**Совместное собрание родителей и выпускников**

**«Поступаем в профессиональные образовательные организации»**

На формирование личности ребенка значительное воспитательное влияние оказывает семья. Семья – это первая общественная ступень в жизни человека. Она с раннего детства направляет сознание, волю, чувства ребенка. Под руководством родителей дети приобретают свой первый жизненный опыт, умения и навыки жизни в обществе. С момента, когда ребёнок поступает в образовательное учреждение, возникает «педагогический треугольник» (учитель - ученик - родитель). От того, как складываются отношения между педагогами, обучающимися и их родителями зависят достижения в воспитании и развитии детей.

Семья становится не только объектом, но и субъектом взаимодействия. Именно на неё возлагается ответственность за воспитание и обучение детей, семья должна стать социально-активным участником учебно-воспитательного процесса.

Работа с родителями обучающихся является важным направлением деятельности. Только в тесном контакте с родителями, повышая их педагогическую культуру, педагоги могут добиться положительных результатов в подготовке детей к жизни в обществе.

Взаимодействие школы и родителей имеет разные формы и проявления. Одной из форм являются совместные встречи родителей и детей. Такие встречи способствуют сплочению семьи, взаимопониманию детей и родителей, созданию комфортных условий для развития ребенка. Мы предлагаем разработку одной из таких встреч, позволяющую пообщаться на одну из самых волнующих проблем для родителей и их детей – абитуриентов в сложный и волнительный этап в их жизни – сдача экзаменов и поступление в организации среднего и высшего профессионального образования.

**Цель:** оказать психологическую помощь родителям и абитуриентам, поступающим в организации среднего и высшего профессионального образования.

**Задачи:**

1. Информирование участников встречи о составляющих профессионального выбора обучающихся.

2. Создание эмоционального настроя на совместную работу детей и родителей.

3. Разработка сознательной стратегии поступления в организации среднего и высшего профессионального образования.

4. Согласование представлений обучающихся и их родителей о профессиональном будущем выпускника.

**Оборудование:** анкеты для детей и родителей, карточки трех цветов (красный, желтый, зеленый), презентация, мультфильм.

**Ход занятия**

**1. Разминка**

Дети и родители садятся в общий круг таким образом, чтобы в одной половине круга были родители, а в другой - дети. Каждый участник получает визитную карточку, на которой написано его имя.

***Ведущий:*** Сейчас я попрошу сначала родителей, а потом детей продолжить фразу «Когда я думаю о поступлении моего ребёнка в организации высшего и среднего профессионального образования, у меня возникает чувство... » и «Когда я думаю о поступлении в организации высшего и среднего профессионального образования, у меня возникает чувство...»

У каждого из вас есть «Сигнальные карты» трех цветов, каждый цвет определяет степень тревожности (красный – высокая степень тревожности; желтый – средняя степень тревожности, зеленый – низкая степень тревожности). Попрошу вас поднять сигнальную карту, данный выбор покажет мне степень тревожности.

Сегодня мы с вами постараемся выработать стратегию поведения в этой тревожной для нас всех ситуации. Какие трудности, на ваш взгляд, возникают у детей при подготовке к экзаменам и поступлении в организации среднего и высшего профессионального образования? Для того, чтобы ответить на этот вопрос, мы сейчас пройдем анкетирование.

**2. Анкетирование**

**Анкета для родителей**

*Инструкция*: Уважаемые родители!Перед вами 14 вопросов, связанных с поступлением ребенка в учебные заведения и сдачей экзаменов. Выберите из списка возможных ответов один, несколько вариантов или напишите свой вариант.

1. Выбрал ли Ваш сын (дочь) учебное заведение для продолжения образования?
а) да, выбрал;

б) выбрал, но еще колеблется;

в) не выбрал;

г) не знаю.

2. В каком учебном заведении, по Вашему мнению, следует продолжать образование сыну (дочери)?
а) в организациях высшего профессионального образования;
б) в организациях среднего профессионального образования;

в) в школе.

3. Укажите название учебного заведения, в которое планируете поступать?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Как вы думаете, Ваше мнение совпадает с желанием сына (дочери) или нет?
а) полностью совпадает;
б) совпадает в основном;
в) трудно сказать (не знаем);
г) не совпадает.

5. Если выбор дальнейшего места учебы сына или дочери не совпадает с Вашим намерением, как Вы к этому относитесь?
а) буду настаивать на своем;
б) буду просить изменить свое решение;
в) трудно сказать**;**
г) соглашусь с еговыбором**.**

6. Укажите, какие способности проявились у Вашего сына (дочери) за время обучения в школе?
а) технические;
б) математические;
в) литературные;
г) лингвистические;

д) биологические;
е) педагогические;
ж) организаторские;
з) художественные;
и) музыкальные;
к) спортивные.
7. В какой области деятельности Вы советуете ребенку заниматься в дальнейшем?
а) производство;
б) сфера обслуживания;
в) наука;
г) медицина;
д) педагогика;
е) административная деятельность;
ж) искусство;
з) спорт;
и) военное дело.
9. Что, по Вашему мнению, должно определять выбор профессии?
а) мнение родителей;
б) интерес к профессии;
в) способность к данной профессии;
г) возможность профессионального роста;
д) престижность профессии;
е) материальное благополучие;
ж) условия труда;

з) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.При выборе учебного заведения Вы:

а) отдадите предпочтение желанию вашего ребенка;

б) примите решение самостоятельно.

11. Как Вы считаете, с кем в первую очередь поделится Ваш ребенок результатами ГИА,

если они положительные?

а) с родителями;

б) с друзьями;

в) с педагогами;

г)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Как Вы считаете, с кем в первую очередь поделится Ваш ребенок результатами ГИА, если они отрицательные?

а) с родителями;

б) с друзьями;

в) с педагогами;

г)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_а

13.Какую помощь Вы могли бы оказать Вашему ребенку в случае неудачи на экзамене?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14.Ваши действия в случае непоступления Вашего ребенка в организации высшего и среднего профессионального образования в этом году? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета для выпускников**

*Инструкция*: Уважаемые выпускники!Перед Вами 14 вопросов, связанных с поступлением в учебные заведения и сдачей экзаменов,выберите из списка возможных ответов один, несколько вариантов или напишите свой вариант.

1. Выбрали ли Вы учебное заведение для продолжения образования?
а) да, выбрал;

б) выбрал, но еще сомневаюсь;

в) не выбрал;

г) не знаю.

2. В каком учебном заведении, по Вашему мнению, следует продолжать образование?
а) в организациях высшего профессионального образования;
б) в организациях среднего профессионального образования;

в) в школе.

3. Укажите название учебного заведения, в которое Вы планируете поступать?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Как вы думаете, Ваше мнение совпадает с желанием родителей?
а) полностью совпадает;
б) совпадает в основном;
в) трудно сказать;
г) не совпадает.

5. Если выбор дальнейшего места учебы не совпадает с намерением родителей, как Вы к этому относитесь?
а) буду настаивать на своем;
б) буду просить изменить свое решение;
в) трудно сказать**;**
г) соглашусь с их выбором**.**

6. Укажите, какие способности проявились у Вас во время обучения в школе?
а) технические;
б) математические;
в) литературные;
г) лингвистические;

д) биологические;
е) педагогические;
ж) организаторские;
з) художественные;
и) музыкальные;
к) спортивные.
7. В какой области деятельности Вы планируете заниматься в дальнейшем?
а) производство;
б) сфера обслуживания;
в) наука;
г) медицина;
д) педагогика;
е) административная деятельность;
ж) искусство;
з) спорт;
и) военное дело.
9. Что, по Вашему мнению, должно определять выбор профессии?
а) мнение родителей;
б) интерес к профессии;
в) способность к данной профессии;
г) возможность профессионального роста;
д) престижность профессии;
е) материальное благополучие;
ж) условия труда;

з) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.При выборе учебного заведения Вы:

а) отдадите предпочтение желанию ваших родителей;

б) примите решение самостоятельно.

11.С кем в первую очередь Вы поделитесь результатами ГИА, если они положительные?

а) с родителями;

б) с друзьями;

в) с педагогами;

г)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.С кем в первую очередь Вы поделитесь результатами ГИА, если они отрицательные?

а) с родителями;

б) с друзьями;

в) с педагогами;

г)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_а

13.Какую помощь Вы бы хотели получить от родителей в случае неудачи на экзамене?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14.Ваши действия в случае непоступления в организации высшего и среднего профессионального образования в этом году? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Параллельное анкетирование обучающихся и родителей дает возможность выявить искаженные представления последних о личности детей, уровень понимания общей ситуации профессионального выбора. На основе полученных данных ведущий также может сопоставить оценку родителей и мнение ребенка со своими представлениями о нем. В случае несовпадения важно установить его причину (неадекватная самооценка подростка, необъективность или неискренность родителей и др.).
Опрашивать по данной анкете школьников и взрослых можно группой, однако обсуждать результаты надо индивидуально. При анкетировании родители и их ребенок независимо друг от друга отвечают на сходные по содержанию вопросы, отражающие различные стороны выбора профессии. Смысл задания заключается в том, чтобы родители могли сравнить свое мнение и мнение сына (дочери) по вопросам подготовки к будущей профессии и сдаче экзаменов.

Заполнив анкеты, дети объединяются с родителями в пары и сравнивают, насколько совпали их ответы. Ведущий просит семьи озвучить степень совпадения ответов и, если они не совпали, прокомментировать возможные причины такого рассогласования. Задача ведущего - так построить анализ ответов, чтобы не спровоцировать конфликт между детьми и родителями.

**3. Лекция «Составляющие профессионального выбора».**

***Ведущий***: Исходя из наших обсуждений и исследований ученых, мы можем выделить типичные ошибки, совершаемые детьми и родителями во время подготовки к сдаче экзаменов:

*Ошибка № 1.* Убеждённость в необходимости получать непременно высшее образование.

Важно понимать, что на сегодняшний день окончание вуза вовсе не гарантия успешного и стабильного будущего наших детей. Востребованными на рынке труда на сегодняшний день являются не только специалисты с высшим образованием, но и рабочие специальности.

*Ошибка № 2.* Держать ориентир непременно на «денежные» профессии. Заработать на стабильную жизнь можно в любой профессии. Вопрос в том, сможет ли стать профессионалом своего дела человек, не имеющий склонностей и способностей к нему? Ответ очевиден: скорее «нет», чем «да»…

Он не будет иметь желания повышать свою квалификацию, расти по карьерной лестнице, а значит и получать высокую зарплату, имея при этом образование в престижной и, казалось бы, хорошо оплачиваемой профессии. Потому, важно знать в тонкостях особенности, способности, интересы и желания человека, выбирающего ту или иную профессию.

*Ошибка № 3.* Стремление навязать своё мнение в выборе профессии.

- Вам кажется, что ваш ребёнок ещё не готов к выбору профессии, и вы лучше знаете, что ему нужно?

- Задумайтесь, а не сузили ли вы своим желанием помочь круг интересов вашего ребёнка?

- Выбираете ли Вы профессию по душе или чтобы что-то доказать своим родителям?

Объединитесь, обсудите вместе этот важный выбор, взвесив все «за» и «против», и не забывайте о доброжелательности тона по отношению друг к другу.

*Ошибка № 4.* «Ты пойдёшь по моим стопам!» или «Ты никогда не пойдёшь по моим стопам!». «Я буду как родители» или «Я никогда не выберу профессию как у моих родителей».

- Имеет ли отношение к Вам подобное положение вещей?

- Если это так, то замечательно, если вы знаете все тонкости той или иной профессиональной сферы изнутри, честно расскажите ребёнку все плюсы и минусы вашей профессии и предоставьте ему право сделать СВОЙ выбор.

Помните о трех **основных составляющих, на которых построен выбор – это «ХОЧУ», «МОГУ» и «НАДО».**

Возможно, еще более важен выбор специальности (направления подготовки). Зачастую абитуриент сначала выбирает специальность, а затем одну из организаций высшего и среднего профессионального образования, реализующих подготовку данных специалистов. В выборе профессии также есть свои тонкости и подводные камни.

**«ХОЧУ»** – это желание абитуриента, на которое влияет престижность специальности, уровень будущей заработной платы, условия работы и т.п. Многие молодые люди совершают ошибку, поступая на самые престижные специальности, не разобравшись, кем они станут после окончания учебного заведения. С другой стороны, нельзя не учитывать желание абитуриента, так как, если профессия неинтересна – нет желания работать, а соответственно не будет и карьерного роста.

**«МОГУ»** – это способности абитуриента. В настоящее время возможность поступления в организации среднего и высшего профессионального образования во многом определяется набором предметов и результатами ГИА. До введения ГИА абитуриент выбирал специальность непосредственно при подаче документов в учебное заведение. Сейчас со специальностью надо определиться до 1 февраля и записаться на соответствующие ЕГЭ или ОГЭ. Не выбрав до 1 февраля какой-либо предмет для сдачи экзамена, выпускник школы не сможет его сдать в текущем году, а, следовательно, не сможет и поступить на специальности, где требуется данный предмет.

**«НАДО»** – это востребованность профессии на рынке труда. Выбирая специальность сейчас, необходимо знать какие специалисты будут востребованы к моменту окончания организаций высшего и среднего профессионального образования. В этом вопросе Вам поможет информация из региональных центров занятости.

*Успешный выбор специальности достигается только при оптимальном сочетании «ХОЧУ», «МОГУ» и «НАДО».*

**Список востребованных профессий в 2018 году по России:**

- юристы;

- экономисты;

- бухгалтеры;

- IT – специалисты;

- SMM специалисты;

- строители, инженеры, архитекторы;

- специалисты по подбору кадров;

- риск-менеджеры;

- водители;

- врачи различных направлений;

- учителя;

- слесаря и механики.

**Самые востребованные профессии в Курганской области в 2018 году:**

- врачи, фельдшеры;

- учителя, воспитатели;

- военнослужащие;

- охранники;

- инженеры-конструкторы;

- продавец;

- швея;

- водитель;

- повар;

- токарь.

**Самые перспективные отрасли в России:**

- IT-технологии;

- менеджмент;

- нефтегазовая отрасль;

- авиация;

- аудит;

 -логистика;

- инженерные специальности.

**4. Упражнение «Составляем памятку»**

***Ведущий:*** Для продолжения работы прошу вас вновь объединиться в общий круг. Мы сегодня уже обсуждали профессии, которые предпочитают наши выпускники. Сейчас мы разделимся на группы и каждая возьмет себе одну из этих профессий (количество групп соответствует количеству выбранных профессий). Вам необходимо разработать план о том, что нужно сделать, чтобы получить данную профессию.

Вспомогательные вопросы для составления плана.

1. Какими личными качествами должен обладать человек, выбирающий эту профессию?
2. Какова должна быть его средняя учебная успеваемость?
3. Какие учебные предметы являются приоритетными для этой профессии?
4. В каких организациях высшего и среднего профессионального образования готовят таких специалистов?
5. Какие шаги необходимо предпринять, чтобы наверняка поступить в выбранную организацию высшего и среднего профессионального образования?

Ответить на 3 и 4 вопросы поможет Мобильный справочник «Поступай правильно» ([https://минобрнауки.рф/пресс-центр/11244](https://минобрнауки.рф/%D0%BF%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81-%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80/11244)) Здесь Вы найдете информацию по всем учебным заведениям России, например контакты приемной комиссии вуза, сведения об аккредитации, специальностях и направлениях подготовки, стоимости платных услуг, результатах приема прошлых лет, участии вуза в различных рейтингах и многое другое.

После обсуждения все участники знакомятся с результатами работы мини - групп.

**5. Упражнение «Круг ответственности»**

***Ведущий:*** Каждой группе предстоит проанализировать все пункты памятки и распределить ответственность за их реализацию между детьми и взрослыми. Дети отмечают, за что, по их мнению, должны отвечать родители. Родители же отмечают, за что, по их мнению, должны отвечать дети.

Через 15-20 минут участники вновь объединяются. Теперь напротив каждого пункта памятки нужно поставить отметку о том, кто является ответственным за его реализацию (ребёнок или взрослый).

Дети и взрослые по очереди говорят, какую ответственность они хотят возложить друг на друга. Например, дети говорят, что поиск репетиторов - это дело родителей. Если родители согласны, то в памятке напротив данного пункта появляется слово «родители». Если не согласны, то слово - «дети».

***Ведущий:*** Закончить нашу сегодняшнюю встречу мне бы хотелось просмотром мультфильма «Экзамен на кухне» и напомнить вам, что все в ваших руках!

**6. Обратная связь.** Родители и дети делятся своими впечатлениями о встрече.

***Примечание****: В ходе данного собрания не был рассмотрен вопрос эмоционального состояния абитуриентов и их родителей при подготовке к сдаче экзаменов и поступления в организации среднего и высшего профессионального образования. Разработка занятий для родителей по работе с эмоциональной составляющей подготовки можно найти в методических рекомендациях для педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей общеобразовательных организаций* *«Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в период подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации», размещенных на сайте ГБУ «Центр помощи детям»* [*http://centr45.ru*](http://centr45.ru)*. в разделе «Психолого – педагогическое сопровождение государственной итоговой аттестации».*

**Список литературы**

1. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А.Климов. - М.: Академия, 2004. – 301 с.

2. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники [Текст] /Н.С.Пряжников. - М.: ВАКО, 2005. - 288 с.

3. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов [Текст] /Г.В.Резапкина. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.

4. Романова, Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы [Текст] /Е.С.Романова. - СПб: Питер, 2006. - 462 с.

**Электронные ресурсы**

1. Мультфильм «Рататуй Кунг Фу! Экзамен на кухне» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=PGRWOAwJeOM/

2. Ситуация на рынке труда Курганской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://czn.kurganobl.ru/4696.html/>

3. Востребованные профессии в 2018 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://god-2018s.com/novosti/vostrebovannye-professii-v-2018-godu>/

4. Анкета для родителей «Мой выпускник» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/anketa-dlya-roditeley-moy-vipusknik-656597.html/>

5. Рыченков М.В., Рыченкова И.В., Киреев В.С. Исследование факторов, оказывающих влияние на выбор вуза абитуриентами на различных этапах процесса поступления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=11612> /