**Современные методы помощи детям с РАС**

***Н.В. Галеса, педагог-психолог, ГБУ «Центр помощи детям»***

**1. Эмоционально-уровневый подход** (В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская - 70-е годы, Институт коррекционной педагогики – традиционный подход).

РДА – нарушение аффективной сферы (соединительное звено между сознанием и поведением).

Базовая классификация – 4 типа (в соответствии с нарушенным уровнем аффективной сферы). Решение: эмоциональное сопровождение, комментирование, игра, рисование.

**2. DIR/FLOORTIME «Детская площадка»**(Стенли Гринспэн, Серена Удер – Вашингтон).

D -развивающий подход

I - индивидуальные особенности

R - диалоговое взаимодействие

**Основная идея Флортайма**: игрой руководит ребенок, а вы присоединяетесь к нему. Родители лишь помогают расширить игровые рамки и привить новые навыки. Внимание не обращается на поведение, главное - игра с ребёнком. Игра проводится один на один 6 раз в день по 20 мин.В основе этого подхода лежат ступени функционального эмоционального развития. Выделяют 9 ступеней, которые  ребенок проходит в развитии через игру:

1. Саморегуляция и внимание (до 2-х месяцев от рождения).
2. Контакт и общение (с 2 до 5 мес.).
3. Двусторонняя коммуникация. Развитие зеркальных нейронов (с 5 до 10 мес.).
4. Социальное взаимодействие (от 10 до 18 мес.).
5. Создание и развитие идей (от 18 до 30 мес.).
6. Связь идей (к 3 годам).
7. Трёхсторонне мышление.
8. Зона полутонов.
9. Рефлексивное мышление.

**3. Поведенческие модели** (Ловаас, 1963 – Калифорния).

Изменение поведения или «Модификация поведения»: стимул – реакция – результат (АВА – прикладной поведенческий анализ, DT – дискретные испытания, IBI – интенсивное поведенческое вмешательство). В основе этих методов лежит анализ поведения, предупреждение нежелательного поведения, проведение коррекции нежелательного поведения.

Задание-подсказка-вознаграждение.

Задание-вознаграждение.

Чередование.

Обобщение или генерализация навыка (перенос в жизнь).

Аутизация не снижается, хотя дети становятся более функциональными.

**4. Программа TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children)** (Шоплер, 70-егоды, Северная Каролина).

**Среда приспосабливается под ребенка** – структурированная среда, много зрительных опор, программирование деятельности ребенка (у каждого ребенка свое расписание, в разных видах). Допускается возможность выбора.

**5. Сенсорная интеграция** (Дж. Айрес, Калифорния – 1979).

Способность человека организовывать свои ощущения (визуальные, звуковые, обонятельные, вкусовые, тактильные, вестибулярные, гравитационные, глубинные) для совершения движения, обучения и нормального поведения. Развитие и специфика, учет особенностей переработки сенсорных стимулов.

**6. Развитие межличностных отношений (РМО)** (Стивен Гатстейн и Рашель Шили - Техас).

Рассматриваются шесть уровней развития отношений:

1. Удовольствие от общения.

2. Считывание чужих эмоций (ждет, активная пауза, инициатива в общении).

3. Удовольствие от совместного творчества (вариативность, очередность).

4. Интерес к эмоциям других людей и сравнение их со своими (хочет поделиться интересной игрушкой, приносит показать).

5. Сравнение идей и мнений, понимание желаний других людей.

6. Приспособление своего поведения к группе детей.

**7. Коммуникационная система обмена изображениями – PECS** (Бонди, Фрост, штат Делавэр).

Повод для общения должен предшествовать речевой деятельности (создание мотивации) и определение потенциальных стимулов.

6 этапов:

1. Как осуществлять общение.

2. Расстояние и настойчивость.

3. Различение карточек.

4. Структура предложения.

5. Ответ на вопрос «Что ты хочешь?»

6. Комментирование.

**8. Рассказы о жизни или социальные истории** (Кэрол Грей - 1991 г.).

**Идея:** проблема РАС – неспособность понять намерения окружающих

**Задача:** научить пониманию, а не подчинению

**Метод:** написание рассказов с целью разбора важных жизненных ситуаций (принцип упрощенной истории): описание трудной жизненной ситуации, определение социальных сигналов, описание правильной реакции.

**9. Метод SUN-RISE.**

Супруги Барри и Самария Кауфманы разработали программу Sun-Rise – «восход солнца» и «воспитание сына»: присоединение к стереотипному поведению, опора на активность ребенка, обучение через игру. Эмоциональная вовлеченность взрослого, создание безопасного пространства.

**Основная задача метода** заключается в том, чтобы любить своего малыша без условий и требований, постараться понять, подключиться к его играм, занятиям, интересам. Подражать действиям ребенка. Учить имитации посредством имитации самого ребенка, вместе радоваться простым вещам, просто быть рядом. Чтобы помочь ребенку, родители должны не казаться, а быть спокойными, счастливыми и любящими. Нужно постепенно приучить малыша, что вы рядом, что вам интересно то же что и ему, что мамины прикосновения приятны и безопасны. Исключить травмирующие ребенка события, прогулки, гостей и т.д. Больше играть, разговаривать, меньше отвлекающих предметов, где проходит общения и занятие. Больше внимания к ребенку, контакта, игр.

**10. Холдинг-терапия** (Марта Уэлч (M.Welch) - 1983 г.).

Разработана была для помощи детям с аутизмом и их родителям в установлении контакта между родителями и ребенком. Метод холдинг-терапииосновывается на инстинктивном желании матери обнять, прижать к себе ребенка, успокоить, «привести в чувство».

Суть метода заключается в том, что в специально отведенное время мать берет ребенка на руки, крепко прижимает к себе, несмотря на сопротивление ребенка, говорит ему о своих чувствах, о своей любви, объясняет, как он ей нужен, что не хочет причинить ему вреда.  
Выделяют три стадии в холдинг-терапии: конфронтация, отвержение (или сопротивление) и разрешение.

**11. Анималотерапия:**

- дельфинотерапия (воздействие ультразвука на биологическую клетку);

- иппотерапия (баланс, развитие самовосприятия).

**12. Биомедицинские методы:** натуропатия, диеты, лекарственная терапия.

**13. Мануальная терапия.**

Воздействует на анатомические структуры тела, освобождая их от функциональных блоков и восстанавливая при этом циркуляции жидкостей в организме. Более эффективна при органической природе аутизма, то есть в случае если причиной аутизма является органическое поражение головного мозга; эффективна в сочетании с гомеопатией.

**14. Альтернативная и дополнительная коммуникация «Макатон»** Маргарет Уокер, Кейт, Тони, Великобритания).

Использование жеста одновременно со словом. Жест связан с грамматическими особенностями устной речи, потому что его делают в тот момент, когда произносится слово. Например, если я вам скажу по-китайски: «Я сплю » и одновременно покажу это знаком, вы меня поймете без перевода. Жест (знак) дает дополнительную информацию, но он моментально исчезает, так же как и слово. Он существует лишь мгновение.

Суть языка Макатон является: использование речи, сопровождение слова жестом, который вызывает у того, к кому оно обращено, определенные воспоминания или ощущения, и подкрепление всего этого устойчивым зрительным образом.

**15. Метод Монтессори-терапии (М. Монтессори)**

**Метод Монтессори** – это свободная работа детей в созданной педагогом развивающей предметно – пространственной среде.

**Главным принципом** этого метода является идея самовоспитания ребёнка. Родителям и педагогам нужно:

- понять, что ребенку интересно;

- создать необходимые развивающие условия;

- объяснить, как можно получить знания.

**Девиз образовательной системы: «Помоги, мне, это сделать самому!»**

**Литература:**

1. Евтушенко И.В. Особенности применения информационно-коммуникативных технологий в обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья // Коррекционная педагогика. 2012 г. № 4.

2. Морозов С.А. Детский аутизм и основы его коррекции (материалы к спецкурсу). – М.: Сигналъ, 2002 г.

3. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. М.: МГППУ, 2012 г. 80 с.

4. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком [кн. для педагогов: метод пособие] / О.С. Рудик. М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2015 г. 189 с.