**Влияние родительских установок на формирование характера детей**

Родители -  самые значимые и любимые для ребёнка люди. Их авторитет, особенно на самых ранних этапах психоэмоционального развития детей, непререкаем и абсолютен. Стоит осторожно и внимательно относиться к своим словесным обращениям к ребёнку, оценкам поступков ребёнка, избегать установок, которые впоследствии могут отрицательно проявиться в поведении ребёнка, делая его жизнь стереотипной и эмоционально ограниченной.

Для ребенка установки родителей имеют больший авторитет и значение. Как следствие установки, которые закладывают в детском саду, на кружках, на детских площадках противоречащие установкам родителей сразу же встречают сопротивление, а если они не противоречат родительским, а наоборот подтверждают - ребенок их **«впитывает».**

По мнению В. Гарбузова, родитель внедряет свои установки:

- до двух с половиной лет - внушением;

- от двух с половиной до пяти лет - больше убеждением;

- с пяти до десяти лет - вновь внушением.

После десяти лет роль родительской установки начинает ослабевать.

Чаще всего дети до десяти лет практически не подвергают сомнению внушаемые установки родителей, даже видя, что их родители не самые лучшие. Ну а если к тому же мама с папой в глазах многих других достойны лишь уважения, то внушаемость их установок возрастает в несколько раз.

После десяти лет установки даже таких родителей не так уж важны, как установки вообще авторитетных для ребенка людей, и особенно его кумиров.

Установки возникают повседневно. Одни случайны, слабы, другие принципиальны, постоянны и сильны, формируются с раннего детства, и, чем раньше они усвоены, тем сильнее их действие. Раз возникнув, установка не исчезает и в благоприятный  для неё момент жизни ребёнка воздействует на его поведения и чувства. Оружием против негативной установки может стать только контрустановка, причём постоянно подкрепляемая положительными проявлениями со стороны родителей и окружающих. *Например, контрустановка «Ты всё можешь» победит установку «Неумеха, ничего у тебя не получается», но только в том случае, если ребёнок будет действительно получать подтверждение своим способностям в реальной деятельности (рисование, лепка, пение и т.д.).*

Примером исторически сложившихся и передаваемых из поколения в поколение положительных установок, охраняющих человека, являются пословицы и поговорки, сказки и басни с мудрым адаптационным смыслом, где добро побеждает зло, где важны стойкость, вера в себя и свои силы.

Ниже приведена таблица наиболее часто встречающихся негативных родительских установок. Обратите внимание на те последствия, которые они могут иметь для личности ребенка, и научитесь выдвигать контрустановки. Вспомните, не слышали ли вы нечто похожее от своих родителей? Не стали ли некоторые из них тормозящими указателями на вашем жизненном пути?

Проанализируйте, какие оценки и установки вы даёте своим детям. Сделайте так, чтобы негативных было очень мало, научитесь трансформировать их в позитивные, развивающие в ребёнке веру в себя, богатство и яркость эмоционального мира.

|  |  |
| --- | --- |
| **НЕГАТИВНЫЕ УСТАНОВКИ** | **ПОЗИТИВНЫЕ УСТАНОВКИ** |
| **Сказав так:** | **подумайте о последствиях** | **и вовремя исправьтесь** |
| «Не будешь слушаться, с тобой никто дружить не будет…» | *Замкнутость, безынициативность, подчиняемость, приверженность стереотипному поведению.* | «Будь собой, у каждого  в жизни будут друзья!» |
| «Горе ты моё!» | *Чувство вины, низкая самооценка, враждебное отношение к окружающим, конфликты с родителями.* | «Счастье ты моё, радость моя!» |
| «Плакса, нытик, рёва!» | *Сдерживание эмоций, внутренняя озлобленность, тревожность, страхи, эмоциональное напряжение.* | «Поплачь, будет легче…» |
| «Вот дурашка, простодырый всё готов раздать…» | *Низкая самооценка, жадность, накопительство, трудности в общении со сверстниками, эгоизм.* | «Молодец, что делишься с другими!» |
| «Не твоего ума дело!» | *Низкая самооценка, задержки в психическом развитии, отсутствие своего мнения, робость.* | «А ты как думаешь?» |
| «Ты совсем, как твой папа (мама)…» | *Трудности в общении с родителями, неадекватная самооценка, упрямство, повторение поведения родителя.* | «Папа у нас замечательный человек!» «Мама у нас умница!» |
| «Ничего не умеешь делать, неумеха!» | *Неуверенность в своих силах, низкая самооценка, страхи, задержки психического развития, безынициативность, низкая мотивация к достижению.* | «Попробуй ещё, у тебя обязательно получится!» |
| «Не кричи так, оглохнешь!» | *Скрытая агрессивность, повышенное психоэмоциональное напряжение, болезни горла и ушей, конфликтность.* | «Скажи мне на ушко, давай пошепчемся…!» |
| «Неряха, грязнуля!» | *Чувство вины, страхи, рассеянность, невнимание к себе и своей внешности, неразборчивость в выборе друзей.* | «Как приятно на тебя смотреть, когда ты чист и аккуратен!» |
| **«**Противная девчонка, все они капризули!» (мальчику о девочке). «Негодник, все мальчики драчуны!» (девочке о мальчике). | *Нарушения в психосексуальном развитии, осложнения в межполовом общении, трудности в выборе друга противоположного пола.* | «Все люди равны, но в то же время ни один не похож на другого» |
| **«**Ты плохой, обижаешь маму, я уйду от тебя к другому ребёнку!» | *Чувство вины, страхи, тревожность, ощущение одиночества, нарушение сна, отчуждение от родителей, "уход" в себя или "уход" от родителей.* | «Я никогда тебя не оставлю, ты самый любимый!» |
| **«**Жизнь очень трудна: вырастешь - узнаешь…!» | *Недоверчивость, безволие, покорность судьбе, неумение преодолевать препятствия, подозрительность, пессимизм.* | «Жизнь интересна и прекрасна! Всё будет хорошо!» |
| «Уйди с глаз моих, встань в угол!» | *Нарушения взаимоотношений с родителями, "уход" от них, скрытность, недоверие, озлобленность, агрессивность.* | «Иди ко мне, давай во всём разберёмся вместе!» |
| «Не ешь много сладкого, а то зубки будут болеть, и будешь толстая!» | *Проблемы с излишним весом, больные зубы, самоограничение, низкая самооценка, неприятие себя.* | «Давай немного оставим папе (маме) и т.д.» |
| «Все вокруг обманщики, надейся только на себя!» | *Трудности в общении, подозрительность, завышенная самооценка, страхи, ощущение одиночества и тревоги.* | «На свете много добрых людей, готовых тебе помочь…» |
| «Ах ты, гадкий утёнок! И в кого ты такой некрасивый!» | *Недовольство своей внешностью, застенчивость, нарушения в общении, низкая самооценка, неуверенность в своих силах.* | «Как ты мне нравишься!» |
| «Нельзя ничего самому делать, спрашивай разрешения у старших!» | *Робость, страхи, неуверенность в себе, безынициативность, боязнь старших, несамостоятельность, нерешительность, зависимость от чужого мнения, тревожность.* | «Смелее, ты всё можешь сам!» |
| «Всегда ты не вовремя подожди…» | *Отчуждённость, скрытность, излишняя самостоятельность, ощущение беззащитности, ненужности, повышенное психоэмоциональное напряжение.* | «Давай, я тебе помогу!» |
| «Никого не бойся, никому не уступай, всем давай сдачу!» | *Отсутствие самоконтроля, агрессивность, отсутствие поведенческой гибкости, сложности в общении, проблемы со сверстниками, ощущение вседозволенности.* | «Держи себя в руках, уважай людей!» |

Естественно, список установок может быть значительно больше. Составьте свой собственный и попытайтесь найти контрустановки, это очень полезное занятие, ведь сказанное, казалось бы, невзначай и не со зла, может «всплыть» в будущем и отрицательно повлиять на психоэмоциональное благополучие ребёнка, его поведение, а нередко и на его жизненный сценарий.

**Как часто вы говорите детям:**

* Я сейчас занят(а)…
* Посмотри, что ты натворил!
* Как всегда неправильно!
* Когда же ты научишься!
* Сколько раз тебе можно повторять!
* Ты сведёшь меня с ума!
* Что бы ты без меня делал!
* Вечно ты во всё лезешь!
* Уйди от меня!
* Встань в угол!

Все эти «словечки» крепко зацепляются в подсознании ребёнка, и потом не удивляйтесь, если вам не нравится, что ребёнок отдалился от вас, стал скрытен, ленив, недоверчив, не уверен в себе.

**А эти слова ласкают душу ребёнка:**

* Ты самый любимый!
* Ты очень многое можешь!
* Что бы мы без тебя делали?!
* Иди ко мне!
* Садись с нами…!
* Я помогу тебе…
* Я радуюсь твоим успехам!
* Что бы не случилось, наш дом - наша крепость.
* Расскажи мне, что с тобой…

Чувства вины и стыда ни в коей мере не помогут ребёнку стать здоровым и счастливым. Не стоит делать его жизнь унылой, иногда ребёнку вовсе не нужна оценка его поведения и поступков, его просто надо успокоить. Сам ребёнок - не беспомощная «соломинка на ветру», не робкая травинка на асфальте, которая боится, что на неё наступят. Дети от природы наделены огромным запасом инстинктов, чувств и форм поведения, которые помогут им быть активными, энергичными и жизнестойкими. Многое в процессе воспитания детей зависит не только от опыта и знаний родителей, но и от их умения чувствовать и догадываться!

****

Консультацию подготовила

педагог-психолог ЦПМПК Барцева А.В.