выберите, пожалуйста, свой вариант ответа.

1. Как вы отреагируете на неприятности в семье у вашей девушки (вашего юноши):

- а) спокойно и дружелюбно, утешая и разделяя огорчение;
- б) с упреками в неумении ладить с родными;
- в) сопереживая, проявляя нежность, стремясь успокоить и поддержать.

2. Встречая гостей – родственников, друзей вы:

- а) без особого энтузиазма накрываете чайный стол и включаетесь в обсуждение новостей;
- б) принимаете гостей без признаков должного уважения, в разговоре порой проскальзывает недовольство;
- в) принимаете в торжественной обстановке, с празднично накрытым столом, любимыми кушаньями гостей, культурно - развлекательной программой.

3. Вы считаете, что супруги должны:

- а) совместно делать покупки;
- б) один из супругов должен давать распоряжение, а другой их выполнять;
- в) безучастно относиться к данному мероприятию.

4. Заботясь об уюте дома, эстетике быта, чистоте одежды, хозяйственных обязанностях вы считаете что:

- а) в доме следует поддерживать идеальный порядок, но так как вам одним с этим не справиться, то супруг (а) должен помогать;
- б) в доме должен быть порядок, но заниматься этим у вас нет никакого желания;
- в) предпочитаете сами заниматься домоводством, однако будете адекватно реагировать на доброжелательную критику и пожелания.

5. Задумываясь о своих детях, вы рассуждаете:

- а) «Ребенок в семье нужен, но хочу не более одного»;
- б) семья должна иметь как можно больше детей;
- в) для полноценной семьи достаточно иметь двоих-троих детей.

6. С целью самосовершенствование в рамках семьи вы полагаете, что необходима:

- а) забота о всестороннем развитии каждого, индивидуальное овладение мастерством, выработка активной жизненной позиции;
- б) развитие в старринге (все только вдвоем, вместе), взаимное ограничение социальной активности;
- в) поощрение свободного времяпровождения, досуг без целевых устремлений.

*Результаты мониторинга вычисляются в процентах, исходя из общего числа тестируемых, количества юношей, количества девушек.*

**Анкета для родителей «Воспитание ценностного отношения у старшекласников к семье»**

Укажите класс вашего ребенка

Вы воспитываете сына / дочь (подчеркните)

1. Считаете ли вы нужным воспитание ценностного отношения к семье у детей?  
Да / Нет  
Почему? -----  
-----

2. Какие нравственные качества будущего семьянина вы стараетесь воспитать у вашего ребенка?

3. Что вы знаете о том, как следует воспитывать в семье будущего семьянина?

а) Я много об этом читал (а), много знаю.

б) Я мало об этом знаю, но хотел (а) бы узнать.

в) Не знаю ничего.

4. Распределены ли у вас в семье трудовые обязанности по ведению домашнего хозяйства? Да / Нет

5. Имеет ли ваш ребенок постоянную обязанность по дому и как он ее выполняет?

а) Добросовестно и ответственно подходит к выполнению своих обязанностей.

б) Выполняет, но без особого желания.

в) Выполняет лишь по принуждению.

6. Проявляет ли ваш ребенок заботу о младших членах семьи, оказывает им помощь, защиту? Да / Нет

7. Организуете ли вы совместные семейные мероприятия? Проявляет ли инициативу ваш ребенок при этом?

а) Проводим совместно досуг (выходные дни, отпуск, семейные праздники).

Ребенок принимает активное участие в их проведении.

б) Только семейные праздники. Инициативы в проведении праздничных мероприятий ребенок не проявляет.

в) Ребенок предпочитает проводить свободное от учебы время в кругу друзей.

### Приложение 3

Задание для первоначальной и итоговой диагностики методом самонаблюдения\*

#### Составление своего «ценностного портрета» (11)

Составьте свой «ценностный портрет» по алгоритму, приведенному далее.

Сделайте вывод о результатах выполнения задания.

1. Разложите карточки с описанием ценностей перед собой и внимательно их прочитайте.
2. Выберите карточку, содержание которой наиболее точно соответствует вашему представлению о счастье, и отложите ее «лицом» вниз.
3. Из оставшихся карточек всякий раз выбирайте ту, которая наиболее точно соответствует вашему представлению о счастье, и откладывайте ее «лицом» вниз на первую. Делайте так до тех пор, пока не останется ни одной карточки.
4. Проверьте свои ценностные приоритеты. Возьмите всю стопку карточек в руки: та, которую вы отложили первой, и есть карточка вашего ПЕРВОГО ВЫБОРА.
5. Опишите свой «ценностный портрет», начиная примерно так: Наиболее важны для меня..... Также достаточно важны ценности: ..... А без ..... я могу обойтись.

6. Посмотрите, на каком месте среди выбранных ценностей находится ценность «семейное счастье». Подумайте, о чем это может говорить? Опишите ваши размышления в тетради примерно так: Ценность «семейное счастье» находится на ..... месте в ряду выбранных мной ценностей. Это означает, что семейное счастье ..... для меня. Это может быть связано с .....
7. На каком месте в ряду выбранных вами ценностей находится ценность «ответственность за семью и перед семьей»? Каково ее место по отношению к ценности «семейное счастье»? Подумайте, почему. Опишите ваши мысли. Примерный вариант записи: Ценность «ответственность за семью и перед семьей» находится на ..... месте. Следовательно, эта ценность ..... для меня. Эта ценность находится ..... от ценности «семейное счастье». Это может означать, что для меня .....

\*Адаптировано: Звездина, М.Л. Образ жизни и здоровье: 8-10 кл.: Учеб. Пособие для общеобразовательных учреждений/ М.Л.Звездина, С.П.Поташкин, Н.И.Якименко; Под ред. М.Л.Звездиной, Е.М.Муравьева.- М.: Просвещение, 2013, стр.12.

#### Приложение 4

### Сценарий семейного праздника «Рецепты семейного счастья»

#### Участники и оборудование

Участники: семьи учащихся: родители, братья и сестры, бабушки и дедушки.  
Оформлены выставки индивидуальных и групповых творческих работ по темам «Моя будущая семья», «Какой я вижу счастливую семью», «Семейные ценности». Для проведения праздника необходимо мультимедийное оборудование.

*Звучит музыка, на экране заставка «Рецепты семейного счастья»*

**Ведущая:** Добрый день, дорогие друзья!

**Ведущий:** Здравствуйте! Мы от всей души приветствуем всех, кто в этом зале.

**Ведущая:** У нас сегодня по-особому тепло и уютно, ведь мы собрались здесь вместе с нашими семьями.

**Ведущий:** С мамами и папами, бабушками и дедушками, сестрами и братьями – с нашими любимыми и родными людьми!

*(звучит музыка)*

**Ведущая:** Наш праздник посвящён семье, ведь семья-это наша пристань, крепость, которая защищает нас от многих невзгод и дает вдохновение душе!

**Ведущий:** И понятно, что речь пойдет о том, что объединяет всех нас – о дружбе, мире и ладе в семье. Сегодня мы здесь для того, чтобы поделиться своими рецептами семейного счастья, лучше познакомиться, подружиться в ходе веселых конкурсов.

**Ведущая:** Да, веселых и интересных конкурсов!

**Ведущий:** Много усилий пришлось приложить участникам: семьи работали, писали, осуществляли задуманное. Разные лица, разные судьбы. У каждой семьи – свои традиции, устои, накопленный жизненный опыт.

**Ведущая:** Для разминки небольшой блиц-опрос наших семей (каждой семье – один вопрос):

- В какое время года Вы встретили свою половинку?
- Кем Вы мечтали стать в юности?
- Что Вы преподнесли впервые в качестве подарка?
- Какая самая счастливая минута была в Вашей жизни?
- Сколько лет Вы женаты?
- Сколько лет вашей маме? Папе? Бабушке? Дедушке?
- В каком классе учится ваш сын (дочь)?
- Чем Вы любите заниматься в свободное время?
- Как зовут друзей вашего сына (дочери)?
- Назовите дату свадьбы папы и мамы!
- Любимое блюдо папы? Мамы?
- Кто по профессии дедушка? Бабушка?
- Какое блюдо в семье является вашим «фирменным»? И др.

**Ведущий:** Видно, что семьи у нас очень интересные и разные. Познакомиться с ними поближе поможет первый конкурс.

**Ведущая:** Мы с удовольствием приглашаем вас к участию в конкурсе презентаций житейских умений и навыков, формирующихся в сплоченной семье, «Мы - одна семья!».

**На экране заставка «Мы - одна семья!»**

*(называются фамилии семей – участников конкурса.  
Отводится 5 минут на каждую презентацию)*

**Ведущий:** Семья — это дети и брачный союз. Что может сильнее быть таких прочных уз? Здесь каждый понятен и очень любим, По-своему дорог и незаменим.

**Ведущая:** Семья — это то, что удержит нас в шторм,  
Ведь ей не страшны брызги жизненных волн,  
Укроет от стужи и в дождь защитит.

Семья — наша крепость и верный наш щит.

**На экране заставка «Я, мой дом, моя страна».**

**Ведущий:** Мы с удовольствием представляем участников конкурса «Я, мой дом, моя страна». Участники представили фотосюжеты о гармонии человека с природой, позитивные фотографии семьи на природе, свою полезную деятельность в природе.

*(звучит музыка, на экране транслируются лучшие фотографии семей-участников этого конкурса)*

**Ведущая:** Давайте вместе насладимся позитивными моментами из жизни наших семей!

*(можно назвать несколько работ участников)*

**Ведущий:** Да, эти семьи проявили оригинальность и творческий подход к выполнению задания - запечатлели красоты нашей земли и свои добрые, полезные дела на ней.

*(звучит музыка, пока идет фотопрезентация)*

**Ведущий:** А я представляю участников этого конкурса: семья ..., семья ..., семья ... и т.д.

*(каждая семья представляет себя в течение 5 минут)*

**Ведущая:** Спасибо семьям ..., бурными аплодисментами мы провожаем вас в зрительный зал.

*(звучит музыка, пока каждая семья спускается в зал)*

**На экране заставка «Свой дом украсим сами».**

**Ведущий:** Я думаю, что много нового, необычного и своеобразного увидим мы в конкурсе «Свой дом украсим сами».

*(Звучит музыка, на экране транслируются лучшие экспозиции семей-участников)*

**Ведущая:** ... семей представили работы, изготовленные своими руками. Панно и гирлянды, инсталляции и композиции из цветов, фруктов, овощей и других материалов.

**Ведущий:** А также одежда для детей и членов семьи, аксессуары и другие украшения домашнего интерьера.

*(музыка звучит громче, пока идет презентация)*

**Ведущий:** Когда смотришь на работы семей, то понимаешь, что фантазии и оригинальности наших участников остается только позавидовать.

**Ведущая:** Ну, пока ты завидуешь, я хочу представить участников этого конкурса. Встречайте!

*(каждая семья представляет свою работу в течение 5 минут)*

**Ведущий:** Спасибо, мы провожаем вас в зал. Эти аплодисменты звучат для вас!

*(звучит музыка, пока семья спускается в зал)*

**Ведущая:** Ты знаешь, мне почему-то вдруг вспомнились слова из всеми известной песни:

Мы все спешим за чудесами,  
Но нет чудесней ничего,  
Чем та земля под небесами,  
Где крыша дома твоего.

**Ведущий:**

Мир полон радости и счастья,  
Но край родной милей всего!  
И так прекрасно возвращаться  
Под крышу дома своего!

**На экране заставка «Улица родная»**

**Ведущая:** Я бы сказала не только под крышу дома своего, но и на «Улицу родную». Именно так называется следующий конкурс.

**Ведущий:** В этом конкурсе участникам предлагается показать свои ландшафтные, строительные хитрости, включающие в себя оригинальные решения благоустройства дворовой и придворовой территории, осуществленные дружной семейной командой.

*(звучит музыка, на экране транслируются лучшие экспозиции семей-участников)*

**Ведущая:** Смотрите, как дружно работают все члены семьи: как говорится, и стар, и млад! Из чего только не придуманы поделки и сооружения на приусадебных участках и территориях дворов!

**Ведущий:**

Желаем вам быть настоящей семьёй,  
Ведь здорово, если родные — с тобой!  
Желаем единства всегда и во всём,  
И счастьем наполнится ваш дружный дом!

*(звучит музыка, пока идет презентация)*

**Ведущая:** В номинации приняли участие ... семей. Мы приглашаем их представить свои работы.

*(семьи представляют свои работы в течение 5 минут)*

**Ведущая:** Спасибо за выступление, проходите в зал, эти аплодисменты в вашу честь!

*(звучит музыка, пока семья спускается в зал)*

**Ведущий:** Как ты думаешь, что можно ожидать от наших юных участников?

**Ведущая:** Кажется, я знаю, ведь у каждой присутствующей здесь семьи свои семейные ценности, традиции, устои, свои способы решения проблем. Одним словом - свои рецепты.

**Ведущий:** Кулинарные, что ли? То есть сейчас мы будем дегустировать блюда, приготовленные начинающими кулинарами?

**Ведущая:** Не совсем! Речь идет о рецептах семейного счастья, ведь каждая семья уникальна по-своему!

*(Тихо звучит проникновенная музыка.*

*Учащиеся зачитывают выдержки из своих сочинений на тему «Какой я вижу счастливую семью», которые дублируются на экране)*

**Ведущий:** Есть такая притча. Поселил Бог мужчину и женщину в поле, научил их строить шалаш. Дал мужчине лопату, а женщине горсть зерна: «Живите и продолжайте род человеческий. Приду через год, посмотрю, как тут у вас». На следующий год приходит Бог рано утром, на восходе солнца. Видит: сидит мужчина и женщина у шалаша, перед ними созревает хлеб на ниве, рядом с ними колыбель, а в ней ребенок. А мужчина и женщина смотрят то на небо алое, то в глаза друг другу. В те мгновения, когда глаза их встречались, Бог видел в них какую-то неведомую силу, непостижимую для него красоту. Эта красота была прекраснее неба и солнца, земли и пшеничного поля, прекраснее всего, что слепил и смастерил Бог. Красота эта до того потрясла, удивила, ошеломила Бога, что он сказал: «Как же так? Я слепил человека из глины и вдохнул в него жизнь, но не смог создать такой красоты. Откуда же она взялась, и что такое эта красота?».

**Ведущая:** Это - любовь! Именно она соединила ваши судьбы в одну. Это любовь! Это она дала жизнь вашим детям. И именно благодаря любви у вас создалась здоровая, крепкая, дружная семья.

**Ведущий:** Подошла к концу конкурсная часть нашего праздника семьи. Выступления конкурсантов оценивало строгое и справедливое жюри в составе: *(перечисляются члены жюри)*. Для подведения итогов конкурсов слово предоставляется... .

*(Объявляются победители отдельных конкурсов, идет награждение.*

*Можно победителей не выявлять, а отметить вклад каждой семьи в состоявшийся праздник).*

**Ведущая:** Завершилась конкурсная часть нашего праздника. Всем семьям хотелось бы сказать «спасибо» за участие в нем, за искренние чувства любви и уважения друг к другу, гордости за свою семью, за советы, рассказы, подсказки и ту творческую атмосферу, которая царила в этом зале на протяжении ... часов.

**Ведущий:**

Когда царит взаимопониманье,

Тогда весь мир лежит у ваших ног.

Любовь в семье — основа Мироздания.

Так пусть хранит все наши семьи Бог!

**Ведущая:** Мы еще раз поздравляем всех участников с праздником семьи, желаем всем семьям здоровья, благополучия, свершения планов и надежд!

*(Звучит музыка, участники мероприятия переходят к свободному общению. Праздник можно продолжить чаепитием, устроить дискотеку с танцевальной музыкой для разных возрастных категорий участников)*

Закончить праздник можно созданием **Дерева желаний**.

Для этого необходимо иметь рисунок дерева (формат А3), гелевые ручки и краску для цветных отпечатков.

Голые ветки дерева все гости украшают листиками (отпечатки пальцев), подписывают свое имя и придумывают короткое пожелание в качестве рецепта семейного счастья. Потом все это помещают под стекло и в красивую рамку. Смотрится на стене эффектно. Создание Дерева желаний можно сделать традиционным в объединении.

## Приложение 5

### Анкета «Семейные ценности»

1. Как Вы думаете, это правильно, если члены семьи часто обращаются друг к другу за помощью?

А) Конечно, для этого и нужна семья.

Б) Это трата времени, у каждого и так много своих дел.

В) Все зависит от ситуации.

2. По Вашему мнению, интересно ли изучать историю своего рода, узнавать новое о своей семье из рассказов родителей, бабушек и дедушек?

А) Это очень интересно и нужно.

Б) Не интересно, есть множество других более интересных занятий.

В) Я никогда об этом не думал(а).

3. Как Вы считаете, обязательно ли поздравлять родителей и других родственников с Днем рождения и другими праздниками?

А) Обязательно, ведь это хороший повод показать свое хорошее отношение к родным.

Б) Не обязательно, человек может быть слишком занят, чтобы тратить на это время.

В) Это важно, но иногда люди забывают об этом.

4. Считаете ли Вы плохим поступком, когда старший обижает младшего?

А) Да, старшие должны всегда только защищать младших, а не обижать.

Б) В этом нет ничего плохого.

В) Это нехорошо, но если младший не прав, можно его и проучить.

5. Как Вы считаете, у всех ли членов семьи должны быть свои обязанности по дому?
- А) Да, у всех.
  - Б) Нет, каждый делает, что захочет.
  - В) В разных семьях по-разному.
6. Как Вы считаете, надо ли помогать родителям и другим членам семьи, если они оказываются в трудной ситуации?
- А) Да, семья нужна для того, чтобы всегда выручать друг друга.
  - Б) Нет, каждый может справиться с трудностями самостоятельно.
  - В) Только если они сами попросят о помощи.
7. Всегда ли Вы добиваетесь намеченной цели?
- А) Да, я предпринимаю все возможное для достижения цели.
  - Б) Нет, у меня часто находятся какие-нибудь причины отложить дело.
  - В) Не всегда, многое зависит от цели и обстоятельств.
8. Следит ли Ваша семья за современными политическими, экономическими событиями, происходящими в нашей стране?
- А) Да, постоянно стараемся быть в курсе всех новостей.
  - Б) Нет, нам это неинтересно.
  - В) Иногда, когда есть время.
9. Представьте, что родители просят одного из детей сделать работу, которая обычно входит в обязанность другого члена семьи (брата/сестры и т.п.)? Как он поступит, по вашему мнению?
- А) Спокойно выполнит просьбу.
  - Б) Не будет ничего делать, скажет, что это не входит в его обязанности.
  - В) Выполнит просьбу кое-как, лишь бы к нему не приставали.
10. Хотели бы Вы в будущем создать свою семью?
- А) Да.
  - Б) Нет.
  - В) Затрудняюсь ответить.
11. Хотели бы Вы иметь такую же профессию, как у родителей?
- А) Да, мне очень нравится то, чем занимается мама/папа.
  - Б) Нет, профессия родителей мне неинтересна.
  - В) Не знаю, не думал об этом.
12. Представьте, что ваш(а) младший(ая) брат(сестра) расстроился(ась) из-за того, что проиграл(а) в игре. Как поступит старший, ваше мнение?
- А) Объяснит, что нет ничего страшного, и научит играть.
  - Б) Не обратит на это никакого внимания.
  - В) Посоветует научиться играть лучше.
13. Как Вы думаете, нужно ли следить за своим здоровьем, вести здоровый образ жизни, правильно питаться?
- А) Да.
  - Б) Нет, пока человек молод и здоров, можно не обращать на это внимание.
  - В) Только если на этом настаивают родители.
14. Представьте, что младший ребенок заметил, что старший чем-то очень расстроен. Что, по вашему мнению, сделает младший?
- А) Предложит старшему свою помощь и моральную поддержку.
  - Б) Сделает вид, что ничего не заметил.
  - В) Поможет и поддержит, если старший попросит об этом.
15. Нравится ли Вам оказывать помощь родным, друзьям, знакомым?
- А) Да, мне доставляет большое удовольствие быть в курсе дел своих близких людей и помогать им.
  - Б) Не всегда, если только мне это интересно.

- В) Нет, стараюсь держаться подальше от дополнительных проблем или дел.
16. У Вас вызывают чувство гордости спортивные, научно-технические достижения, исторические победы вооруженных сил России?
- А) Конечно, мы всегда испытываем гордость за нашу страну и ее достижения.
- Б) Нет, считаем, что достижения других стран более весомы и значительны.
- В) Некоторые достижения вызывают у нас положительные эмоции, к некоторым - мы относимся равнодушно.
17. Как Вы думаете, должны ли все члены семьи участвовать в принятии решения, которое касается жизни семьи?
- А) Да, решение должно быть принято совместно.
- Б) Нет, решение принимает глава семьи.
- В) Бывает по-разному, все зависит от ситуации.
18. Как Вы считаете, в семье должны быть дети?
- А) Да, обязательно.
- Б) Нет, можно обойтись и без детей.
- В) Может быть по-разному.
19. Как Вы думаете, нужен ли каждой семье альбом с семейными фотографиями (родителей, бабушек, дедушек и других родственников)?
- А) Конечно, у нас в семье тоже есть такой альбом.
- Б) Это только лишний хлам.
- В) Может и нужен, а может, и нет.
20. Как Вы думаете, обязательно ли старшим детям разделять заботу о младших с родителями?
- А) Да.
- Б) Не обязательно, это дело родителей.
- В) Только если родители об этом попросят.
21. Как Вы думаете, все ли члены семьи (и дети тоже) должны уметь готовить хотя бы простейшие блюда?
- А) Да, все должны уметь готовить, это в жизни пригодится.
- Б) Нет, для этого есть мама (или другой член семьи).
- В) Может быть по-разному, зависит от того, как все договорятся.
22. Представьте, что бабушка, дедушка заболели. Им сложно выполнять какую-либо работу. Что в этой ситуации могут сделать младшие члены семьи?
- А) Могут предложить свою помощь и помочь конкретными делами.
- Б) Могут ничего не делать, у них и так много своих забот.
- В) Могут помочь, если старики сами попросят.
23. Выполняете ли Вы все поручения (учебные, трудовые, семейные) в срок?
- А) Да, мне стыдно, если своей безответственностью я подведу других людей.
- Б) Нет, у меня и так много других дел.
- В) Не всегда, если это возможно я переношу срок выполнения поручения на другое время.
24. Считаете ли Вы, что главное в жизни – делать нечто важное, значимое для других людей (семьи, друзей, знакомых) и страны в целом?
- А) Да.
- Б) Нет.
- В) Не уверен.
25. По вашему мнению, должны ли родители интересоваться событиями, которые происходят с их детьми?
- А) Конечно, родители должны знать о своем ребенке все.
- Б) Нет, у каждого своя жизнь, и родители не должны вмешиваться.
- В) Да, если дети сами хотят поделиться впечатлениями.
26. Как Вы думаете, сколько детей должно быть в счастливой семье?

- А) Два и больше.  
Б) Можно и без детей  
Г) Хватит и одного.
27. Представьте, что один из детей совершил неблаговидный проступок, родители его ругают. Как он себя поведет, ваше мнение?  
А) Признает, что был не прав, и извинится.  
Б) Станет доказывать свою правоту и выяснять отношения на повышенных тонах.  
В) Будет молча слушать родителей, но извиняться не будет.
28. Как Вы думаете, нужно ли старшим детям заботиться о младших, помогать им?  
А) Конечно, это очень важно.  
Б) И так много своих дел, заботиться о младших должны родители.  
В) Нужно, но только если об этом попросят родители.
29. Как Вы думаете, может ли ребенок старше 11 лет самостоятельно ходить в магазин и делать покупки для всей семьи?  
А) Да.  
Б) Нет, для этого есть родители.  
В) Можно делать покупки только вместе с родителями.
30. Как Вы думаете, нужно ли морально поддерживать людей пожилого и преклонного возраста (звонить, писать, посещать)?  
А) Да, конечно.  
Б) Это не обязательно, тем более на это уйдет слишком много времени.  
В) Иногда.
31. Если бы Вам дали задание, которое Вам не по душе, но его выполнение срочно необходимо для семьи, то Вы:  
А) Добросовестно выполните поручение, даже если это неинтересно или нет на это времени.  
Б). Попросите дать другое, более интересное поручение или найдете повод для отказа.  
В). В зависимости от просьбы, возможно, привлечете к выполнению поручения кого-нибудь другого.
32. Приходилось ли Вам или членам Вашей семьи в течение этого года принимать участие в мероприятиях патриотической направленности?  
А) Да конечно и не только в этом году.  
Б) Нет, мы не принимаем участие в таких мероприятиях.  
В) Время от времени, не всегда.
33. Как Вы думаете, насколько часто члены семьи должны проводить выходной день вместе?  
А) Как можно чаще, лучше, если каждые выходные.  
Б) В выходные надо отдыхать друг от друга.  
В) Каждый должен проводить выходные так, как хочет.
34. Хотели бы Вы, чтобы ваша будущая семья была похожа на ту, где вы сейчас живете?  
А) Конечно, ведь моя семья самая хорошая.  
Б) Нет.  
В) В чем-то – да, а в чем-то – нет.
35. Представьте, что дети хотят пойти погулять с друзьями, но родители их не пускают. Как поступят дети?  
А) Постараются спокойно поговорить с родителями и убедить их отпустить на прогулку.  
Б) Устроят скандал и уйдут.  
В) Никуда не пойдут, но останутся при мнении, что родители не правы.

36. Младший ребенок не выполняет просьбу старшего. Как поступит старший?  
 А) Спокойно поговорит с младшим, повторит свою просьбу еще раз.  
 Б) Будет злиться на младшего, выяснять с ним отношения на повышенных тонах, угрожать.  
 В) Не станет настаивать на своем, но перестанет с младшим общаться до исполнения им просьбы.
37. Как Вы считаете, надо ли самостоятельно следить за своим внешним видом, одеждой, прической?  
 А) Да.  
 Б) Нет, об этом напоминают родители.  
 В) Иногда, в особо торжественных случаях.
38. Как Вы считаете, нужно ли поддерживать людей пожилого и преклонного возраста материально (покупать продукты, лекарства, оплачивать счета и т.п.)?  
 А) Да, им очень необходима эта помощь.  
 Б) У них есть пенсия, они в состоянии позаботиться о себе сами.  
 В) Иногда, если им чего-то не хватает и они просят об этом.
39. Раздражают ли вас члены семьи, которые отдыхают, в то время как Вы работаете?  
 А) Да;  
 Б) Нет;  
 В) Не всегда, в зависимости от ситуации.
40. Уделяют ли внимание родители патриотическому воспитанию в Вашей семье?  
 А) Да, они считают, что очень важно знать историю своей страны и гордиться ей.  
 Б) Нет, мы не говорим на эту тему.  
 В) Точно не знаю.

**Ключ**

№	Шкала	Номер вопроса
1	Любовь	1, 9, 17, 25,33
2	Продолжение рода	2,10,18,26,34
3	Почитание родителей	3,11,19,27,35
4	Забота о младших	4,12,20,28,36
5	Забота о старших	5,13,21,29,37
6	Культура быта	6,14,22,30,38
7	Трудовое воспитание	7,15,23,31,39
8	Патриотическое воспитание	8,16,24,32,40

**Ключ к ответам:**

А «ДА» – 2 балла

Б «НЕТ» – 0 баллов

В «ИНОГДА» – 1 балл

Максимальный результат – 80 баллов всего, по каждому показателю – 10 баллов. Уровень сформированности представлений подростков о той или иной ценности определяется, исходя из следующего ранжирования:

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 – низкий уровень;

По всем показателям:

70-80 баллов – высокий уровень;

50-69 – средний уровень;

менее 50 – низкий уровень.

### Анкета «Гендерные роли»

**Инструкция:** Перед Вами вопросы и список возможных ответов к ним. Вам предлагается, внимательно прочитав вопрос/ определение, выбрать из списка ответов не более трех наиболее значимых для Вас ответов и сделать отметку в бланке.

1. Какие обязанности, на ваш взгляд, должна выполнять жена?

А) Рождение и воспитание детей.

Б) Создание уюта и порядка в доме, приготовление пищи и т.п.

В) Обеспечение материального благополучия, карьерный рост.

Г) Создание атмосферы любви и взаимопонимания в семье.

Д) Поддержание своего здоровья и внешнего вида (должна ухаживать за собой, следить за своим внешним видом и физическим состоянием).

Е) Другое

(напишите) \_\_\_\_\_

2. Какие обязанности, на ваш взгляд, должен выполнять муж?

А) Воспитание детей

Б) Участие в ведении домашнего хозяйства.

В) Обеспечение карьерного роста и материального благополучия семьи (зарабатывать достаточно денег для того, чтобы обеспечивать потребности семьи).

Г) Создание ощущения защищенности и безопасности у всех членной семьи.

Д) Поддержание своего здоровья и внешнего вида (должен ухаживать за собой, следить за своим внешним видом и физическим состоянием).

Е) Другое

(напишите) \_\_\_\_\_

3. Хорошая мать в вашем представлении:

А) Тактична, ласкова, терпелива, внимательна.

Б) С уважением и любовью относится к дочке/сыну.

В) Последовательна в воспитании детей (требует от детей выполнения правил, принятых в семье и обществе).

Г) Заботится о том, чтобы дети были аккуратно одеты, вовремя накормлены.

Д) Всегда понимает ребенка, согревает детей своей любовью.

Е) Другое

(напишите) \_\_\_\_\_

4. Хороший отец в вашем представлении:

А) Спокоен и терпелив.

Б) Строгий, но добрый, если наказывает, то справедливо.

В) Трудолюбив, ответственен и прививает эти качества своим детям.

Г) Использует все возможности, чтобы дети ни в чем не нуждались.

Д) Всегда готов выслушать, защитить, поддержать, подсказать.

Е) Другое

(напишите) \_\_\_\_\_

**Ключ:** обработка результатов осуществляется путем подсчета количества и преобладания той или иной буквы (преобладание того или иного отношения).

А – характерные черты

Б – отношение к детям

В – отношение к воспитанию детей

Г – обеспечение потребностей детей

Д – поддержка, защита

Е – другое.

**Темы для обсуждения:**

- «Что есть я?»
- «Выбор супругов – это выбор не только для себя, но и для будущих детей?»
- «Рецепты семейного счастья»
- «Любовь и нравственные опасности (ревность и неверность)»
- «Критерии выбора спутника жизни»
- «Когда начинать воспитывать детей в семье?»
- «Роль отца, матери в воспитании ребенка»
- «Семья и её ценности»
- «Супруга надо выбирать не только сердцем, но и умом»
- «Семейный досуг. Содержание и формы проведения досуга»
- «Налаживание внутрисемейной атмосферы. Эмоциональные факторы, влияющие на
- психологический климат»
- «Как планировать расходы в семье?»
- «Качества женщины и мужчины обеспечивают успех миссии – хранить, беречь свой дом?»
- «Каждый в ответе за свою семью»

**Темы для эссе:**

- «Кодекс современного джентльмена (для девушек) и истинной леди (для юношей)»
- «Любовь – долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла» (Первое послание к Коринфянам, гл.13;4-5)
- «Моя будущая семья»
- «Мудрость - для души, здоровье - для тела»
- «Царство женщины – это...»
- «Царство мужчины – это...»
- «Свадьба – начало начал»
- «Что значит быть хорошим родителем?»
- «Письмо моему сыну (дочери) накануне его (ее) свадьбы»
- «Пожелание моих родителей мне накануне моей свадьбы»
- «Любовная лодка разбилась о быт...»

**Темы для проектной деятельности:**

- «Любовь в письмах великих людей»
- «Мое генеалогическое древо»
- «Типология моделей семьи»
- «Основные функции семьи»
- «Здоровая семья – здоровое общество»
- «Семейное фото. Год рождения нашей семьи»
- «Свадебные обряды в истории нашей страны»

- «Семейная культура разных стран»
- «Изображение свадьбы в произведениях искусства (живописи, литературы, кинематографии)»
- «Разработка перечня Интернет-ресурсов для молодых родителей»
- «Разработка рекомендаций для молодого отца по воспитанию детей»
- «Разработка рекомендаций для молодой матери по воспитанию детей»
- «Ошибки родителей в воспитании детей»
- «Искусство быть вместе»
- «Культура и искусство супружеского общения»
- «Традиции нашей семьи»
- «Ромашка счастья»
- «История нашей семьи (династии, фамилии)»
- «Ими гордится наша семья»
- «Мой дом в будущем»
- «Правовой минимум, который должна знать каждая семья».