**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ**

**«ПОМОЩЬ ДЕТЯМ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТМНР»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Кол-во часов | содержание | методическое обеспечение |
| 1 | Клиническая, психолого-педагогическая характеристика детей с ментальными нарушениями | 2 | Понятие «ментальные нарушения». Категории детей.  Дети с РАС.  Проявление аутизма в раннем возрасте. «Красные флажки аутизма».  Дети со сходными состояниями (эмоционально-волевые нарушения, сенсорная алалия).  Особенности развития детей с синдромом Дауна. | Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. – М.: Теревинф, 1997. – 342с  Ранний детский аутизм / Под ред. Т.А. Власовой, В.В. Лебединского, К.С. Лебединской. М., 1981. 122с  Социальное познание при синдроме Дауна/междисциплинарный научно-практический журнал ХХI ВЕК (синдром Дауна) – №1(8), 2012, с.52-55 |
| 2 | Диагностико-консультативная деятельность | 2 | Первичный прием ребенка с особенностями развития. Технология ведения бесед, вводных консультаций  Составление генограммы.  Выявление проблем, ресурса семьи.  Наблюдение за ребенком на первичном приеме.  Рекомендации родителям.  Определение маршрута помощи ребенку (варианты).  Проведение диагностических занятий. Моделирование комфортной терапевтической среды на диагностических занятиях.  Составление и заполнение диагностических карт. Определение зоны актуального и ближайшего развития ребенка. | Лечебная педагогика: базовые подходы и практические рекомендации/сост. И.С. Константинова, М.С. Дименштейн.- М.: Теревинф, 2020.-589с.  Черников А.В. Системная семейная терапия. – М.: Независимая фирма «Класс», 2001.- 208 с.  Психология семейных отношений с основами семейного консультирования/ Под ред. Е.Г. Силяевой .- М.: издательский центр «Академия», 2002.- 192 с. |
| 3 | Коррекционная помощь детям с ментальными нарушениями раннего возраста. | 4 | Составление комплексной программы оказания помощи ребенку раннего возраста.  Деятельность педагога-психолога, учителя-дефектолога, специалиста по адаптивной физкультуре. Программа учителя-логопеда по запуску речи неговорящего ребенка «Речь-старт!» | Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие Ступеньки» (Ассоциация Даун Синдром)  Программа «36,6»  Программа «Речь-старт!»  Учебные видеофильмы |
| 4 | Коррекционная помощь детям с ментальными нарушениями дошкольного возраста | 4 | Правила построения индивидуальных занятий с точки зрения средового подхода. Использование технологии расписания (видеофильм).  Особенности логопедической работы с детьми с эмоционально-волевыми нарушениями. Задачи логопедической работы  Направления работы с неговорящими детьми:  - работа по растормаживанию речи  - работа по закреплению появившихся речевых форм  Коррекционная работа по преодолению аграмматизмов в речи  Развитие связной речи  (просмотр видеозаписи)  Метод глобального чтения.  Особенности проведения групповых занятий. Структура группового занятия (просмотр видеозаписи).  Подготовка ребенка с эмоционально-волевыми нарушениями к школьному обучению (программа «Я-ученик»)  Формирование предпосылок учебного поведения:  - Установление контакта с родителями и формирование у ребенка адекватного отношения к учителю  - Формирование учебной мотивации  - Развитие навыков организации собственного внимания и поведения в учебной ситуации  - Развитие умения фиксировать внимание на учебном материале и выполнять инструкции педагога  Обучение чтению и письму (методика «Личный букварь») | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС / Методическое пособие / Хаустов А.В. и др.: под общ. Ред. Хаустова А.В. .- М.: ФРЦ ФГБОУ МГППУ, 2016  Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе /сост. Т.А. Бондарь, И.Ю. Захарова.-М.: Теревинф,-2019.-280с.  Лаврентьева Н.Б. «Подготовка к школьному обучению детей с расстройствами аутистического спектра». - Москва: ИКП РАО, 2008. – 27 стр. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.   |  | | --- | | Климонтович, Е.Ю. Учимся понимать речь. Для детей 2,5-4 лет. / Е. Ю. Климонтович. - Изд. 4-е. -М.: [Теревинф](http://logopedkniga.ru/products?-izdatelstvo-terevinf-&act=by&f_name=maker&f_value=15), 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-4212-0385-8.  Климонтович, Е. Ю. Увлекательная логопедия. Учимся говорить фразами. Для детей 3-5 лет / Е. Ю. Климонтович - Изд. 3-е.-М.:[Теревинф](http://logopedkniga.ru/products?-izdatelstvo-terevinf-&act=by&f_name=maker&f_value=15), 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-4212-0386-5 | | Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся говорить правильно. Для детей 4-5 лет. Изд. 2-е. / Е. Ю. Климонтович. - М.: [Теревинф](http://logopedkniga.ru/products?-izdatelstvo-terevinf-&act=by&f_name=maker&f_value=15), 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-4212-0415-2. |     Климонтович, Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся анализировать и пересказывать. Истории про Петьку, Сонечку, Гришу и всех остальных. Для детей 5 - 7 лет / Е. Ю. Климонтович. - Изд. 4-е.-М.: [Теревинф](http://logopedkniga.ru/products?-izdatelstvo-terevinf-&act=by&f_name=maker&f_value=15), 2017. - 64 с. - ISBN 978-5- |
| 5 | Организация работы с детьми с РАС в условиях детского сада | 1 | Адаптационный период  Организация среды (средовый подход)  Характеристики среды:  -пространство  -эмоции  -смысл  Создание развивающей среды для малоактивных, полевых и стереотипных детей  Особенности коррекционной работы педагога-психолога, учитель-дефектолога, учителя-логопеда ДОУ  Роль ассистента, тьютора | Еркина О.В. Задачи образовательной организации в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, 22-24 ноября 2017 г., Москва / Под общей ред. Хаустова А.В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 456 с.  Калач М.А. Средства вспомогательной и альтернативной коммуникации детей с аутизмом // Логопед.- 2016.-№6.-с.16-26  Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра.- М.: ЦПМССДиП, 2010-87с |
| 6 | Работа с семьей ребенка с ментальными нарушениями | 2 | Фазы психологического состояния родителя  Принципы работы с родителями особого ребенка.  Основные формы и методы  Этика поведения специалистов  Родительский клуб (из опыта работы)  Группа «Вместе с мамой» (из опыта работы) | Львова И.А., Праведникова Н.И. работа с родителями аутичного ребенка // методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции. Сборник методических работ / Ред. С.А. Морозов.-М.:Изд-во «Сигналъ», 2001.-с.-11-20  [Ратынская Т.М.](http://infodisability.org/index.php?action=show&type=author&id=193), [Рязанова А.В.](http://infodisability.org/index.php?action=show&type=author&id=869) «Помощь семье, воспитывающей ребенка с нарушениями развития» - опубликовано в сборнике «Особый ребенок. Исследования и опыт помощи»: Научно-практический сборник.- М.: Теревинф, 2006.  Материалы программ «Ты не один», «Комплекс мер. Ранняя помощь) |
| 7 | Организация досуговой деятельности для детей с ментальными нарушениями.  Информационно-аналитическая деятельность | 1 | Реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей младшего дошкольного возраста с ментальными нарушениями  Программа «Веселый шахматист» (из опыта работы).  Из опыта проведения Международного дня распространения информации об аутизме (программа «Город мастеров»). | Фото и видеоматериалы. |
| 8 | Практикумы для специалистов | 2 | Составление круга вопросов при первичной беседе с родителем  Варианты маршрута помощи ребенку с ментальными нарушениями раннего и дошкольного возраста.  Составление индивидуальной программы на ребенка учителем-логопедом, учителем – дефектологом, педагогом-психологом. |  |
| **Итого:** | | **18 ч.** |  | |