**Работа педагога-психолога**

**по профилактике суицидального поведения обучающихся**

Уровни психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся: общая, первичная, вторичная и третичная профилактика (в зависимости от проявлений суицидального поведения).

**Первый уровень – общая профилактика**

**Цель:**

- повышение групповой сплоченности детского и педагогического коллективов,

- оптимизация психологического климата в образовательной организации.

**Мероприятия:**

- диагностика ученических и педагогического коллективов с целью уточнения особенностей социально-психологического климата 2 раза – в начале учебного года и в конце по одной и той же методике с составлением рекомендации по оптимизации и отслеживанием динамики (социометрия, анкетирование, опрос);

- тренинги сплочения и коммуникативной компетентности в детских коллективах;

- групповые занятия по профилактике эмоционального выгорания для педагогов (релаксационные мероприятия, для удобства можно составить график);

- сопровождение молодых специалистов в период адаптации (закрепление наставника);

- сопровождение обучающихся, поступивших в ОО посередине учебного года с целью профилактики буллинга (закрепление лидеров положительной направленности, старосты);

- занятия, направленные на формирование позитивного отношения к жизни;

- психологические акции («День улыбок», «Счастье есть!», «День вежливости» и др.);

- конкурсы – фотографий, эссе, рисунков (темы жизненных ценностей);

- классные часы «Ради чего стоит жить?»;

- оформление стенда психологической информации на видном месте в ОО, обновление информации может быть тематическим, приуроченным к проведению акций, конкурсов (позитивные афоризмы, притчи, мотиваторы, поздравление именинников);

- функционирование в ОО ящика доверия (график проведения по определенной тематике – «Вопрос психологу», «О чем я мечтаю» и др.), как вариант можно использовать бланки с незаконченными предложениями по определенной тематике.

Что касается специфической диагностики, выявляющей суицидальный риск, то на этом этапе специально она не проводится. Для первичного выявления достаточно наблюдения и анализа уже имеющегося диагностического материала с опорой на маркеры суицидального риска.

**Второй уровень – первичная профилактика**

**Цель**:

- профилактика суицида в отношении детей и подростков «группы риска», имеющих в наличии три и более факторов суицидального риска (суициды родственников, нервно-психические заболевания в семье, неуспехи учебе, изоляция в группе, деструкции (употребление ПАВ, алкоголя), конфликты, побеги из дома, самоповреждающее поведение в анамнезе, акцентуации, депрессивность, неадекватная самооценка и другие).

**Мероприятия:**

- комплекс мероприятий, содействующих повышению компетентности педагогов в области распознавания маркеров суицидального риска (обучающие семинары, курсы повышения квалификации, памятки);

- комплекс мероприятий, содействующих повышению компетентности родителей(родительские собрания, буклеты);

- оказание поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (разработка индивидуальных планов социально-психолого-педагогической помощи, создание ситуаций успеха, подбадривание, индивидуальное сопровождение);

- дополнительная диагностика обучающихся «группы риска», позволяющая выявить суицидальный риск, наличие и выраженность акцентуации отдельных черт характера (опросник Шмишека-Леонгарда), уровень тревожности, самооценки, степень дезадаптации, разработка рекомендаций для родителей и педагогов.

**Третий уровень – вторичная профилактика**

**Цель:**

-предотвращение суицида в отношении обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и высказывающих суицидальные намерения. То есть работать с теми, кто косвенно (через записки, дневниковые записи, словесные ключи) или прямо говорит о желании самоубийства.

**Мероприятия:**

- индивидуальные консультации для родителей;

- индивидуальные и групповые консультации для педагогов, целью которых будет разработка стратегии взаимодействия с конкретной группой риска на период преодоления кризисной ситуации;

- сопровождение обучающихся.

Выявить суицидальный риск педагог-психолог может, используя некоторые из следующих диагностических методов:

- Шкала безнадежности Бека(выявление риска самоубийства на основе мыслей о будущем и возлагаемых на него надежд),

- «Опросник суицидального риска» Разуваевой (выявление индивидуального стиля и содержания суицидальных намерений)

- «Самооценка психических состояний» Айзенка (диагностика самооценки, агрессивности, тревожности, ригидности)

В случае затруднения осуществления психолого-педагогического сопровождения, предлагаем обратиться за методической поддержкой в районный отдел образования для получения помощи районной психологической службы.

При недостаточности этой поддержки можно обратиться в Государственное бюджетное учреждение «Курганский центр социальной помощи семье и детям» (Skype-консультирование каждую среду с 08.00 до 17.00 czn\_ko2.) или ГБУ «Центр помощи детям» ежедневно с 15 февраля по 15 марта с 13 до 15 часов по телефону «горячей линии» 8 (3522) 44-98-54.

**Оценить степень риска суицида может только врач-психиатр!**

Обучающийся должен **быть срочно госпитализирован в специализированное учреждение** в случае выявления таких признаков суицидального поведения как:

- обучающийся имеет средство совершения самоубийства, у него выработан четкий план;

- у обучающегося есть план совершения самоубийства, но нет орудия осуществления.

В случае выявления таких признаков суицидального поведения как:

- высказывания/ самоповреждения/ проявление интереса к «группам смерти» в сети Интернет, но нет плана и орудия осуществления необходимо в соответствии с пошаговой инструкцией для образовательных организаций вручить родителям (законным представителям) памятку «Что делать в кризисной ситуации» и уведомление о необходимости незамедлительно проконсультировать ребенка у врача-психиатра в амбулаторном порядке по территориальному принципуили у врача-педиатра с целью оценки степени суицидального риска.

**Четвертый уровень – третичная профилактика**

**Цель:**

- снижение последствий и уменьшение вероятности повторных случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидента и его социального окружения.

**Мероприятия**:

- сопровождение обучающихся, совершивших попытку суицида (наиболее опасным периодом считаются 1–3-я недели после первой попытки)

- выработка стратегий разрешения кризисной ситуации (основной мишенью работы остается причина - кризисная ситуация, конфликт и др., поэтому необходимо возвращение к источнику проблемного поля)

- работа с окружением (после совершения фатального суицида большое значение имеет помощь близким самоубийцы в преодолении боли и предупреждения ситуаций подражания суициденту(дебрифинг в течение 48 часов после того, как окружению стало известно о суициде).