**Система коммуникации при помощи карточек PECS**

*Л. А. Колесникова, учитель - логопед ГБУ "Центр помощи детям"*

Главная проблема детей, которым поставлен диагноз РАС – общение с окружающими. Естественная потребность ребенка поделиться своими впечатлениями, на что-то пожаловаться, что-то попросить наталкивается на неумение выразить свою мысль. Зачастую ребенок бегает по комнате и выкрикивает слова, может постараться самостоятельно достать желаемый предмет, но не подойдет к взрослому и не попросит нужную ему вещь. Не зная, как добиться желаемого, дети - аутисты закатывают истерику. Нередко бывают случаи, когда ребенок просит, но взрослый не понимает его.

Одно из важнейших направлений психолого-педагогической коррекции расстройств аутистического спектра - формирование коммуникативных навыков.

**Коммуникативные навыки:** просьба, ответная реакция, называние, комментирование, описание предметов, людей, действия и события, привлечение внимания, вопросы, эмоции и чувства, социальное поведение, диалог.

**Основные коммуникативные функции:** просить то, что хочешь; делать что-то по очереди; отказываться; делать выбор; вступать в коммуникацию/ выходить из общения; соглашаться/отрицать; комментировать; сопоставлять информацию; спрашивать/отвечать; делиться чувствами.

Одна треть детей с РАС не имеют речи. Они мутичны. Некоторые имеют речь, но не используют для коммуникации. В таких случаях надо использовать альтернативные виды коммуникации.**Альтернативная коммуникация – это любая форма языка**помимо речи, которая облегчает социальную коммуникацию для ребенка.

**Использование альтернативных методов коммуникации в работе с детьми с РАС**

* Система жестов.
* Система символов.
* Обучение глобальному чтению.
* Система коммуникации при помощи карточек PECS.

**Система коммуникации при помощи карточек PECS.**

Понятие коммуникация в данном методе подразумевает общение на доступном ребенку - аутисту языке — с помощью картинок. Многие родители даже слышать не хотят об использовании карточек PECS как методе коммуникации для их неговорящих детей. Наиболее частый довод - "ребенок будет лениться и вообще не захочет разговаривать, если научить его пользоваться карточками". И еще один - "если ребенок будет пользоваться карточками PECS , то это остановит развитие разговорной речи". И последний довод - "ребенок с карточками выглядит странно на фоне сверстников, и это затруднит его интеграцию и общение".

Дети с аутизмом не ленятся, когда не произносят слова и не общаются, они просто не умеют этого делать, и альтернативные методы общения, как РЕСS их этому обучают. Использование РЕСS не только не тормозит развитие разговорной речи, а наоборот, ускоряет его - благодаря парированию словесного и визуального стимула в процессе обмена. Да, ребенок с карточками выглядит необычно, но лучше пусть ребенок общается с помощью карточек со сверстниками, и приобретает социальные навыки, чем не общается вообще. Неизвестно на каком этапе у неговорящего ребенка разовьется разговорная речь - может через год, а может через два он научится произносить 2-3 слова, а может этого не произойдет никогда. И мы не имеем никакого этического права оставить ребенка без возможности объяснить окружающим, чего он хочет, чего он не хочет, что он чувствует, и так далее.

**Основные преимущества использования системы РЕСS**:

1. РЕСS - это программа, которая позволяет быстро приобрести базисные функциональные навыки коммуникации.

2. С помощью РЕСS можно быстрее обучить ребенка проявлять инициативу и спонтанно произносить слова, чем с помощью обучения наименований предметов, вокальной имитации или усиления взгляда.

3. С помощью РЕСS общение для ребенка с окружающими людьми становится более доступным и, таким образом, становится возможным обобщение приобретенных вербальных навыков.

Обязательное условие для начала обучения РЕСS - у ребенка должно быть самостоятельное желание что-то получить или сделать. Конечная цель - ребенок научается просить.

Базисные необходимые навыки для начала освоения PECS:

Начинается обучение работе с ПЕКС после усвоения ребенком базисного курса, включающего: отработку сравнительно устойчивого зрительного контакта, слов или жестовых обозначений "да", "нет", "дай". Ещё один важный навык - имитация действий "сделай, как я".У ребёнка также должен быть устойчивый учебный навык, то есть, в рамках полевого хаотичного поведения освоение PECS проблематично.

**Основные этапы обучения альтернативной коммуникации с помощью карточек РЕСS следующие:**

Фаза I «как» осуществлять общение

Физический обмен картинки на предмет. Увидев желаемый предмет, обучающийся берет изображение этого предмета, дотягивается до собеседника и кладет карточку ему в руку.

Фаза II Расстояние и настойчивость

Обучение ребенка отдавать карточку. Ребенок подходит к своему индивидуальному альбому для занятий, берет из него карточку, подходит к взрослому, привлекает его внимание и кладет карточку в руку взрослого.

Фаза III Различение карточек

Обучение распознавать, что изображено на картинке. Чтобы попросить желаемый предмет, ребенок подходит к альбому для занятий. Выбирает нужную карточку из нескольких имеющихся, приближается к собеседнику и дает ему карточку.

Фаза IV Структура предложения

Обучение составлять предложения из карточек. Во время четвертой фазы ребенок помещает изображение предмета на полоску для предложения, на которой написана фраза «Я хочу»,после чего отдает полоску с предложением взрослому.

Фаза V Ответы и вопросы

Обучение отвечать на вопросы при помощи карточек. Во время пятой фазы ученик начинает отвечать на вопрос «Что ты хочешь?» с помощью полоски с предложением. До пятой фазы ученику не задаются вопросы, потому что к этому моменту поведение по обмену изображениями должно стать автоматическим

Фаза VI Комментирование

Обучение делать комментарии при помощи карточек. Во время шестой фазы ученик начинает отвечать не только на вопрос «Что ты хочешь?», но и на «Что ты видишь?» и «Что у тебя есть?», «Что ты слышишь?» или « Что это?»

*Литература.*

[*Фрост Л.*](http://padabum.com/search.php?author=%D0%A4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%20%D0%9B.)*,* [*Бонди Э.*](http://padabum.com/search.php?author=%D0%91%D0%BE%D0%BD%D0%B4%D0%B8%20%D0%AD.)Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): Теревинф, 2011